



景德镇学院  
JINGDEZHEN UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

## (2023-2024学年)



2024年12月





景德镇学院  
JINGDEZHEN UNIVERSITY

本科教学质量报告  
(2023-2024学年)

2024年12月

## 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 学科专业设置 .....	4
(三) 在校生情况 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	8
(一) 教师情况及师资队伍 .....	8
(二) 教师科研成果 .....	10
(三) 本科主讲教师情况 .....	10
(四) 教学经费投入情况 .....	11
(五) 教学行政用房基本情况 .....	12
(六) 教学设备基本情况 .....	13
(七) 图书资源 .....	13
(八) 信息化建设 .....	14
三、教学建设与改革 .....	15
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	18
(四) 课堂教学 .....	18
(五) 实践教学 .....	19
(六) 创新创业教育 .....	20
(七) 教学改革 .....	20
四、专业培养能力 .....	21
(一) 专业培养目标 .....	21
(二) 专业培养特色 .....	22
(三) 专业培养成效 .....	26
五、质量保障体系 .....	28
(一) 落实人才培养中心地位 .....	28
(二) 教学质量保障体系 .....	29
(三) 学生管理与服务 .....	31
六、学生学习效果 .....	32
(一) 毕业情况及学位授予情况 .....	32
(二) 就业情况及攻读研究生情况 .....	33
(三) 转专业与辅修情况 .....	38
(四) 各类竞赛情况 .....	38
(五) 学生科研、表演情况 .....	38
(六) 英语四六级通过率、体育达标情况 .....	38
(七) 获奖学金情况 .....	39
(八) 学生学习满意度 .....	39
(九) 学生课外科技文化活动、社会实践活动 .....	39

---

(十) 社会用人单位对毕业生的评价及毕业生成就情况 .....	40
七、特色发展 .....	41
(一) 在地生态化：依托地方特色文化资源，积极探索扎根地方的人才培养模式 .....	41
(二) 特质现代化：构筑具有应用型特质，契合中国式现代化发展方向的人才培养平台 ..	43
(三) 本土国际化：开展多维度国际交流与合作，推动景德镇本土文化更好走向世界 .....	47
八、存在问题及改进对策 .....	50
(一) 专业群建设理念尚未完全落实，专业内涵建设有待进一步深化 .....	50
(二) 教学研究与教学改革方面有所欠缺，高水平教学成果不够丰富 .....	50

# 景德镇学院 2023-2024 学年

## 本科教学质量报告

### 学校概况

景德镇学院是一所多科性全日制公办本科院校，创建于 1977 年，坐落在全国历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市。

学校现有规划用地面积 2025 亩，一期建设用地 1031 亩，一期建筑面积约 36.2 万平方米，二期建设 189 亩用地已经启动。现有全日制在校学生 14806 人。设有 11 个二级学院，本科招生专业 34 个，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学、农学等 9 大学科门类。拥有各类图书 315 万册，教学仪器设备总值近 1.5 亿元。校内外建成实习、实验、实训、实践基地 400 余个。近年来，学校被评为全国绿化先进集体、全国教育系统关心下一代工作先进集体、全国无偿献血促进奖单位，江西省文明单位、江西省平安建设先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省“返乡乡”社会实践优秀单位、全省平安校园。

学校坚持人才强校，大力加强人才队伍建设。坚持引育并举，努力建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍。现有教职工 868 人，其中专任教师 666 人，具有高级专业技术职务的教师 220 余人，具有硕士学位以上的教师 670 余人；“双师双能型”型教师 200 人，占专任教师数的 30.03%，1 人入选赣鄱俊才支持计划“文化领军人才培养项目（文艺界）”；有新世纪百千万人才工程国家级和省级人选、享受国务院政府特殊津贴专家、全国五一劳动奖章获得者、“赣鄱英才 555 工程”人选、国家级各类艺术大师、省宣传思想文化领域“四个一批”人才、省级教学名师、省高校金牌教师、学科带头人、骨干教师等各类省级以上高层次人才 100 余人。

学校坚持教学立校，突出教学中心地位。根据江西省“1269”行动计划和景德镇“3+1+X”支柱产业体系和新产业发展趋势，出台了《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022~2024 年）》，制定了《景德镇学院专业建设管理办法》，不断优化学科专业结构，强化专业内涵建设与特色发展。稳步推进课程建设与教学团队建设，大力提升教师的教育教学能力。获批国家级一流本科专业建设点 1 个，国家级线下一流课程 1 门，江西省专业综合改革试点项目 2 个；建设江西省高水平教学团队 4 个，建设省级精品资源共享及在线开放课程 17 门，省首批虚拟教研室 1 个；1 名教师获全国五一劳动奖章，1 名思政教师获第七届全国高校青年教师教学竞赛二等奖，1 名教师获 2024 年全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖，2 名教师获江西省新时代学生心中的好老师，2 名教师获江西省金牌教师，2 名教师讲授的

思政课获江西省高校“最美思政课”。

学校坚持以“学生发展”为中心，落实“产出导向”与“持续改进”理念。根据学生发展需要，按照“两减两增”和“两分两合”的改革思路，不断优化人才培养方案。2名学生分别夺得第17届中国大学生跆拳道锦标赛冠亚军；2名学生团队在第九届中国国际大学生创新创业大赛中分别斩获国赛银奖1项、铜奖1项；1名学生获华为ICT网络赛道全球总决赛三等奖；1名学生获2024年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛全国一等奖，学校被评为十强院校；1个学生团队获第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛（江西赛区）复赛——人机协作一等奖。此外，学校在第17届中国大学生计算机设计大赛江西省赛区获省一等奖2项、二等奖1项、三等奖8项；学校在第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获省级银奖1项，铜奖6项。

学校坚持科研兴校，推动科研反哺教学。通过营造浓厚的科研氛围，培育泽土惠民、诲人不倦的教风与拼搏进取、自强不息的学风。申请并获批世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”“全国青少年陶艺培训基地”“江西省博士后创新实践基地”等19个省级以上文化交流平台和科研平台，获批生命科学科普教育基地、航模与工程技术中心、汽车实训中心三个省级科普教育基地。2020年以来，学校获批国家级、省、市级科研项目250余项，教师发表论文1600余篇，获得专利授权700余项，出版专著20余部。

学校坚持开放办校，扎根地方办大学。学校按照应用型高校建设思路，坚持面向地方办大学、面向产业办学院、面向行业办专业，不断优化以陶瓷艺术和师范教育为主体，做强艺术、做优师范、做精理工、做特文管的“一体两翼”学科专业布局，深度推进产教融合、校企融合、校地融合。根据地方经济社会发展需要，申报并获批数字人文、新能源汽车工程和茶学3个服务地方的应用型专业。创建产教融合中心，出台《景德镇学院产教融合项目管理办法》《景德镇学院产教融合工作考核方案》，加强对入驻产教融合中心的14家企业进行产教融合项目管理。扎实推进与县域基础教育的协同提质工作，与浮梁县成立了包括高中、初中、小学及幼儿园四个层次的“1+1+N”协同专项行动，与景德镇市域内6所中小学共建6门校校合作课程。持续推进“十院联十乡”工作，成功推动“中茶所专家工作站”在学校林茶产业学院挂牌。此外，我校还与浮梁县联合共建“浮梁县林业科技研究院”，在银坞林场挂牌“博士工作站”，构建了良好的“校地共生”发展模式。迄今为止，学校已为地方培养了近10万名各级各类人才，成为景德镇及周边地区重要人才培养基地，是陶瓷艺术大师的摇篮、地方中小学教师的孵化场。培养出了党的二十大代表、全国“最美公务员”姚石玉，党的十九大代表、全国“最美村干部”黄娜，以及全国“乡村最美教师”“全国模范教师”“全国三八红旗手”程风等一批优秀校友。

学校坚持文化铸校，不断彰显文化育人功能。用党的创新理论铸魂育人，推动党史学习教育常态化与长效化。先后组建了 90 多支“红色走读”队伍，开展实地寻访革命足迹活动，获全省高校“红色走读”优秀成果奖一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项，多名学生因社会实践表现优异，被团中央表扬。深度融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，举办“中国（景德镇）——挪威艺术展”，开展“WAT 暑期赴美社会实践”项目；与云南省曲靖市合作，开设云南曲靖濠浒陶瓷产业转型升级人才培养班，共建“联合国教科文组织陶瓷文化保护与创新教席濠浒瓷文化研究与传播中心”，为濠浒陶瓷产业与文旅融合赋能；与市政府和韩国国际文化交流院共同主办“瓷聚东方：2024 中韩陶艺展”；先后派出 3 批外访团出访俄罗斯等国外高校，与泰国清莱皇家大学、美国圣彼得大学签署合作意向书，努力把“千年瓷都”这张靓丽的名片擦得更亮，把景院声音传得更远。

学校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习党的二十大精神、党的二十届二中全会精神和党的二十届三中全会精神，认真贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求，牢记为党育人、为国育才使命，以高质量发展为主线，扎实开展“大抓落实年”活动，以本科教育教学审核评估和“申硕”为抓手，全力推进专业认证、产教融合、内涵建设三大任务，扎实推进应用转型、实体强院、服务地方、管理改革四大行动，奋力加快示范应用型本科高校建设步伐。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意大学为宗旨，不断增强服务地方经济社会发展能力，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

#### 2. 办学定位

发展目标定位：建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方型、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以陶瓷艺术和师范教育为主体，以理工和文管为两翼的“一体两翼”学科专业布局，按照“做强艺术、做优师范、做精理工、做特文管”的专业建设



思路，构筑服务地方经济社会发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

### 3. 发展思路

围绕建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，坚持“面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业（企业）办专业”，坚持走特色化和差异化发展之路，大力实施思政工作质量提升工程、教学质量提升工程、人才培养质量提升工程、高素质人才引育工程、服务能力提升工程、国际合作交流提升工程、特色培育与校园建设工程等“七大工程”，构建新时代思政工作体系、高质量教育教学体系、高质量人才供给体系、新时代人才评价体系等“四大体系”，按照“两减两增”“两分两合”“两核两特”的人才培养改革思路，通过减少总学分和总学时，增加课程挑战度、难度和实践性学分，分层培养、分类管理，校地融合、产教融合，提升学生专业核心能力和实践核心能力，培养学生陶瓷文化特质和职业素养特质，落实教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、管理严起来等“四个起来”，推进学校创新发展，全面提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力和水平。

## （二）学科专业设置

学校现有汉语言文学、商务英语、工艺美术、物流管理、汽车服务工程、生物工程、学前教育、思想政治教育、体育教育、数字媒体艺术、计算机科学与技术、历史学、茶学等 34 个专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学、农学等 9 个学科门类（见图 1.1），其中工艺美术专业于 2022 年获评为国家级一流本科专业建设点。

学校围绕建设特色鲜明的地方性应用型大学的总体目标，以本科教学为中心，以立德树人为根本，主动对接省、市重点产业，积极开展产教融合、校企融合，聚焦企业需求，引进企业进驻学校产教融合中心，优化学科专业结构，按照“做强艺术、做优师范、做精理工、做特文管”的专业建设思路，努力培育培养一批能有效服务地方经济社会发展的一流学科和特色专业，从而提高人才培养质量，提升服务区域经济社会发展能力。

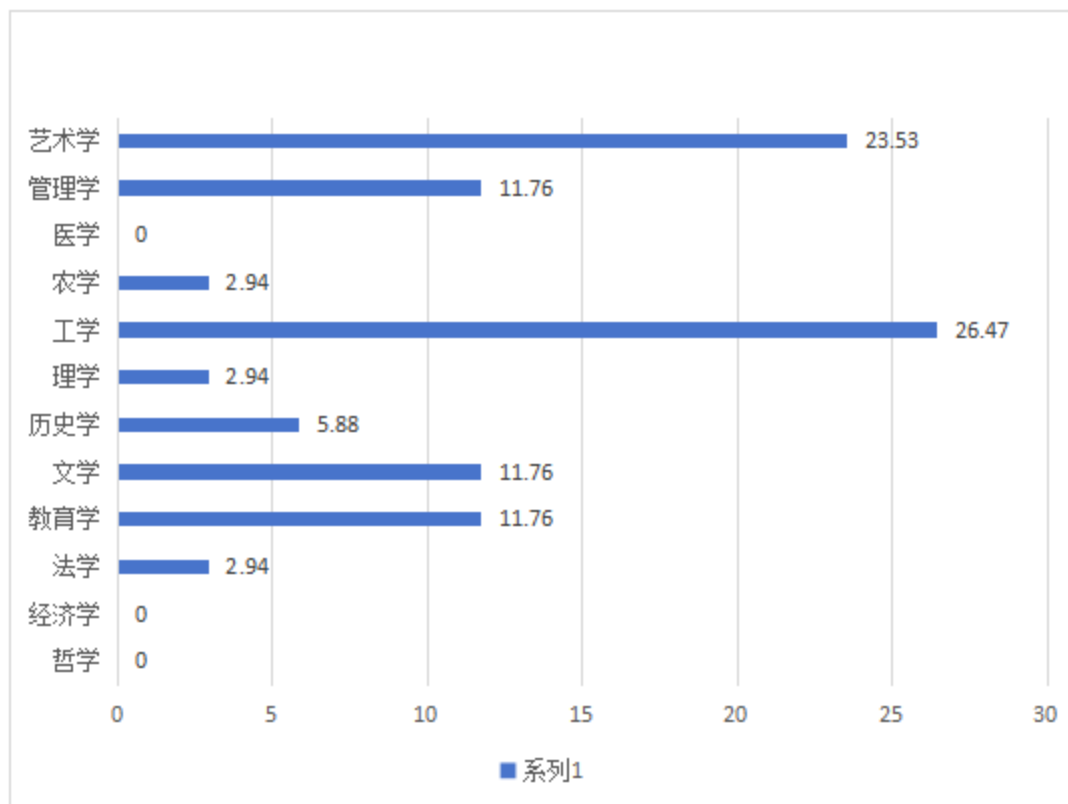


图1.1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生为 14806 人，其中本科生 14299 人，占全日制在校生 96.58%，其中专升本学生 2849 人；专科（高职）生 507 人，占全日制在校生 3.42%；另有夜大（业余）学生 369 人，折合学生数 110.7 人（系数 0.3），函授学生 1823 人，折合学生数（系数 0.1）182.3 人。共计折合学生数 15099 人。在校生人数情况如表 1.1 所示（按时点统计）。

表1.1 全日制在校生情况一览表

普通本科生数		14299
其中：专科起点本科		2849
其中：与国（境）外大学联合培养学生数		0
普通高职（含专科）学生数		507
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		369
函授学生数		1823
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4800 人，实际录取考生 4798 人，实际报到 4710 人。实际录取率 99.96%，实际报到率 98.17%，特殊类型招生 0 人，招收本省学生 4304 人。生源情况详见表 1.2 与表 1.3。

表1.2 2024年普通文理类录取情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控制线 差值
安徽省	第二批次招生 ▲	文科	3	462	514	52
安徽省	第二批次招生 ▲	理科	5	465	519.5	54.5
福建省	本科批招生	历史	2	431	490	59
福建省	本科批招生	物理	4	449	518	69
贵州省	第二批次招生 ▲	文科	4	442	493	51

贵州省	第二批次招生 ▲	理科	7	380	453.3	73.3
海南省	本科批招生	不分文理	12	483	543	60
河北省	本科批招生	历史	12	449	509.6	60.6
河北省	本科批招生	物理	11	448	506.2	58.2
河南省	第二批次招生 ▲	文科	13	428	487	59
河南省	第二批次招生 ▲	理科	12	396	488	92
湖北省	本科批招生	历史	11	432	494.5	62.5
湖北省	本科批招生	物理	11	437	499.5	62.5
江苏省	第二批次招生 ▲	历史	9	478	515.75	37.75
江苏省	第二批次招生 ▲	物理	5	462	523	61
江西省	第二批次招生 ▲	历史	946	463	509.23	46.23
江西省	第二批次招生 ▲	物理	1831	448	484.44	36.44
江西省	专升本	综合大类	1200	/	/	/
山东省	本科批招生	不分文理	8	444	505.25	61.25
浙江省	本科批招生	不分文理	13	492	570.6	78.6
重庆市	第二批次招生 ▲	历史	6	428	510.3	82.3
重庆市	第二批次招生 ▲	物理	6	427	506	79

表1.3 2024年专升本录取情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	专升本	退役士兵面试	169	0		0
		法学类	3	311	319	8
		管理类	336	295	332.81	37.81
		理工类	350	185	332.81	147.81
		教育类	122	288	317.25	29.25
		文史哲类	100	343	344.63	1.63
		艺术类	120	304	319	15

## 二、师资与教学条件

加强党对人才工作的全面领导,牢固树立人才强校战略,统筹规划师资队伍建设,多措并举,不断健全人才工作“引育用留”机制。通过不断加强思想政治引领,有效开展师德师风建设,构建多元化教师培训体系。完善评价激励机制,树立优秀教师典型、发挥优秀教师示范引领作用,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,不断提升教师教育教学能力,充分激发教师队伍活力。努力打造一支结构合理、以“教育家精神”为追求的;牢记为党育人、为国育才初心使命的;树立“躬耕教坛、强国有我”志向和抱负的;自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献的师资队伍。

### (一) 教师情况及师资队伍

学校现有专任教师 666 人、外聘教师 322 人,折合教师总数为 827 人。按折合学生数 15099 人计算,生师比为 18.26。专任教师中,“双师型”教师 200 人,占专任教师的比例为 30.03%;具有高级职称的专任教师 198 人,占专任教师的比例为 29.73%;具有硕士及以上学位的专任教师 586 人,占专任教师的比例为 87.99%。近两学年教师总数详见表 2.1,教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2。

表2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	666	322	827	18.26
上学年	630	317	788.5	18.6

表2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		666	/	322	/
职称	正高级	54	8.11	48	14.91
	其中教授	51	7.66	28	8.70
	副高级	144	21.62	93	28.88
	其中副教授	134	20.12	46	14.29
	中级	225	33.78	64	19.88
	其中讲师	206	30.93	38	11.80
	初级	133	19.97	45	13.98
	其中助教	120	18.02	36	11.18
	未评级	110	16.52	72	22.36
最高学位	博士	116	17.42	17	5.28
	硕士	470	70.57	161	50.00
	学士	59	8.86	114	35.40
	无学位	21	3.15	30	9.32
年龄	35岁及以下	253	37.99	115	35.71
	36-45岁	229	34.38	89	27.64
	46-55岁	141	21.17	77	23.91
	56岁及以上	43	6.46	41	12.73

学校目前有百千万人才工程入选者 5 人，省级高层次人才 27 人。

## （二）教师科研成果

项目立项方面：获批立项纵向课题 118 项，其中厅级及以上课题 41 项，到账经费突破 160 万；完成横向课题 21 项，到账经费突破 260 万。

科研成果方面：发表省级以上论文 245 篇，其中高质量论文 21 篇。授权专利 250 余项，其中发明专利 11 项。出版论著（教材）18 部，获得 2023（第二届）江西社会科学学术年会景德镇分会专题征文一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。

学术交流方面：教师参加校内外学术交流达百余场，本校主办的学术讲座达 20 余场。

科技成果转化方面：组建了一支由教授领衔的省级科技特派员队伍，定期下乡助推乡村振兴工作，对接了 5 家企业、专业合作社及种养大户；推广了多项科技技术；尤其是食用菌液体菌种技术，培训项目达到 2 个，培训人数共计 176 多人次。取得了较好的成果，得到当地主管部门及对接客户的一致称赞与肯定；积极与市场监督管理局、市陶瓷版权交易中心、市陶瓷协会等企事业单位深入合作，已实现近 30 件外观及实用新型专利的转让、转化。

## （三）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 570，占总课程门数的 39.31%；课程门次为 1301，占开课总门次的 30.33%。

正高级职称教师承担的课程门数为 189，占总课程门数的 13.03%；课程门次为 358，占开课总门次的 8.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 174，占总课程门数的 12.00%；课程门次为 314，占开课总门次的 7.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 377，占总课程门数的 28.37%；课程门次为 840，占开课总门次的 22.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 333，占总课程门数的 25.06%；课程门次为 747，占开课总门次的 20.42%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 69 人，以我校具有教授职称教师 69 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。详见图 2.1、图 2.2。

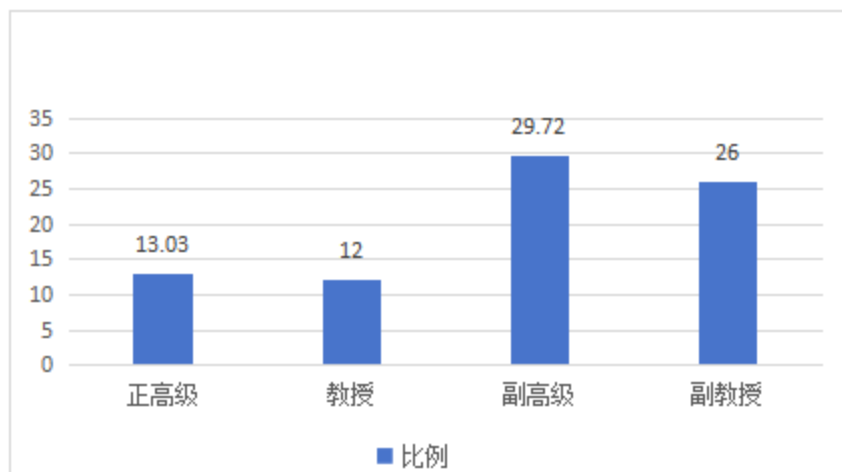


图2.1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

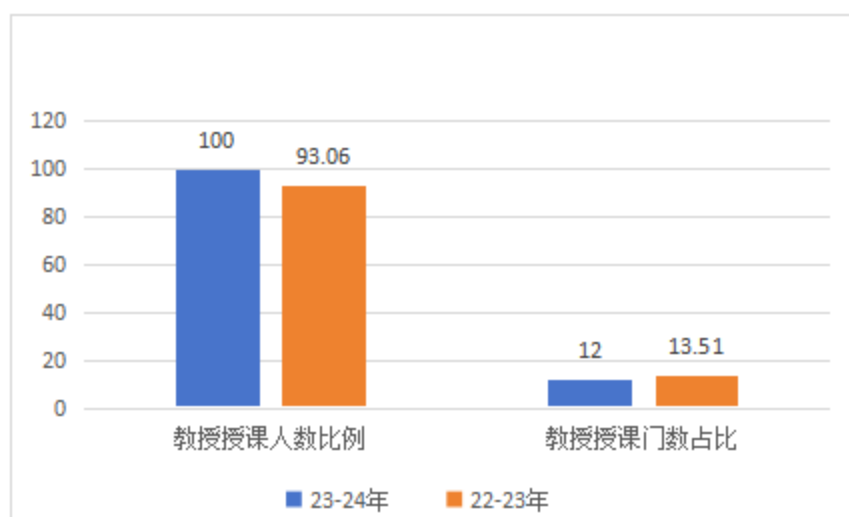


图2.2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 38.96%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 41.88%。

#### (四) 教学经费投入情况

##### 1. 教学经费投入机制及保障机制

为保障教学质量，突出教学工作的中心地位，实现学校总体发展规划和人才培养目标，保证教育教学经费及时、足额投入到教育教学工作中，满足本科教学需要。严格按照《景德镇学院预算管理办法》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》有关教育教学经费投入的要求，保障教育教学经费的投入。

##### 2. 学校教学经费年度变化情况

2023 年度学校教学经费支出为 4959.2 万元，比上年增加 445.69 万元，增长 9.87%。其中：

教学日常运行支出 3207 万元，比上年增加 388.35 万元，占财政拨款与学费收入



之和的 13.07%，生均教学日常支出 2123.98 元，比上年增加 202.26 元；

本科专项教学经费支出 1752.2 万元，比上年增加 57.34 万元；

实践教学经费支出 850.16 万元，比上年增加 21.64 万元。

### 3. 教学经费分配方式比例及使用效益

学校每年预算投入的教学经费不低于当年学费收入的 60%，其中：教学运行经费，不低于学费收入的 30%；教学建设经费，不低于学费收入的 30%；

生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$  元；

生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$  元；

生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$  元；

教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ；

年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 或者当年新增教学科研仪器设备值超 1000 万元；

学校不断加强本科实验经费、本科实习经费和大学生创新创业经费保障，确保生均经费逐年增加。其中师范类本科专业实习经费比学校平均水平高 $\geq 10\%$ ；

根据实际需要，学校在年度预算中安排师资培训进修专项经费和高层次人才队伍建设专项经费。

为确保教育教学经费及时、足额投入到教学工作中，学校要求各教学单位严格按照经费支出管理的有关规定合理使用教学经费。加强教学经费绩效管理，严格按照预算落实教学经费，并努力提高教学经费的使用效益。学校通过财务监督、各教学单位监督、审计监督等监督机制，严禁挤占、挪用教学经费，保证教学经费能够足额、高效地使用。

## （五）教学行政用房基本情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.75 万  $m^2$ ，产权占地面积为 68.75 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 39.33 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 250750.28  $m^2$ ，其中教室面积 49609.17  $m^2$ （含智慧教室面积 24209.61  $m^2$ ），实验室及实习场所面积 121787.33  $m^2$ 。拥有体育馆面积 13294.99  $m^2$ 。拥有运动场面积 62683.39  $m^2$ ，详见表 2.3。

表2.3 教学行政用房基本情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
		2024	
教学行政用房	总面积（平方米）	250750.28	-
	教学科研及辅助用房（平方米）	238644.76	
	其中	教室（平方米）	49609.17
	其中	其中：智慧教室（平方米）	24209.61
		图书馆（平方米）	27901.84
		实验室、实习场所（平方米）	121787.33
		专用科研用房（平方米）	11385.77
		体育馆（平方米）	13294.99
		会堂（平方米）	3996.85
	行政用房（平方米）	12105.52	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.94		
运动场	面积（平方米）	62,683.39	

按全日制在校生 14806 人计算，生均学校占地面积为 46.43 m<sup>2</sup>/生，生均建筑面积为 26.56 m<sup>2</sup>/生，生均教学行政用房面积为 16.94 m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积 8.23 m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积 0.90 m<sup>2</sup>/生，生均运动场面积 4.23 m<sup>2</sup>/生。

### （六）教学设备基本情况

学校现有实验室 213 个，实验实践场所面积 37199 平方米，其中省部级实验教学中心 1 个，获批生命科学科普教育基地、航模与工程技术中心、汽车实训中心三个省级科普教育基地。

学校现有教学仪器设备资产总值 14811.50 万元，生均教学科研仪器设备值 0.98 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 161 台（套），总值 5344.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2864.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.97%。

### （七）图书资源

馆藏文献是高校图书馆为读者服务的物质基础，是高校图书馆发挥文献信息中心职能、服务教学科研的基本条件。图书馆馆藏文献包含印刷型文献和电子型文献，内容覆盖了学校各学科门类，已基本形成了以陶瓷艺术和师范教育为特色，涵盖文学、工学、管理学、外语语言及文学等多学科专业的文献保障体系。

## 1. 文献资源建设

图书馆紧紧围绕学校办学定位和特色，积极通过各种方式加强文献资源建设，馆藏总量与投入经费逐年增加。截至 2024 年 9 月 30 日，图书馆现有纸质图书 183.4 万册，生均图书 121.46 册，2023 年新增纸质图书 64910 册，生均年进书 4.3 册，纸质期刊 348 种，建设有景德镇陶瓷文献及地域文献资源库和“景德文库”特色资源库。图书馆现有数据库 25 个，电子图书 189.8 万余册，电子期刊 8.74 万余册，2023 年新增电子图书 6 万种，并结合学校以陶瓷艺术为特色的学科专业建设，自建了“景德镇陶瓷数字资源平台”数据库。

## 2. 资源利用情况

图书馆围绕着学校中心工作，坚持“一切为了读者”的人性化管理理念，实行藏、借、阅、流通一体化的服务模式，现有阅览座位 1895 个，每周开馆时间 105 小时，网上电子资源 24 小时开通。

为了更好地为教学科研服务，图书馆采取了一系列积极有效的措施，通过合理布局馆藏资源，提高管理水平和服务质量，不断优化阅读环境，营造书香氛围，广大师生读者越来越喜欢进入图书馆学习，图书馆已成为校园文化建设的一个亮点。随着智慧图书馆建设的不断推进，借助于各种信息化技术手段，图书馆积极引入先进的智能化设备，建设多项自助服务系统，给读者带来更好的服务体验，让读者能够更便捷地利用图书馆的各种资源。

图书馆重视资源推广工作，2023 年线上、线下推广各项资源共计 70 余次，深入二级学院开展调研和资源推广工作，并加入了全国高校文献互助群、江西省高校图书馆数字平台、江西省高校图书馆联盟，通过文献传递形式服务好教学科研。

通过全方位的建设和推广，图书馆资源利用率较高，使用效果良好，2023 年图书馆累计外借图书 94632 册，电子资源访问量 1221.93 万次，电子资源下载量 396.68 万篇次。

## （八）信息化建设

自 2019 年迁入新校区以来，学校不断加强信息化建设，持续优化升级信息化基础设施及应用系统，以支撑教学、科研及管理工作的运行。至 2024 年，本校信息化建设在原有基础上取得了显著进展，进一步提升了智慧校园的服务水平和应用能力。

### 1. 校园网基础设施建设

学校校园网继续采用全光校园网+智能物联网的先进架构，保持两网独立建网且互联互通的优势。校园网主干带宽已稳定提升至 2\*40G，实现了双链路双核心的高可靠性、高安全性网络架构。四大互联网出口(CERNET、CHINANET、CHINAMOBILE、CNUNINET)的带宽也得到了动态扩展和优化，其中 CERNET 出口带宽保持为 1000M，其余三大出

口带宽均为 10G 或以上，确保了校园内外网络访问的畅通无阻。

目前，校园网信息节点已增加至近 4000 个（含无线 AP220 个），覆盖了校园各个角落。校园网核心机房面积保持不变，但高性能物理服务器数量增加至 15 台，存储容量提升至 140T 以上，并全面实现了虚拟化部署，可灵活配置约 150 台虚拟服务器，满足了日益增长的应用需求。各类网站及应用系统也增加至 60 多个，为师生提供了更加丰富的信息化服务。

### 2. 基于智慧校园的一体化校园信息化建设

在信息化应用软件系统的构建与提升上，学校持续加大投入并致力于优化工作。2024 年度，我们成功对智慧校园信息门户平台进行了全面升级，实现了数据标准的统一、身份认证的统一以及信息门户平台的统一，显著增强了系统的稳定性能与安全性能。2024 年学校又投入 70 余万元对数据采集系统与站群系统进行了全面升级，新增了多项实用功能，如学校核心数据比对分析、专业认证数据分析等，为学校高质量发展规划提供了科学数据支撑。这些信息化应用系统均集成于学校智慧校园平台，实现了全校各信息系统的互联互通和单点登录，为师生提供了更加便捷、高效的信息化服务，极大地改善了用户的使用体验并提高了工作效率。

### 3. 现代化教学环境建设

在现代化教学环境建设方面，学校继续加大投入力度。2024 年，学校投入 200 余万元将公共多媒体教室进行改造，改善了教学环境，同时新增教学督导在线听课、评课、反馈系统，提升了学校教学质量保障能力。投入 160 余万元新建了 4 间智慧教室，配备了先进的教学设备和软件系统，如智能化教学系统、智能化设备管理系统、翻转课堂系统等，实现了多种教学场景的自动切换和灵活配置。同时，智慧教室还支持课堂直播、课后点播、作业上传和下载等功能，为师生提供了更加丰富、灵活的教学方式和学习体验。这些智慧教室的投入使用，进一步提升了本校现代化教学设施的水平，为全校师生提供了更加优质的一体化智慧教学环境。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

为全面落实立德树人根本任务，学校实施卓越人才培养专业工程。基于“地方型、应用型”的办学定位，主动对接国家和江西省经济社会发展需求，优化调整专业结构，创新人才培养机制。按照“一体两翼”专业布局思路，努力做强艺术、做优师范、做精理工文管，推动新工科、新农科、新文科建设。加快创一流本科、建一流专业、培养一流人才的步伐。

#### 1. 不断加强专业内涵建设，努力提升人才培养实效

学校目前开设了涵盖 9 个学科门类的 34 个本科专业，现有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业 1 个，江西省专业综合改革试点项目 2 个；与此同时，

按照“一体两翼”专业布局思路，不断加强专业内涵建设，提升人才培养实效。获批江西省教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；建设有江西省高水平教学团队 4 个，江西省课程思政示范课程教学团队 2 个，江西省级虚拟教研室 1 个，依托重点专业及高水平教学团队等，已建成省级课程思政示范课程 2 门、省级精品资源共享课程及一流课程等 20 余门。

## 2. 服务支持“1269”行动计划，持续优化调整专业结构

为落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》及江西省人民政府《关于印发江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026 年）的通知》等文件精神，学校不断对专业结构进行调整优化。以省教育厅督查本科高校专业结构调整工作为契机，2024 年我校对近三年的专业建设工作进行了全面梳理。基于服务地方经济和新兴产业的导向，结合《景德镇学院本科专业设置调整优化改革方案》，2022 年—2023 年我校共申报了生物制药、茶学、新能源汽车工程和数字人文等 4 个本科专业，成功获批新能源汽车工程等 3 个专业，并于 2024 年 9 月开始招生。同时，2024 年加大了理工农类应用型专业的招生比例、缩减文史管理类专业的招生比例。此外，为了服务支撑我省“1269”行动计划，2024 年 8 月申报了机械工艺技术、生物制药 2 个工科类专业，备案了新能源材料与器件、机器人工程、无机非金属材料工程、精细化工、智能科学与技术等 5 个专业，准备在 2025 年进行新增专业申报，为持续优化我校专业结构奠定基础。

## 3. 积极开展专业认证与审核评估迎评工作，强化教学规范与专业内涵建设

学校坚持以人才培养为中心，注重专业内涵建设，积极开展各项专业认证工作。2024 年 4 月，学校迎来了师范类专业认证的进校专家，对学前教育、美术学、英语学 3 个专业开展了认证工作。针对专家提出的意见，学校对参与认证的 3 个专业的人才培养方案、教学改革、教材建设等材料进行了全面梳理与整改，促进了学校其他师范类专业本科教学的进一步规范。与此同时，学校积极推进本科审核评估迎评工作，不断强化教学规范与专业内涵建设。

## 4. 以现代产业学院建设为抓手，打造产教融合、交叉融合专业

为有效推进示范型和应用型本科高校建设，服务江西省“2+6+N”“1269”产业发展行动计划、景德镇市“3+1+X”现代产业体系建设，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，扎实做好新工科、新文科、新农科建设，提高人才培养质量，学校积极开展现代产业学院建设，并以此为抓手，深化产学研融合发展，完善产教融合协同育人机制，打造产教融合、交叉融合专业，培养德智体美劳全面发展的应用创新型人才。

学校以国家一流本科专业建设点工艺美术（专业工艺美术专业排名（应用型第一，获评 A++）为依托，融合产品设计、数字媒体专业，连通政府、相关龙头企业，整合教学资源，形成从材料革新、制作生产、创新设计，到艺术创作、服务地方、传播推

广等产业链闭环，建设陶瓷创意产业学院，打造融人才培养、科学研究、技术创新、成果转化、社会服务与学生创业等功能于一体的陶瓷创意人才培养创新平台。

## （二）课程建设

坚持课程是人才培养的核心要素，以“通识教育—学科教育—专业教育—第二课堂”为建设模块，构建一批以一流课程为引领、优质课程为主体、合格课程全覆盖的课程体系。获批 1 门省级线下一流课程、2 门省级课程示范课程、1 门国家级线下一流课程。

### 1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述并深入研究”的课程情况

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，始终重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学当中。从 2020 年起，学校开始将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思想政治教育专业本科生必修课，讲授习近平总书记关于教育的重要论述的课程内容。此外，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程中，学校就习近平总书记关于教育的重要论述的内容进行了讲授。

### 2. 大力推进课程思政建设

学校出台了《景德镇学院“课程思政”建设实施方案》及《景德镇学院课程思政示范课程建设与管理办法》，开展 2023 年课程思政示范课程项目检查验收、2024 年课程思政示范课程项目申报等工作，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

### 3. 扎实开展劳动教育

为构建德智体美劳全面培养的高等教育体系，制定了《景德镇学院劳动教育实施方案》，结合各专业情况，推出“一院一品”劳动教育实施方案，努力打造劳动教育特色和品牌。如人文学院的“茶”，艺术学院的“泥瓷”，生环学院的“园林”等，让劳动教育成为人才培养体系中不可或缺的组成部分。

### 4. 开设课程门数及选修课情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共选修课（111 门、207 门次）、公共必修课（37 门、925 门次）、专业课（1302 门、3157 门次），共计 1450 门、4289 门次。

表3.1 2023-2024学年各课程类别开课门数、门次数及占比情况

课程类别	门数	占总门数比例	门次	占总门次比例
公共选修课	111	7.66%	207	4.83%
公共必修课	37	2.55%	925	21.57%
专业课	1302	89.79%	3157	73.61%
合计	1450	100.00%	4289	100.00%

除公共选修课外，30 人及以下学生规模的课堂 922 个、31 人以上 50 人以下学生规模的课堂 1939 个、51 人以上 100 人以下学生规模的课堂 865 个、101 人以上 150 人以下学生规模的课堂 269 个、151 人以上 200 人以下学生规模的课堂 73 个、201 人及以上学生规模的课堂 14 个。

表3.2 2023-2024学年公共必修课、专业课班额及占比情况 单位：个

班额	合计	公共必修课	占总课堂数比例	专业课	占总课堂数比例
	4082	925	22.66%	3157	77.34%
30 人以下	922	49	1.20%	873	21.39%
31—50 人	1939	297	7.28%	1642	40.23%
51—100 人	865	263	6.44%	602	14.75%
101—150 人	269	233	5.71%	36	0.88%
151—200 人	73	70	1.71%	3	0.07%
201 人以上	14	13	0.32%	1	0.02%

### （三）教材建设

学校严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》要求，加强校党委对教材建设的领导，规定特色专业、重点专业教材的编写出版，必须经由校党委会审议通过后，才能交付正规出版单位出版发行。同时要求选用与编写的教材必须贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对教育的基本要求，体现人类文化知识积累和创新成果。2004 年，我校 4 部教材入选首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，其中一本入围国家级规划教材第一次拟推荐遴选名单和省级规划教材拟遴选名单。严格把控教材征订环节，各教学单位审定教材时须填写选用审批表，经所在学院教材征订小组会议审议、公示后报教务处。教材选用遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、科学审慎、公平公正的原则。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。“马工程”涉及的相关课程，全部选用了“马工程教材”。

### （四）课堂教学

课堂教学是人才培养的前沿阵地，学校高度重视日常教学管理，高要求高标准完成各项日常教学工作任务，确保良好的教学秩序，全面提升课堂教学质量。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共选修课（111 门、207 门次）、公共必修课（37 门、925 门次）、专业课（1303 门、3157 门次），共计 1450 门、4289 门次。

## （五）实践教学

围绕学校应用型教学转型发展的目标和总体要求，完善实践教学质量标准、规范管理，切实推进实践教学的内涵建设。加强执行力建设，改进服务流程。认真落实年度科室工作计划，确保了学校实验、实习实训、集中实践、毕业论文等各项实践教学环节的顺利进行。

### 1. 完善集中实践管理

本科人才培养方案贯彻强化实践的原则，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。为了培养和锻炼学生实践动手能力，学校在每学期 17~18 周开展校内集中实践教学活动的，全校除新生外的全部本专科生均参加了实践活动。教务处提前下发通知，对集中实践课程的形式、过程、材料归档等提出详细要求。同时，组织师范生开展教育见习、教育实习、教育研习，“三习”合计不少于 18 周。

### 2. 加强实践基地建设

学校推行校外实验室、实习场所、实践基地建设，不断拓展校外实践基地，保证每个专业均建有 3 个以上校外实践基地，加强管理，提高场所、设备利用率，确保校内外实验室、实习场所及其他场所得得到有效利用。截至 2024 年 10 月，与各中小学、企业等合作建立校外实习实训基地 440 个。学校高度重视学生实习工作，结合专业特点和人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习教学大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。2023-2024 学年度我校组织开展了认识实习、教育见习、毕业实习等类别的实习工作，各实习基地共接纳学生 22000 人次。采用校友邦实习实训平台进行过程管理，教务处对实习计划、实习过程、教师指导、学生周志填报及实习成绩评定进行全过程监控。

### 3. 强化毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，通过执行《景德镇学院毕业论文（设计）工作管理办法》等管理制度，对毕业论文的各个环节提出具体要求，建立“一人一题、双向选择”的选题机制；严把选题质量关，坚持选题论证全覆盖，要求选题更新率不低于 70%；强化复制比检测环节，相似度不得超过 25%。采用中国知网毕业论文（设计）管理系统，加强过程管理，从教师提交选题与学院审核、师生双选、任务书下达、开题与指导、文献综述、中期检查、成果提交等环节，均全流程网上管理，进一步规



范和提高了毕业论文（设计）指导工作和信息化管理工作。

鼓励各专业紧密结合生产实际进行毕业设计，2024 届 4227 个选题中，来源于应用研究的选题为 2355 个，占比 55.22%；来源于艺美设计课题的选题为 510 个，占比 11.96%；源于工程工业设计课题的选题为 321 个，占比 7.53%；源于理论研究课题的选题为 602 个，占比 14.11%；其他选题来源个数为 477，占比 11.18%，详见下图。开展毕业论文（设计）专项检查，对毕业生提交的定稿设计和论文进行了 100% 查重，杜绝了学术不端行为发生，保证了毕业论文（设计）的质量。



图3.1 学生毕业论文选题情况

## （六）创新创业教育

学校以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生为目标，从创新创业意识培养、能力提升、项目扶持、企业落地等多环节开展大学生创新创业教育工作。深入推进创新创业教育改革，加强创新创业师资队伍建设，不断探索完善育人工作途径。通过开展第二课堂、社团等活动、校园科技文化节活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，初步形成了具有学校特色的创新创业教育培养模式。

创新创业学院积极谋划合理组织，邀请校友、创业典型、创业导师等方式，举办各类讲座论坛 10 余场，通过创新创业实训营、创新大赛、创青春等赛事活动，学生参与创业类活动达到 80% 以上，创新创业集市吸引了 120 余支学生创业团队关注参加。大力扶持校内创新创业项目，通过全校范围内公开申报、经专家评审、择优遴选，2023-2024 学年共有 32 个大学生创业创新训练项目顺利结项。学校“众创空间”创业孵化基地以优异成绩分别获批“2022 年浮梁县创业孵化基地”“2022 年景德镇市创业孵化示范基地”，合计获批奖补资金 30 万元。

## （七）教学改革

1. 按照 OBE 的教育理念，采取“两减两增（减少总课时、减少必修学分；增加

挑战度、增加自主性) ” “两分两合(分类培养、分层管理;跨界融合、贯通融合) ” “两核两特(专业核心能力、实践核心能力;陶瓷文化特质、职业素养特质) ” 的思路修订本科人才培养方案。2023 年组织各二级学院以“两增两减”为指导思想,人才培养方案在原来的基础上将公共必修课减少 2 学分、公共选修课减少 2 学分,实现让教师强起来,让课堂活起来,让学生动起来,让管理严起来;增加选修课程比例,科学设置模块化选修课程,提供多样化的培养形式和成才途径,为学生根据自身特点制定个性化学习计划和目标创造条件;拓展学生专业自主选择空间,使各专业面向行业、企业及学生需求,办出特色、办出质量,促进跨学科复合型人才培养成长。

2. 坚持推进和实施教学改革、成果建设和科技创新工程,积极聚焦地方、创造条件、完善制度、优化服务、搭建平台、深化产教融合、产学合作、协同育人,鼓励和支持教师开展教学改革、教学研究和社会服务,提升教学科研水平,更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用。2024 年 4 月获批教育部产学研合作育人项目 7 项;2023 年 12 月获批省级教学改革研究项目 11 项;在第四届江西省高校教师教学创新大赛中,我校教师喜获佳绩。参赛教师周雅琦主讲的《陶瓷成型技法》获得基础课程中级及以下组一等奖,余婕主讲的《国画山水》(写生)获得新文科中级及以下组二等奖,叶云主讲的《微观经济学》获得课程思政正高组三等奖,郭瞻主讲的《电子电工技术》获得新工科副高组三等奖。2024 年 6 月 22 日,在全省高校思政课和红色文化课程教学比赛中,我院思政教师王燕围绕深入学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神,凭借扎实的理论功底、创新的教学方法和出色的课堂表现,获得本科组《形势与政策》课程教学比赛一等奖。在第六届江西省高校青年教师教学竞赛中,我校教师赵娜获思政组一等奖第一名,李哲阳获工科组二等奖。赵娜老师还在第七届全国高校青年教师教学竞赛中,获全国二等奖,为江西省参赛教师最好成绩。学校积极开展课程思政示范课程和省级精品课程申报工作,在后期改革的成效上将推出一批精品课堂,以期对教学改革起到示范引领作用。

3. 贯彻落实全国教育工作会议和新时代全国高等学校本科教育会议精神,深化教育教学改革,加快学校内涵式发展,全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平,重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队,推进教学基本建设,推动本科教学质量与教学改革工程的实施,促进人才培养质量的全面提高,获批了省级教学团队 2 个、省级课程思政示范课程教学团队 2 个。

## 四、专业能力的培养

### (一) 专业培养目标

学校紧紧围绕地方型、应用型的办学定位,主动适应国家战略和区域经济社会发展需求,服务江西“2+6+N”产业及“1269”高质量跨越式发展行动计划,进一步优

化调整学科专业结构，科学分配和整合现有资源，形成合理的专业布局。学校确定应用型专业人才培养目标，分别制定相应标准。人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展。坚持以学生为中心、能力为本位、成果为导向，坚持协同育人、突出应用、强化能力、分类指导的原则，构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体人才培养体系。坚持人才培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念，强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力，建立并落实校企合作参与制定人才培养方案的工作机制。凝练专业特色，构建以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实践创新能力培养为目标的课程结构，在人才培养方案中量化劳动教育课程、公共艺术课程要求，形成具有学校特色的应用型人才培养方案，构建“平台+模块”的应用型人才培养课程体系。

各学院依据学校专业人才培养总体目标，面向经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标，各专业对专业培养目标进行了凝练，形成专业特色。例如小学教育要具有一定的人文、艺术与科学素养，具备综合全面的人文、社会、科学等通识学科知识基础，熟悉江西地方文化和景德镇地方特色文化，善于整合通识学科与小学其他学科之间知识的联系，培养服务江西地方基础教育人才。自动化专业面向地方陶瓷产业发展需求，培养具备较强的工程应用能力，运用科学的方法和观点，能在运动控制、工业过程控制、变频控制、陶瓷工业自动化、航空自动化等相关领域从事系统分析、系统维护、自动化生产线调试、技术支持与管理等人才。工艺美术专业培养能够进行工艺美术图纸设计、陶瓷彩绘、陶瓷制作、陶瓷书法创作、漆艺创作等服务景德镇地方陶瓷产业的应用型人才。

## （二）专业培养特色

2024年，学校对标师范类专业认证标准和国家专业类质量标准，对2023版及2024版人才培养方案进行了完善与调整，培养方案呈现以下特点：一是坚持“学生为本、产出导向、持续改进”的理念，深入理解和运用OBE教育理念，突出以学生为中心，遵循反向设计的原则，各专业清晰呈现培养目标和毕业要求、毕业要求和课程体系、能力结构与实践课程体系之间的支撑关系，并在教学过程中以相关教学策略和方法实现能力培养。二是明确课程思政教育内容，各门课程均承担思政育人功能，挖掘课程的德育元素，实现思政教育贯穿到育人全过程，强化践行师德、激发教育情怀。三是秉承“两减两增（减少总课时、减少必修学分；增加挑战度、增加自主性）”“两分两合（分类培养、分层管理；跨界融合、贯通融合）”理念，人才培养方案通识课教育在原来的基础上将公共必修课减少2学分、公共选修课减少2学分，压缩学分及课时，增加难度和自主性，实现让教师强起来，让课堂活起来，让学生动起来，让管理严起来；增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，提供多样化的培养形式

和成才途径，为学生根据自身特点制定个性化学习计划和目标创造条件；拓展学生专业自主选择空间，使各专业面向行业、企业及学生需求，办出特色、办出质量，促进跨学科复合型人才培养成长。四是针对师范类专业认证中专家提出的劳动教育学分不低于 2 分的建议，将所有专业的劳动教学学分调整到 2 学分，分为 8 个理论课时、48 个实践课时。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。人才培养方案突出专业知识和能力培养，注重体育、美育和劳动教育，构建第一课堂和第二课堂相结合的育人体系，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和师范类专业认证、工程教育专业认证等要求，主动适应社会经济发展，适应知识创新、科技进步，以学生发展为中心，通过优化人才培养方案、加强师资队伍建设、推进课程改革、完善教育质量保障体系等举措推进专业建设，提升内涵发展，专业建设取得了较好的成效。

本报告选取我校工科类——网络工程专业，师范类——学前教育专业，来说明我校在“专业培养能力”方面的探索和实践：

### 1. 网络工程专业培养特色

网络工程专业是我校整体实力较强的专业之一。本专业具有较好的学科基础，拥有“网络工程校级特色专业”“校级网络工程师教学团队”等称号，并与华为有限公司共建“华为 ICT 网络学院”。依托学科建设，凝聚了一批优秀的“双师型”师资。经过教师们的不懈努力，本专业综合实力得到了全面提升。

本专业以“课证融合、高位对接、校企合作”教学改革为突破口，对网络工程专业的人才培养模式进行了探索与实践。本专业创办之初，针对国家网络管理与应用人才的大量需求，培养了一大批网络行业的应用型人才。办学过程一直围绕人才培养模式改革这个核心，在课程体系、教学内容、教学模式、师资队伍建设、教学评价机制等方面开展了长期的探索和实践。实施“课证融合、高位对接、校企合作”人才培养模式改革和创新，对标华为的技能型人才使用标准，按照华为工程师认证标准来培养学生，从而实现学生就业的无缝对接，取得了非常好的成效。

为贯彻落实教育部关于加强应用型本科院校转型发展，培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术型人才培养目标要求，本成果在计算机网络专科建设成果基础上，2016 年开始对网络工程本科专业的人才培养模式进行了深入的探索，通过“校企合作，课证融合”对人才培养目标定位、课程设置、双师型师资建设、实践教学、学生综合素能的培育等进行了全面改革，初步形成了“融产业 零距离 打通网络工程专业人才培养‘最后一公里’教育模式”的教学实践成果。人才培养体系运行图如图 4.1 所示：

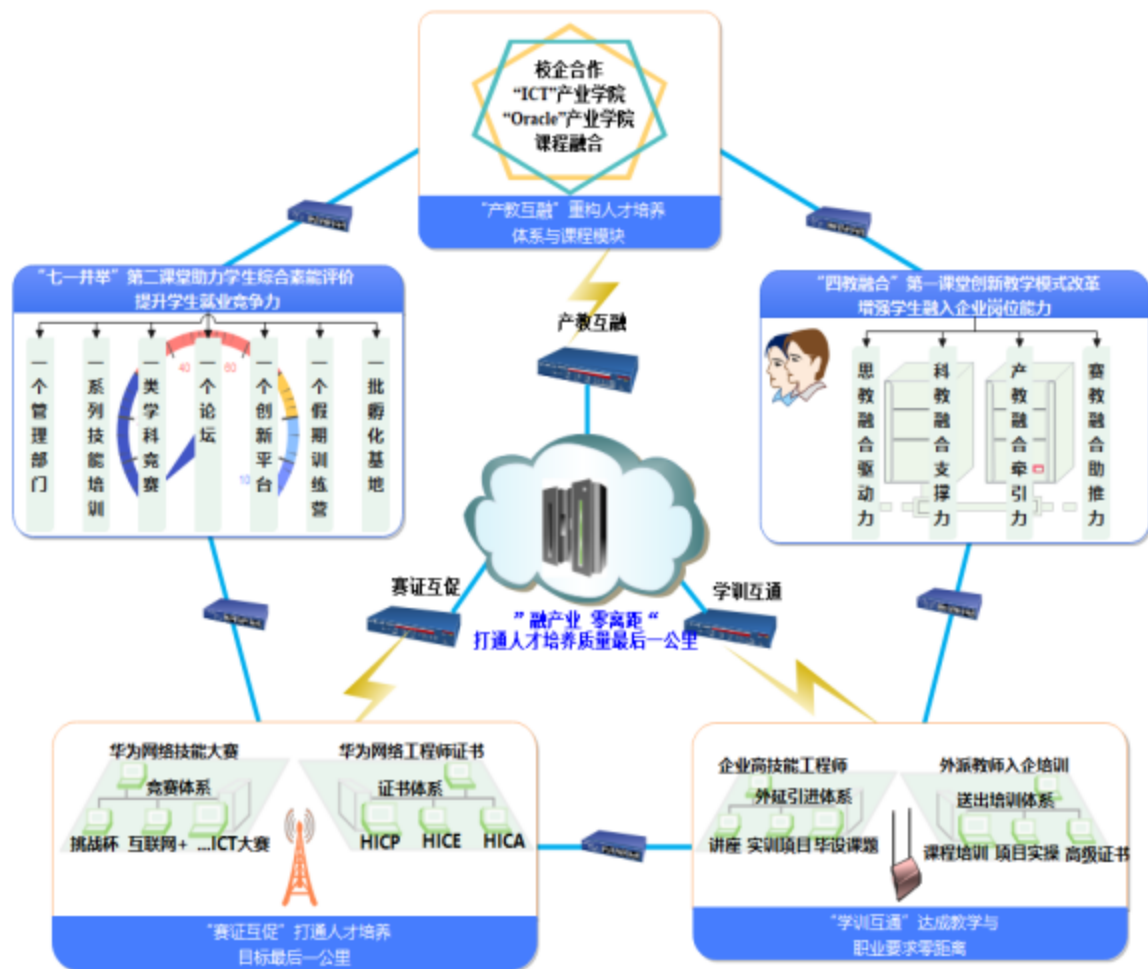


图4.1 网络工程专业人才培养体系运行图

### (1) 网络工程专业人才培养模式创新改革的具体措施

为了使得网络工程专业人才培养成效更加突出，学校进行了校企共建华为 ICT 网络学院、专业教师与华为企业工程师共同修订人才培养方案、建立实践教学体系、校内外实验实践平台建立和优化、建设“双师型”师资队伍、通过行业证书的获取，提升毕业生质量等一系列举措。

### (2) 网络工程专业人才培养模式改革创新的实施效果

#### ① 成果的蝴蝶效应得以显现

网络工程获批校级特色专业。自 2019 年提出以“课证融合”为主体，“四教融合”为两翼的第一课堂教学运行以来，并确立了“七一并举”的第二课堂实践活动形式，使得“素能本位”的应用技能型人才培养模式走得更实更稳。

#### ② 以学生为中心，成效获得行业认可

本成果经过近 9 年的实践，产教融合的广度与深度持续加强，2022 年学生获得华为 ICT 行业资格证书达 76 人，占比由 2015 年的 28.5% 上升到 2022 年的 55%；“素能本位”的效果更为显著，仅 2022 年学生获得华为 ICT 江西省实践赛决赛二、

三等奖共 9 项，获得江西省信息知识技术大赛一、二、三等奖 28 项，数学建模奖 2 项，参加互联网+创新创业实践项目 4 项，网络工程专业的学生在就业上有较强的竞争优势，近几年来就业签约率都在 80%以上，不仅是就业率高，且相当一部分学生在国内一些知名 IT 企业或信息技术公司就职。

### ③协同共育，教学科研成果显著提高

近 3 年来，教师获得教育部协同育人项目 8 项，参与百校联盟 1 项，参与省部级各类科技、教改课题立项 12 项，市局级及校级科研立项 24 项，横向课题取得突破，获得 2 项，发表学术论近 100 篇，论文质量得到提高，其中 SCI、SCE 等 10 篇，核心 20 篇，主编教材 10 余部，专利 12 项，软著 12 项，学生参与 8 项大学生创新创业训练计划，参与教师科研立项课题工作 10 余人，学生发表论文 8 篇。

### ④成果得到社会认同，影响面广

2022、2023 年“融产业 零距离 打通人才培养‘最后一公里’的网络工程专业人才培养模式”得到了校相关部门及领导的认可，在学校举行的“教学督导员礼聘暨实践教学经验交流会”上，本成果作为三个主旨发言之一在全校进行了宣讲。

## 2. 学前教育专业培养特色

学前教育专业自 2004 年开始专科招生，2014 年设置学前教育本科，在近 20 年的专业办学过程中，学前教育专业逐渐形成了“立师德、夯基础、强技能、重实践、能应用”的专业特色。

### (1) “立师德”是本专业人才培养的根基

利用思想政治理论课程对学生进行思想政治教育，同时在专业课程教学中广泛融入“课程思政”教学，建立起“初步感知、心怀理想——课程渗透、情境教学——实践体悟、朋辈教学——就业指导、坚定信念”全过程师德与教育情怀养成的教育体系。

在第一课堂上，从入学教育开始，规划贯穿大学四年全学程的师德与教育情怀熏陶。大一的主线是“初步感知、心怀理想”，如由毕业的优秀校友、一线幼儿园骨干教师为学前教育专业新生解读“学前教育专业究竟学什么，以增强学生的专业认同。

大二主线为“课程渗透、情境教学”，开展专业课程及专题讲座，如“名园长讲座”“幼儿教师与高校教师开展合作教学”（对接校内实践学时）等活动，夯实专业知识。

大三主线为“实践体悟、朋辈教学”，发挥省级示范幼儿园作为见习、实习基地的优势，在实践中感悟幼儿教师的专业性。大四主线为“就业指导、坚定信念”，开展学姐师兄交流指导、专职教师考编辅导等，坚定教育行业的从教意愿。大学四年各阶段都规划了对应的典型活动，借助榜样示范、实践体验、能力训练等关键环节，坚定学生的专业认同，将教育情怀养成有机融入了师德养成教育体系，培养职业道德，树立正确的教师观、教育观、儿童观，乐于从教。

## (2) “夯基础”是本专业人才培养的重点

为达成此目标，教育学院在 2022 版人才培养方案中构建了通识教育、专业教育、教师教育与实践教育四位一体的课程体系。通过学分结构调整，降低了学分与学时占比，增加了选修课的比例：在 2019 版基础上，将总学分 151 减少 8 个学分；总课时调整为 2128，控制在 1900-2150 区间；必修学分由 2019 版的 115 减为 105，选修学分由 2019 版的 44 增加为 46，占总学分的比例为 30.46%，不低于总学分的 1/5；实践教学学分占比由 2019 版的 23.27% 增加到 32.45%，在此之外，还增加了学生学习的自主性和过程性考核管理。

在第一课堂上，根据幼儿园教师专业成长规律，不断优化课程体系，突出师范性、学术性、信息化素养的融合，凸显理论和实践并重、专业知识和教育能力并重的理念。优化专业性必修课程和多样性选修课程的开设，拓展学生自主发展的空间；强化实践课程的设置、优化与建设，加强学生实践能力的培养和终身学习的能力，逐步把学生培养成高素质幼儿园教师。

在第二课堂中，为了让学生忙起来，让管理严起来，根据专业不同，制定了专业周打卡制度，如三笔字、钢琴等，并将打卡记录列入平时成绩考核。学校还制定了专业技能测试制度，学生须在毕业前完成相应的专业技能测试，方可参加毕业实习。

## (3) “强技能”是本专业人才培养的方法

本专业在校内建成了学前教育实训楼，在课程体系建设、毕业要求达成等方面形成了服务、促进、提升师范生实践的运行机制，构建了包括课堂实践、独立实训、校外实践等在内的实践教育体系，结合地域特色，开设了“幼儿陶艺”“瓷乐”等特色课程，注重强化“三字一画”“现代教育技术”“微格教学”等教学技能训练，有效保障了应用型人才培养目标的实现。

### (三) 专业培养成效

各专业围绕培养目标，科学合理地制定人才培养方案，对照毕业要求开展理论教学、集中实训、学科竞赛、创新创业等工作，人才培养成效显著。

#### 1. 学生学科竞赛获奖成效

2023-2024 学年度学校学生积极参与各类学科竞赛活动，获得了多个奖项和荣誉。其中，全国大学生职业规划大赛国赛银奖 9 个、铜奖 8 个；省赛银奖 12 个、铜奖 25 个；全国大学生“挑战杯”大赛省级银奖 20 个、铜奖 29 个；全国大学生艺术展演国家级三等奖 1 个、省级一等奖 2 个、二等奖 1 个；其他竞赛国际银奖 3 个、铜奖 6 个；其他竞赛国赛特等奖 3 个、一等奖（金奖）32 个、二等奖（银奖）65 个、三等奖（铜奖）110 个；其他竞赛省级特等奖 4 个、一等奖（金奖）38 个、二等奖（银奖）102 个、三等奖（铜奖）152 个。（图 4.2）

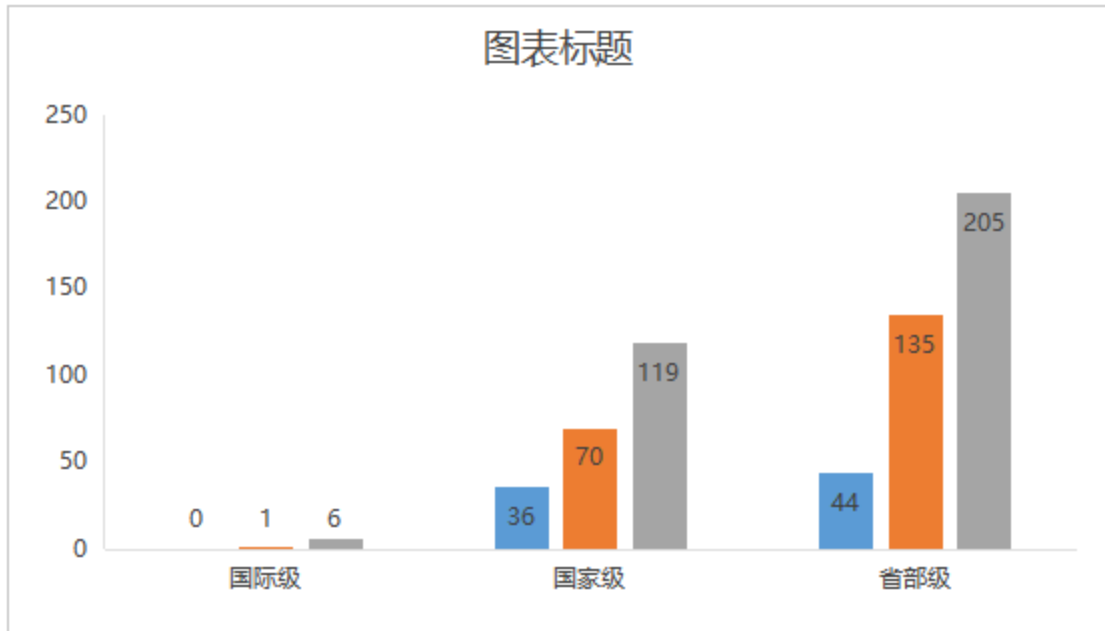


图4.2 2023-2024学年学生学科竞赛获奖情况

## 2. 学生创新就业成效

在开展理论教学、集中实践的基础之上，各专业精心谋划，助力学生创新就业工作发展。2023-2024 学年期间，学生参与创业类活动达到 80%以上，创新创业集市吸引了 120 余个学生创业团队关注参加，全校共立项 28 个国家级大学生创新创业训练项目、7 项省级大学生创新创业训练项目，有 32 个大学生创业创新训练项目顺利结项。（图 4.3）

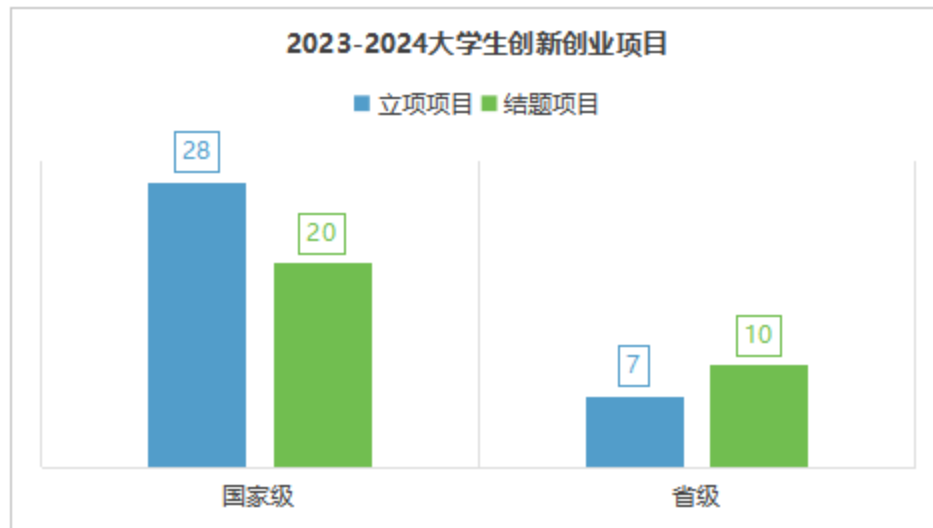


图4.3 2023-2024年大学生创新创业项目开展情况

对标产业行业的需要，各专业积极培养高级专门人才，2024 届毕业生创业就业效果良好。2024 届本科毕业生就业类别中，协议和合同就业率为 66.56%，升学率为 7.61%，灵活就业率为 0.37%，自主创业率为 0.39%，暂不就业率仅为 1.45%，除顺利



升学的学生外，绝大多数毕业生实现了就业创业。（图 4.4）

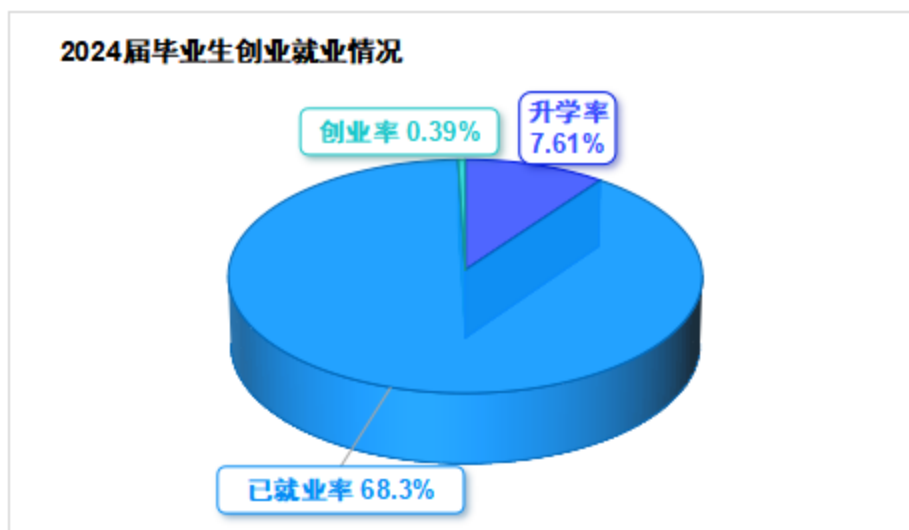


图4.4 2024届毕业生就业情况

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校始终坚定不移坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务；聚力内涵特色建设，把落实人才培养中心地位作为学校的本科教学工作的首要工作。

坚持五育并举，努力建成一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍。制定《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022—2024年）》，不断优化学校本科专业结构。坚持以“学生发展”为中心，确定了“两减两增”和“两分两合”的人才培养方案改革思路。

校领导深入教学工作一线，从日常教学的常规听课到期末的全体校领导巡考，及时了解学校本科教学状态，严肃考风考纪。在每年的校长工作报告中突出人才培养的重要性；在党委会、校长办公会上研究解决人才培养问题；召开教学工作例会或院长工作会议及时了解教学情况。此外，学校领导还在每年“双代会”“人才工作会”“科研工作会”及“教师节表彰”等活动中，着重强调人才培养工作及表彰各类先进工作者。

学校建立和坚持校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度，每位校领导固定联系1—2所学院，定期或不定期深入教室、实验实训室、教研室、食堂、寝室调查研究。每学期开学前后，实行校领导接待日制度，及时听取和解决学校师生在工作、学习和生活中的实际问题，广泛听取师生对教学工作的意见建议，更好地做到教书育人、管理育人、服务育人。

## （二）教学质量保障体系

### 1. 加强内部教学质量监控，完善教学质量监控与评价机制

为构建全面覆盖教学全过程、全环节、全方位的监控、反馈及持续改进的闭环运行长效机制，依据《景德镇学院教学质量监控与保障体系运行管理办法》的管理规定，学校聚焦教学质量决策系统、教学质量标准系统、教学运行与质量监控系统、教学条件保障系统、教学质量评价系统、教学质量反馈改进系统等六个子系统，有效推动学校本科教育教学质量保障体系有效运行，加强本科教育教学质量监控评价与持续改进工作，进一步提升学校教学管理水平和应用型人才培养能力。

#### （1）加强教学督导队伍建设

学校逐年加强教学督导队伍建设，目前聘有校级教学督导 10 人，院级教学督导 97 人，形成了强有力的校院两级教学监督网络。在本学年里，校院两级督导共计完成了 2992 学时的听课任务，充分体现了学校对教学质量监控的高度重视与执行成效。

学校还严格落实各级领导听课及教学巡视制度，其中，校领导以身作则，共计听课 132 学时，院系领导及专业教研室主任累计听课达到 1440 学时。这一系列举措不仅彰显了我校对教学质量的高度关注，更在全校范围内积极营造了一种自觉反思、自省提升、自律规范、自查完善、自纠改进的质量文化氛围，为持续提升教育教学品质奠定了坚实的基础。

#### （2）教学质量标准方面

我校已构建一套全面覆盖教学关键环节的质量标准框架，涵盖了专业人才培养方案的制定、课堂教学的实施、课程考核的严谨性、毕业论文的指导与评审、毕业实习的实践管理以及实验课程教学的规范操作等多个方面。这一体系的建立，旨在确保每一个教学步骤都能达到既定的质量标准，从而全面提升教学质量与学生的学习成效。

学校加强内部质量建设与管理，强化教学质量意识，强化院系在质量保障方面的责任担当，不断完善校、院两级年度教学及教学管理工作，总结凝练各学院、各专业建设成效和特色，宣传办学理念和教学成果。

#### （3）教学运行与质量监控系统

学校坚持各项教学检查制度，以学院为单位开展学期初、期中、期末等教学检查。开展教风学风巡查，实施同行听课 2260 学时，组织试卷、毕业论文（设计）和毕业实习等专项检查；校领导、院系领导、教务处管理人员于学期末期间参与巡考工作。

学校通过定期开展二级学院考评，坚持常规检查与专项检查、调查分析与数据监测相结合，从内部出发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。组织开展二级学院考评，制定《景德镇学院二级学院教学工作考评方案（试行）》，全面实施对各二级学院教学工作的评估，通过二级学院自评、集中考评和各专项检查，多维度、多视角评估专业教学质量状况，促进二级学院提高教学管理水平和教学质量，

进一步完善我校教学质量保障与监控的长效机制。

#### （4）教学质量反馈改进方面

学校重视学生课堂教学反馈和教学评价，现有覆盖全年级、全专业的学生教学信息员队伍 333 人，这支队伍如同桥梁般连接着学生与教师、管理部门，构建起一条高效的信息传递通道。为了进一步优化教学反馈机制，我们定期召开学生教学信息员工作大会，深入研讨工作进展与成效，真诚倾听学生们对课堂教学质量的宝贵反馈，并积极回应他们所关切的问题，确保每一项建议都能得到重视。这样的举措不仅增强了教学管理的透明度与互动性，更为持续提升教学质量奠定了坚实的基础。组织开展学生评教，学生教学信息员多角度反馈课堂教学质量信息，学生评教优良率达 90% 以上。

为强化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，学校定期检查教师履行教师岗位职责的情况，评价教师完成教学工作的情况，对教师履行岗位职责及完成教学工作的情况进行严格检查与综合评价。

学校开展本科教学状态数据采集工作和师生问卷调查工作，组织相关部门和各二级学院开展本科教学状态数据填报、分析、优化、上报等工作，及时、全面了解本科教学状态和办学基本情况，分析关键数据，对存在问题数据督促整改。组织开展学生学习和教师教学状况调查工作，了解师生对教育教学工作的评价意见，关注教学质量核心内容，为学校提升办学质量提供改进意见与参考依据，逐步形成以提高人才培养质量为核心的“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化。

### 2. 重视外部教学评估，推动教学质量提升

学校重视并主动参与外部评估，以外部评估为助力，接受来自不同视角和专业领域的审视与评价，为学校教学质量的精准诊断提供了依据，推动教学质量提升。

#### （1）本科教育教学审核评估工作

2025 年学校将参加新一轮本科教育教学审核评估，这无疑是对学校教学质量与综合实力的一次重大检验。2024 年初，为扎实推进学校本科教育教学审核评估工作，质评处处长在学校高质量发展暨中层干部会议上作新一轮本科教育教学审核评估解读主旨报告，此次报告为全校上下明确了前行的方向。学校还制定了《景德镇学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，更是为评估工作的顺利开展提供了坚实的保障。该方案明确了审核评估工作的目标、任务、步骤和要求，切实加强了学校对审核评估工作的统一领导。

#### （2）师范类专业认证工作

在本学年的教学质量保障体系建设中，对外评估工作取得了显著成效。在校领导的高度重视和频繁调度下，各师范类专业的认证工作进度明显加快，为学校教学质量的提升注入了强大动力。首批认证专业（学前教育、英语、美术学）在 2024 年 4 月 23 日至 26 日接受了教育部联合认证专家组的现场考查。考察结束后，制定并印发

了《首批师范类专业认证整改工作方案》，根据专家组提出的宝贵意见进行整改和完善，明确了整改目标、整改任务和具体举措，为我校师范类专业及所有专业建设的持续改进提供了有力指导，推动了我校审核评估评建工作，有效落实“十四五”规划的工作目标，助力学校迈向高质量发展之路。

第二批认证专业（小学教育、汉语言文学、音乐学）的申报工作也在紧锣密鼓地进行。2024年2月份，学校积极向江西省教育厅提交了我校第二批师范类专业认证申请表，各项工作开展得有条不紊。

而第三批认证专业（思想政治教育、艺术教育、体育教育）在自评自建过程中，主动与已认证专业交流取经，积极借鉴成功经验，不断优化专业建设方案，明确自身发展方向，制定切实可行的改进措施，为后续申报奠定了坚实基础。同时，2023-2024学年，学校精心编制了两期《师范类专业认证工作简报》，为后续工作提供了重要的参考和指引。

### （3）工程教育专业认证工作

为贯彻落实二十大关于教育、科技和人才三位一体发展的战略部署，为进一步提升学校人才培养质量，学校积极组织网络工程、机械设计制造及其自动化与生物工程三个工科专业申报工程教育专业认证。6月发布《关于报送2024年工程教育专业认证申请书的通知》，三个专业于9月15日前已完成《工程教育专业认证申请书》及附件材料定稿，全力做好2024年工程教育专业认证申报工作。

## （三）学生管理与服务

为贯彻落实习近平总书记教育强国、人才强国战略，我校紧紧围绕“管理育人、服务育人、教育育人”的核心理念，以严谨的态度、务实的作风，促进学生管理工作提质增效。以学风建设、队伍建设、校园文化建设为抓手，不断加强和改进大学生思想政治教育工作，为培养担当民族复兴大任的时代新人积极贡献景院力量。

### 1. 制定学风建设工作方案

学校成立学风建设领导小组，构建“党政领导、部门负责，分工协作、齐抓共管”的工作机制，制定《景德镇学院2023年学风建设实施方案》，通过方案进一步明确了以学生为本、以职业生涯规划为引导、以制度建设为基础的工作方式方法。

### 2. 推出《学风督导简报》

在校内组建师生两支学风督导队伍，每天进课堂、进晚自习、进宿舍督查学生上课迟到、早退、旷课、玩手机、睡觉等不良学风情况，并汇总形成《学风督导简报》，每半个月发布一期，及时反馈各学院学风建设进展情况，促进学风管理，营造良好学风育人环境。

### 3. 积极创建“无手机课堂”

发出“无手机课堂”倡议，开展“无手机课堂”班级评选活动，倡导学生做到“两

不一自觉”，即不带手机、不玩手机、自觉存放手机，帮助学生进一步摆脱手机依赖，全身心参与课堂学习，提高学习效率，养成良好学习习惯，巩固优良学风、班风创建成果。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况及学位授予情况

#### 1. 毕业情况

2024 届本科毕业生毕业情况良好。2024 届本科毕业生共计 4261 人，实际毕业 4222 人，毕业率为 99.08%。景德镇学院各院系 2024 届本科毕业生毕业率如图 6.1 所示。

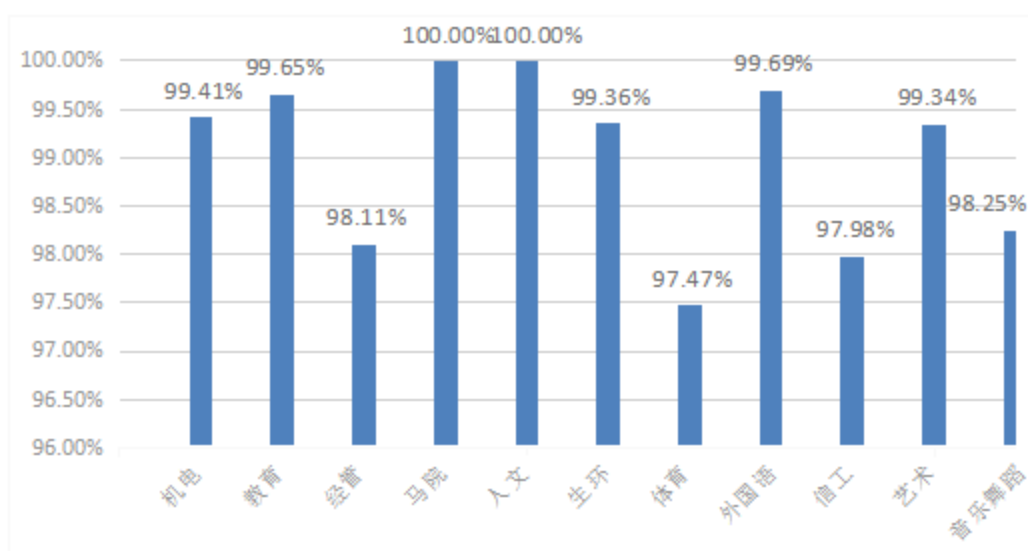


图6.1景德镇学院2024届毕业生毕业率（按所在院系分类）

#### 2. 学位授予情况

2024 届毕业生学位授予情况良好。2024 届本科毕业生共计 4261 人，学位授予 4222 人，学位授予率为 99.08%（不包含未取得毕业证的 39 名毕业生）。景德镇学院各院系 2024 届本科毕业生学位授予率如图 6.2 所示。

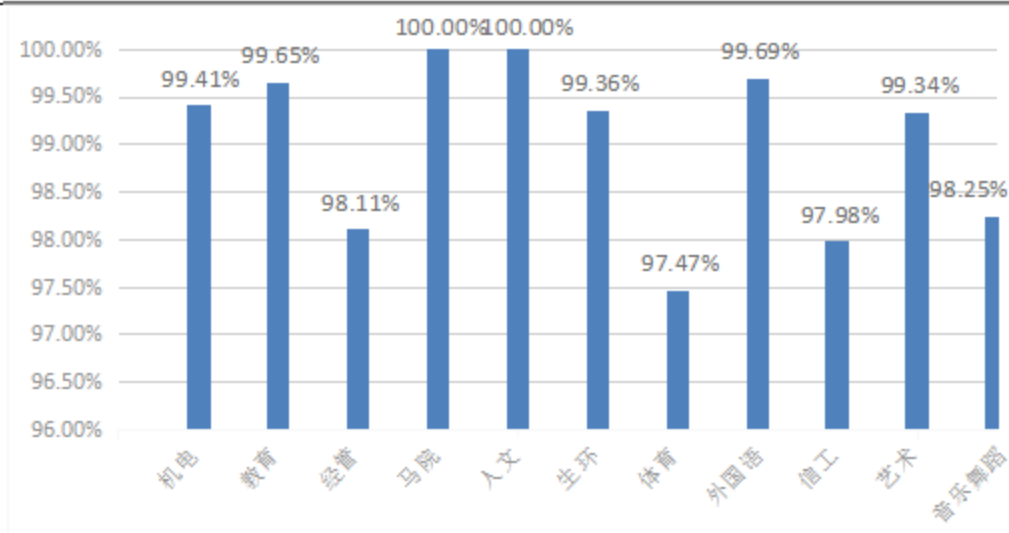


图6.2 景德镇学院2024届毕业生学位授予率（按所在院系分类）

## （二）就业情况及攻读研究生情况

### 1. 就业情况

我校 2024 年共有本科毕业生 4261 人，实际毕业人数为 4222 人，截止 2024 年 8 月 31 日，落实毕业去向人数为 3375 人，去向落实率为 79.08%。2024 届毕业生分布于 11 个学院，其中陶瓷美术与设计艺术学院毕业生最多，有 830 人，占比 19.45%；其次是经管学院，有 632 人，占比 14.81%；第三是机械电子工程学院，有 511 人，占比 11.97%，详见表 6.1。

表6.1 2024届各本科专业毕业生情况表

专业	本科	
	人数	比例
工艺美术	229	5.41%
环境设计	377	8.83%
汉语言文学	220	5.15%
财务管理	164	3.84%
学前教育	127	2.98%
小学教育	159	3.73%
英语	144	3.37%
产品设计	151	3.54%
美术学	322	7.59%
计算机科学与技术	109	2.55%
体育教育	79	1.85%
网络工程	101	2.39%

专业	本科	
	人数	比例
商务英语	182	4.26%
思想政治教育	120	2.81%
电子商务	142	3.33%
风景园林	138	3.23%
机械设计制造及其自动化	185	4.33%
应用统计学	87	2.04%
生物工程	130	3.05%
汽车服务工程	130	3.05%
自动化	196	4.59%
艺术教育	72	1.69%
环境科学	44	1.03%
文物与博物馆学	45	1.05%
酒店管理	253	5.92%
雕塑	65	1.52%
音乐学	<b>57</b>	1.36%
物流管理	234	5.48%
总计	<b>4261</b>	100.00%

## 2. 毕业生毕业去向分布情况

2024 届本科毕业生就业类别中，协议和合同就业率为 66.56%，待就业率 16.91%，升学率为 7.61%，灵活就业率 0.37%，自主创业率为 0.39%，暂不就业率为 1.45%。学校高度重视毕业生就业升学工作，就业升学指导工作成效显著，多数毕业生已落实毕业去向，详见表 6.2。

表6.2 2024届毕业生毕业去向分布

六类	毕业去向	本科	
		人数	比例
协议和合同 就业	签就业协议形式就业	2584	60.54%
	签劳动合同就业	257	6.02%
	应征义务兵	28	0.66%
	西部计划	41	0.96%

	国家特岗教师	2	0.047%
	三支一扶	0	0
	地方特岗教师	1	0.023%
	其他地方基层	2	0.047%
	乡村教师	1	0.023%
	<b>小计</b>	<b>2916</b>	<b>68.30%</b>
<b>待就业</b>	求职中	360	8.43%
	未就业	287	6.72%
	拟参加公招考试	109	2.55%
	拟创业	0	0
	签约中	17	0
	<b>小计</b>	<b>773</b>	<b>18.11%</b>
<b>升学</b>	专科升普通本科	0	0
	研究生	325	7.61%
	出国出境深造	4	0.093%
	<b>小计</b>	<b>329</b>	<b>7.71%</b>
<b>灵活就业</b>	其他录用证明就业	97	2.27%
	自由职业	16	0.37%
	<b>小计</b>	<b>113</b>	<b>2.65%</b>
<b>自主创业</b>	自主创业	17	0.39%
	<b>小计</b>	<b>17</b>	<b>0.39%</b>
<b>暂不就业</b>	暂不就业	62	<b>1.46%</b>
	不就业拟升学	51	<b>1.20%</b>
	<b>小计</b>	<b>113</b>	<b>2.65%</b>
<b>总计</b>		<b>4261</b>	<b>100%</b>

### 3. 攻读研究生情况

2024 届本科毕业生中，升学 328 人，占比 7.77%。另有出国出境深造 3 人，占比 0.09%。学生各类升学情况如图 6.3—图 6.5 所示。



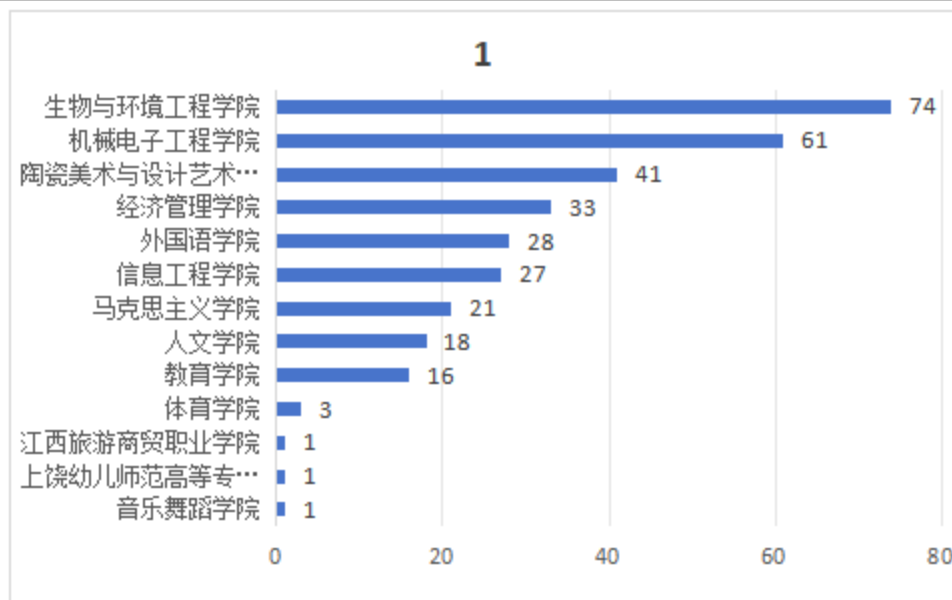


图6.3 景德镇学院2024届毕业生升学人数（按所在院系分类）

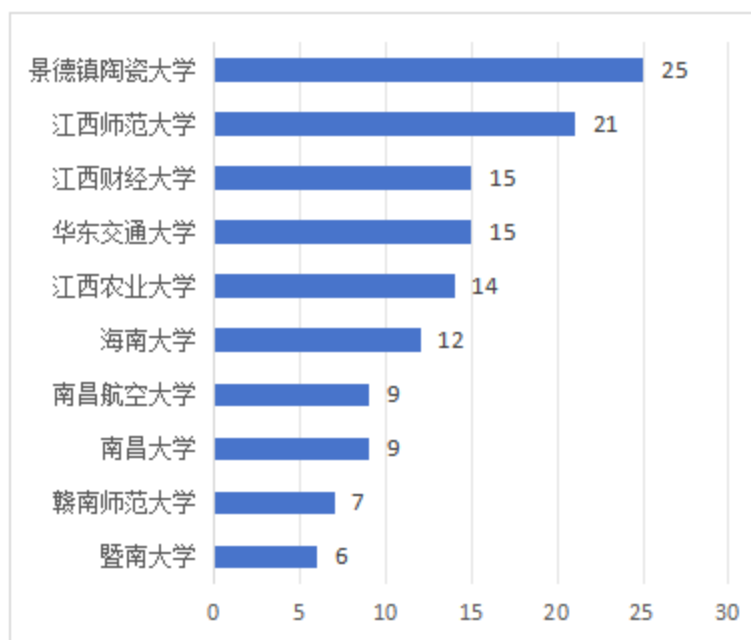


图6.4 景德镇学院 2024 届毕业生升学人数（按被录取院校分类，前十位）



图6.5 景德镇学院2024届毕业生升学人数（按所学专业分类）

### （三）转专业与辅修情况

本学年本科转专业学生 86 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。其中，转出人数最多的前三个专业分别为学前教育 15 人、风景园林 10 人、电子商务（酒店管理转出人数排名并列）9 人，转入人数最多的前三个专业分别为汉语言文学 18 人、思想政治教育 18 人、机械设计制造及其自动化 9 人。

### （四）各类竞赛情况

学校秉承以赛促学、以赛增技的理念，大力推进各类学科竞赛，并屡获大奖，成绩喜人。2023-2024 学年获省级以上学科竞赛奖项 507 项，其中一等奖 60 项，二等奖 178 项，三等奖 269 项，获得第八届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛 7 个一等奖，摘得“百蝶杯”第九届全国大学生物流仿真设计大赛特等奖 3 个，获 2023 年中国国际大学生创新大赛 9 个银奖，获得全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（2023 年）“链战风云”第六届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（个人赛）二等奖 7 个，获得“华为 ICT 大赛 2023-2024”实践赛—网络赛道本科组二等奖 3 个，获得“徕卡杯”第十三届全国大学生金相技能大赛二等奖 3 个。学生参与发表学术论文 12 篇，其中 SCI 2 篇；发表作品 50 余项。

### （五）学生科研、表演情况

学生发表学术论文 11 篇，获准专利 14 项；参与科研项目 11 个，详见表 6.3。

表6.3 学生科研情况表

项目	数量
学生发表学术论文（篇）	11
学生专利/著作权（项）	14
学生参与科研项目	11

学生校外表演器乐 3 场，合唱 8 场，儿童剧 3 场，舞蹈 1 场，详见表 6.4。

表6.4 学生表演情况表

表演形式	数量
器乐	3
合唱	8
儿童剧	3
舞蹈	1

### （六）英语四六级通过率、体育达标情况

2024 届毕业生 4261 人，其中非艺体考生 2735 人，四级过级人数为 1514 人，四

级过级率为 53.17%，六级过级人数：616 人，六级过级率：21.40%。本科生体质测试达标率为 92.07，详见表 6.5。

表6.5 英语四六级通过率、体育达标情况

项目		内容
英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	53.17
	英语六级考试累计通过率(%)	21.40
体质合格率(%)		92.07

### （七）获奖学金情况

学校全面落实立德树人根本任务，以“地方型、应用型”为发展定位目标，以社会主义核心价值观为引领，培育学生的思想品德、创新精神和人文素养，促进学生全面发展。改革和完善学生综合评价体系，破除唯分数论，坚持以赛促学、以赛增技，增强学生的综合素质和基本技能。为了鼓励我校学生多参加科技、科研、比赛和竞赛等活动，培养学生实践能力和创新精神，拓展知识面，在奖学金评定方面增加“获得教育部、教育厅组织开展的科技、科研、比赛、竞赛取得优异成绩（省级一等奖及以上）的学生，适当放宽学习成绩排名并可优先获得相应等次奖学金”的规定。2023-2024 学年学校有 19 名学生获国家奖学金；434 名同学获国家励志奖学金；30 名学生获学校启航奖学金。

### （八）学生学习满意度

为了全方位、客观且动态地衡量我校教育教学工作的质量，我校在 2024 年 10 月底前，借助第三方机构的“问卷星”在线调研平台，圆满完成了在校生学习体验的全面调查。该问卷覆盖了学校与专业认同、校园风气、学习氛围、教师教学品质、教学态度、课程内容、教学方法、教学媒介、教材选用、实践教学环节、学校行政管理、学生事务管理、就业指导服务以及创新创业教育的实施情况等多个维度。调查结果表明，我校学生的总体学习满意度处于较高水平，其中“非常满意”与“满意”的比例合计达到 91.2%，这反映出我校学生在学习、生活、校园环境以及学校各项工作方面持有较高的满意度，对我校的人才培养模式、学习氛围构建、课程设置及教学方法实施等方面均给予了较为肯定的评价。

### （九）学生课外科技文化活动、社会实践活动

#### 1. 加强思想引领，扎实开展社会实践

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，2023 年，景德镇学院围绕“学习党的二十大精神 永远跟党走 奋斗新征程”主题，结合“强国有我 青春有为”主题主

线，组织 30 支校级团队参与暑期“三下乡”社会实践活动，其中 9 支团队前往江西省各个青少年社会实践点参与实践，7 支团队参与全国“笃行计划”“走近千村观察，唱响乡村振兴”“法治中国青年行”等专项实践，12 支团队参加“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动。暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动、寒假“返家乡”社会实践活动及“4+x”社会实践活动参与人数达万余人次，覆盖省内各地市。其中，我校青年学子戴方晴、鲁艺颖因社会实践表现优异，获团中央表扬，4 支专项团队获评全国优秀实践团队，获评省级荣誉共 17 项。

## 2. 深挖育人功能，传承赓续红色血脉

我校充分挖掘、发挥红色文化独特的育人功能，构建红色文化实践育人模式，将红色文化与实践育人体系深度融合，按照习近平总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的要求，通过开展“红色走读”“红色基因代代传”“云团课”“青马班红色实践”等活动，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导景院青年听党话、跟党走，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。2023 年获评全省红色走读活动二等奖 1 项、三等奖 1 项，云游活动优秀奖 3 项。

## 3. 围绕主题赋能，传承弘扬传统文化

通过“思学践悟之旅”“科创探索之旅”“文化体育之旅”“志愿公益之旅”四个方向，展现青年学子对时代的认知与探索。围绕延安精神、井冈山精神、“两弹一星”精神等红色主题、科学精神、工匠精神和传承弘扬中华优秀传统文化开展活动 300 余场。此外，依托联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席、教育部第一批中华优秀传统文化传承基地——“陶瓷文化传承基地”等两大平台，开展陶瓷文化进校园系列活动 4 场，直接参与实践人数达 500 余人。

## 4. 坚持以训促学、以赛促创，搭建创新创业平台

围绕“挑战杯”“创青春”等双创竞赛，以创新创业训练项目为基础，整合资源，面向在校生开展各类创业师资培训，搭建大学生创新创业平台。在第九届中国国际大学生创新创业大赛中，我校参赛团队项目晋级国赛决赛，获国赛银奖 1 项、铜奖 1 项；第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获省级银奖 1 项，铜奖 6 项。今年 5 月我校大学生创新创业训练计划项目成功结题 32 项，其中国家级项目 22 项，省级项目 10 项。针对 2024 届应届毕业生先后开展茶艺师培训、SYB 创业培训共计 1300 余人次。

## （十）社会用人单位对毕业生的评价及毕业生成就情况

据第三方调研数据显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满意度高。调研数据显示，用人单位对 2023 届毕业生的整体满意度为 96.58%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。我校毕业生获社会认可度较高，学校的人才培养工作较好。

## 七、特色发展

### （一）在地生态化：依托地方特色文化资源，积极探索扎根地方的人才培养模式

坚持以人才培养为中心，努力将景德镇厚重的文化资源转化为立德树人的教育资源，将景德镇广阔的发展空间因势利导转化为学生无限的发展前景，积极开展在地化教育，努力搭建“在地”就业与创业平台，从“入口”到“出口”，着力培养“接地气、识民情、能扎根”的新时代大学生，积极探索扎根地方的人才培养模式。

#### 1. 依托景德镇地方红色文化资源，厚植家国情怀

努力提升思想政治教育亲和力和针对性，学校大力引导广大师生挖掘景德镇当地优质的红色文化资源，并努力将当地优质的红色文化资源转化为思政教育资源，为培根铸魂的思政教育提供了适合的教育内容和真切的教育情景。

（1）优化教学内容，提升“思政课程”与“课程思政”的育人实效。

2021年3月，校党委审议通过《景德镇学院“课程思政”建设实施方案》并印发执行。该方案要求，每门课程应根据不同专业的人才培养特点和专业能力基础，有机融入景德镇当地红色文化资源，科学合理设计思想政治教育内容，全面加强课程思政建设。此外，学校还定期派马克思主义学院专职思政课教师赴各二级学院具体指导“课程思政”建设，从修订课程教学大纲、编写课程思政教案、制作课程思政课件，到“课程思政”实际教学，实现全覆盖。推出了一批有机融入景德镇当地红色文化资源、有效生成铸魂育人效果的“课程思政”课程。在此基础上，学校遴选出10项校级“课程思政”示范建设项目，择优推荐4项项目参加江西省2022年省级“课程思政”示范项目评选。

（2）强化社会实践，推动育人方式变革。学校定期组织学生到郎溪包家坞村“中共河西县委旧址”、瑶里古镇、桂花弄等红色文化资源富集的村镇或社区，重走红军路，聆听一线故事，开展“一线课堂”。此外，学校还动员大学生组建“大篷车”党史宣讲团深入基层，开展党史学习教育宣讲。在浮梁三小、浮梁县峙滩学校等地开展“从‘党史’中再识长征”的党史宣讲活动。“大篷车”党史宣讲团结合《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程，以情景剧、舞台剧等形式开展党史学习教育，创新了实践教学和社会服务的方式，也让党史学习教育更具吸引力。

（3）活化红色资源，推动党史学习教育基地建设。学校十分重视红色文化资源的活化利用，坚持长期引导学生举办“我当党史讲解员”活动，持续推动学生搜集整理地方红色资源，传播地方红色文化。学校还基于景德镇当地丰富的红色文化资源建成“景德镇区域红色精神展示厅”，包括“红十军精神展室”“方志敏精神展室”“瑶里改编精神展室”“瓷工运动精神展室”等。2022年，江旺龙教授主持的“中国共

产党领导的陶瓷工人运动资料搜集、整理与研究（1921—1949）”获国家社会科学基金资助项目立项，这正是学校长期注重挖掘整理景德镇当地红色文化资源所累积的成果之一。

## 2. 依托景德镇陶瓷文化资源和学校办学积淀，聚焦特色人才培养

景德镇陶瓷职工大学作为我校前身之一，在陶瓷艺术创作队伍上贡献巨大，据统计，我校毕业生在景德镇地区获国大师称号人数占比 30%，省级大师人数占比 40%，江西省高级工艺美术师人数占比 60%。此外，我校自建院升本以来，艺术学院也源源不断向全国陶瓷产区输送技术人才，形成广阔的校友资源网。因此，学校充分依托景德镇厚重的陶瓷文化资源和办学积淀，建设特色专业、开发特色课程、编著特色教材，进而不断聚焦特色人才培养，扩大专业特色优势。目前，学校共开设了 7 个陶瓷类学科专业，5 个学院 17 个专业将陶瓷文化纳入人才培养方案，编写出版陶瓷文化教材 26 本，开设陶瓷文化特色课程 39 门，每学年修课学生达 5000 多人次。“工艺美术”专业 2022 年获批国家一流本科专业建设点，“新时代陶瓷文化传承与创新的工艺美术人才培养模式研究与实践”获江西省高校教学成果一等奖，《陶瓷古彩与现代陶艺》等课程为省级精品共享课程。此外，学校依托教育部首批中华优秀传统文化基地——“陶瓷文化传承基地”“全国青少年陶艺培训基地”等陶瓷文化交流和科研平台，充分发挥陶瓷文化育人功能。紧扣“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”的时代使命和学校“十四五”规划的目标任务，开设《瓷乐》《景德镇陶瓷礼俗文化》等系列陶瓷文化课程，出版了一批陶瓷文化研究与陶瓷工艺研究专著。

## 3. 立足地方经济社会发展需求，大力开拓就业市场，积极引导學生扎根地方发展

学校瞄准景德镇区域经济社会发展，以更大力度开拓就业市场，促进毕业生多渠道就业。采取“请进来、走出去”“线上线下相结合”的方式，认真开展访企拓岗促就业专项行动，深入开展“1+1+N”对接产业园区，全面深化校企合作、供需对接。完善就业市场体系，积极构建大型双选会、专场招聘会、校企精准对接会等多元招聘就业市场，实现“周周有宣讲、月月有招聘、人人有岗位”。落实政策性岗位供给，广泛收集机关事业单位、各类企业、重大项目等就业岗位需求计划，基层就业工作卓有成效。

2024 年，校领导以及各二级学院领导率队走访 341 家企业，在全省同类型高校中排名前三，累计发掘新增岗位千余个。针对 2024 届毕业生，举办各类招聘会、宣讲会 180 余场，来校招聘企业 796 家，提供岗位 1.5 万余个，供需比达 3:1 左右。

## 4. 搭建大学生创新创业平台，大力推动学生扎根地方创新创业

大力整合校内外各种资源，搭建大学生创新创业平台。为解决在校大学生创新创业过程中遇到的场地缺失、平台虚设、资源匮乏和怯于交流等难题，建立完整的转化体系，本学期举办创客大讲堂活动共 2 次，380 余人参与，成立景德镇学院创新创业

社团俱乐部，邀请校友、创业典型、创业导师举办讲座论坛 100 余场，学生开展创新创业实践，参与率达到 74.39%。通过开展第二课堂、社团活动、校园科技文化节等活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，建立了彰显学校特色的创新创业教育模式，通过线上和线下的展销，助推创新创业成果转化工作有效开展。双创文化艺术节举办期间，创新创业集市吸引了 130 多名学生创业团队项目参展，为服务地方，我院积极组织 20 余支团队参与创新创业类、文化创意类活动项目。

学校“众创空间”建筑面积近 6000 m<sup>2</sup>，可使用空间 34 间，其中教育与公共服务空间 9 间。目前大学生双创项目孵化区已入驻学生创业项目 26 个，集中分为萌芽型、初创型、成长型和成熟型四类孵化空间。“众创空间”创业孵化基地以优异成绩获批“2022 年景德镇市创业孵化示范基地”，获批奖补资金 20 万元。学校针对所有入驻项目对标众创空间管理条例及各项目的协议合同，严格管理。成立大学生创新创业直播空间 3 个，其中大学生就业指导服务中心牵头联合浮梁县农业农村局、人社局、商务局、工信局、乡村振兴局、浮梁大数据产业集团有限公司共同打造建设了“浮梁乡村振兴”直播空间（“梁品生活”电商项目），助力浮梁“乡村振兴”事业发展。

## （二）现代化特质：构筑具有应用型特质，契合中国式现代化发展方向的人才培养平台

学校大力促进应用转型，按照高水平应用型本科高校建设指导标准，明确重点领域和改革措施，深化产教融合，致力校地融合、产教融合、校企融合三大任务，以现代产业学院建设为依托，构筑具有应用型特质、中国式现代化需要的人才培养平台。

### 1. 不断深化校地融合

（1）深化与浮梁县人民政府的战略合作，“城校共生”模式初步形成，“校政企”共建茶瓷产业学院、浮梁茶科技研究院、林业科技研究院、茶及农产品检测检验中心（简称“三院一中心”）实质推进。浮梁县“中茶所专家工作站”“浮梁县林业科技研究院”挂牌在林茶产业学院，浮梁县投入资金 60 万元在林茶产业学院建成茶加工审评实验室，种植 20 亩茶源圃；学校茶学专业获批 2024 年开始招生，茶现代产业学院成立，在浮梁县银坞林场挂牌“博士工作站”；浮茶集团投入 1000 万元入驻产教大楼建茶职业技能培训中心，共建茶与农产品检验检测中心；助力浮梁乡村振兴，开展“十院联十乡”活动，帮助浮梁县建立了一批林下经济示范基地。

（2）全面托管原“景德镇市林业科学研究所”和江西省南方红豆杉资源保护与利用工程技术研究中心，与市林业局共建林业产业学院，打造协同育人基地、实践教学基地、研究基地，促进产学研深度融合，积极争取省林业科普基地、生物资源监测中心落地。

（3）服务“国家陶瓷文化传承创新试验区”建设。成立陶瓷文化传承创新产业



学院，举办了第二届“传承与创新”陶瓷艺术教育成果展、2023年第四届 CIID 设计节、景德镇市第十三届中小学生（幼儿）陶艺竞赛等活动；完成了云南曲靖市陶瓷产业转型升级人才培养项目。

## 2. 不断推进产教融合

(1) 为进一步加强学校产教融合工作科学化、规范化管理，制定了《景德镇学院产教融合项目管理办法》及《景德镇学院产教融合工作考核方案》。

(2) 加入了全国陶瓷行业产教融合共同体、景德镇陶瓷文化传承创新市域产教联合体，并被授予副理事长单位。

(3) 主动对接江西省、景德镇市产业体系，构建与地方经济社会发展相适应的专业结构体系，积极开展专业调整，2024年新增茶学、新能源汽车、数字人文三个本科专业。

(4) 加快现代产业学院建设，为更加精准对接江西省 1269 行动计划和景德镇“3+1+X”产业体系，决定茶瓷产业学院更名为茶现代产业学院，陶瓷创意现代产业学院更名为陶瓷文化传承创新产业学院，成立“工业积木”智能装备产业学院，并申报省级产业学院，力争在省级产业学院建设上有突破。积极谋划体育与健康产业学院、精细化工产业学院、低空飞行器制造产业学院等。

## 3. 不断提升校企融合水平

(1) 产教融合大楼是我校实践教学基地，也是对外展示景院形象的窗口。为高水平建设产教融合协同育人基地，学校持续开展“引企入校”工作。目前入驻企业已达 14 家，涵盖陶瓷、航空、林茶、数字经济、文物保护等领域。其中，我市智能制造龙头企业江西牧森智能装备有限公司投入价值 2000 余万元的设备建成产教融合实训基地，学校与茯茶集团投资 3600 余万元建设茶及农产品检测中心。

(2) 二级学院积极主动对接企业，2023 年共开展产教融合、校企对接活动 195 场次、开展校地活动 29 场次，申报校企合作课程 23 个、产教融合型品牌专业 7 个。

## 4. 大力推进现代产业学院建设

为推进示范型应用型本科高校建设，深化产学研融合发展，根据教育部、工业和信息化部《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号）《江西省普通本科高校现代产业学院建设实施方案》（赣教高字〔2021〕23号），对接省、市产业，策应江西省“1269 行动计划”，从 2022 年开始，景德镇学院已成立了陶瓷文化传承创新产业学院、茶现代产业学院、“工业积木”智能装备产业学院等，并积极谋划建设新的产业学院。

### (1) 陶瓷文化传承创新产业学院

学校于 2022 年 12 月成立陶瓷创意现代产业学院，2024 年 5 月更名为陶瓷文化传承创新产业学院，全面对接景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区，与景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区管委会及景德镇陶博城有限公司、景德镇陶瓷集团、江西吉圣

文化产业有限公司、望龙陶瓷有限公司等陶瓷文化企业共建，依托陶瓷美术与设计艺术学院国家级一流专业建设点、江西省一流特色专业工艺美术专业和相关陶瓷艺术专业景德镇学院联合国教科文组织“陶瓷文化保护与创新”教席、教育部首批中华优秀传统文化传承基地、中国工艺美术大师传承创新基地、全国中小学陶艺培训基地、江西省陶瓷文化旅游产品研究创新基地等平台，积极探索产业链、创新链、教育链有效衔接，为“试验区”建设培养更多应用型和技能型合格人才。

### (2) 茶现代产业学院

习近平总书记强调“要统筹做好茶文化、茶产业、茶科技这篇大文章”，从 2019 年学校搬迁至浮梁县开始，景德镇学院生物与环境工程学院就在摸索助力浮梁茶产业发展、推动具有景德镇特色的茶瓷融合、茶旅融合高质量发展新路。

2023 年 4 月，原景德镇市林业科学研究所因机构改革并入市林业科技服务中心，其原址内房屋及山林面积 2800 亩全部交由景德镇学院托管；2023 年 5 月，景德镇学院与浮梁县人民政府达成共建“三院一中心”协议，即茶瓷产业学院、浮梁茶叶科技研究院、浮梁林业科技研究院、农产品（茶叶）检测检验中心。经整合各方资源，决定成立茶现代产业学院，2024 年 5 月在原景德镇市林业科学研究所内挂牌。依托景德镇学院茶学、生物工程、风景园林等专业、江西省特色资源生物多样性重点实验室、景德镇乡村振兴学院及中国农业科学院茶叶研究所浮梁县专家工作站等平台，对接浮梁茶特色产业，辐射江西及周边省份主要茶产区，建成“产学研用”一体化，具有产业人才培养、产品研发、企业服务、创新创业等功能的产业学院。

### (3) “工业积木”智能装备产业学院

从 2020 年以来，景德镇学院就与牧森集团进行相关合作，为进一步深化合作，双方协商以牧森集团为龙头，联合浮梁县产业园、昌江区产业园及相关自动化设备制造、应用企业共建“工业积木”智能装备产业学院，牧森集团投入 2000 万元设备，在学校产教融合大楼建成工业设计中心、产业研究院、装备实验室和工程实训中心。2024 年 5 月产业学院成立，依托机械设计制造及其自动化、自动化、计算机科学技术、汽车服务工程等专业，深入开展校企“协作平台、共建课程、协同育人、资源共享”合作模式，推动校企科教融合，对接自动控制技术、智能传感技术、智能装备技术、机器人技术、信息化技术等打造符合市场人才需求和地方产业发展的专业群，着力培养适应现代产业发展需求和企业急需的应用型、创新型人才，服务地方产业升级和自动化装备质量提升。

## 5. 构建具有应用型特质、适应中国式现代化发展需要的人才培养体系

### (1) 构建与地方产业发展规划相适应的专业体系与课程体系

根据江西省“1269”行动计划和景德镇“3+1+X”支柱产业体系和新产业发展趋势，出台了《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案(2022—2024 年)》

制定了《景德镇学院专业建设管理办法》，开设数字人文、茶学、新能源汽车工程 3 个新专业，同步调整优化工艺美术、环境设计、产品设计等 3 个专业的专业方向，停招部分专业。在应用型专业建设上，2022 年，学校工艺美术专业获评国家一流本科专业建设点之后，2023 年《古彩装饰》入选国家级一流本科课程。

### (2) 构建具有应用型特质的人才培养模式

定期举办二级学院院长论坛，围绕应用转型进行研讨，更新办学理念，厘清二级学院办学思路，凝练办学特色和亮点；按照“两减两增”（减少总学分、减少必修学分；增加挑战度、增加自主性）“两分两合”（分类培养、分层管理；跨界整合、贯通融合）的原则，进一步优化人才培养方案，打破二级学院之间、学科专业之间壁垒严重，增强交叉建设、特色发展、跨界融合、贯通融合的人才培养意识。此外，“引企入教”迈出坚定步伐，制定了《景德镇学院校企合作共建课程立项建设工作方案》《景德镇学院产教融合型品牌专业立项建设工作方案》，14 家企业进驻产教融合大楼。学生在学科专业竞赛等方面屡获佳绩，2 名学生分别摘得第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛冠亚军，省领导专门来信祝贺；2 个项目在第九届中国国际大学生创新创业大赛中分别斩获国赛银奖 1 项、铜奖 1 项；一名学生获华为 ICT 网络赛道全球总决赛三等奖；一名学生获 2024 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛全国一等奖，学校被评为十强院校。

### (3) 构建与应用型人才培养体系相适应的师资队伍

一是加大“双师双能型”型教师建设力度，首次面向社会公开招聘高技能、高职称专任教师 6 人，“双师双能型”型师资达 147 人，占专任教师数的 22%，建立了一支高达 83 人的外聘教师库，促进教师从“只会讲”向“也会做”转型。二是教师获奖捷报频传，1 名教师获全国五一劳动奖章，1 人入选赣鄱俊才支持计划“文化领军人才培养项目”（文艺界），1 名思政教师获第七届全国高校青年教师教学竞赛二等奖，1 名教师获 2024 年全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖，2 人获江西省新时代学生心中的好老师，2 人获江西省金牌教师，2 名思政课教师荣获江西省高校“最美思政课”。三是常态化开展教师脱岗入企学习锻炼工作，努力建设一支教师资格、工程资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。

### (4) 积极培育与应用型人才培养相适应的科研项目

学校修订《景德镇学院横向科研项目管理办法》，积极引导教学科研人员坚持问题导向，瞄准困扰景德镇地方经济社会发展的深层次矛盾和突出问题，将实验室建在景德镇的行业产业，将科研项目立项在景德镇田间地头，将学术论文写在景德镇大地上。2022 年 9 月 7 日国家自然科学基金委员会公布评审结果通告，生物与环境工程学院两位老师，殷俊：空气中和水下超亲水超疏油复合陶瓷膜分离性能研究，叶林江：血红杜鹃复合群遗传格局与环境适应机制研究，获得 2022 年国家自然科学基金项目

资助。两个项目都是围绕地方特色产业或特色植物而开展的扎实研究，是学校长期积极引导科研人员坚持问题导向，将科学研究与地方经济社会发展相融合的成果。另外一方面，学校注重科研反哺教学，把科研资源转化为教学资源，同时将支撑地方产业发展的前沿科技问题转化为教学问题，努力构建一种适合科教融合理念，契合大学生扎根地方发展需要的人才培养模式。为有效培养大学生实践创新能力，围绕“科教融合”理念，学校还通过“导师制”“创新学分”“小课”“学生参与教师科研项目”等举措，实施“准研究生”式的本科生培养模式，把研究生的培养方法移植到本科生的培养过程中，通过学中做、做中学等方法加强学生的科研、实践能力锤炼，解决传统高等教育中缺乏实践训练的问题。

#### （5）积极开展与应用型人才培养相适应的社会服务

一是积极服务景德镇国家“试验区”建设。整合校内陶瓷文化艺术研究中心、景德镇学研究中心等资源，充分发挥落户学校的联合国教席“陶瓷文化：保护与创新”作用，与市政府和韩国国际文化交流院共同主办“瓷聚东方：2024 中韩陶艺展”。组织学生积极参与景德镇御窑厂申遗工程等重点工作，形成深入服务“试验区”建设工作合力。二是积极开展与浮梁县基础教育协同提质行动。与浮梁县第二幼儿园共建附属幼儿园，与浮梁县成立了包括高中、初中、小学及幼儿园四个层次的“1+1+N”协同专项行动机制，与市域内 6 所中小学共建 6 项校校合作课程。

### （三）本土文化国际化：开展多维度国际交流与合作，推动景德镇本土文化更好走向世界

我校积极策应景德镇建成国际瓷都的目标，依托世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，依托景德镇厚重的本土文化，开展了多姿多彩的国际合作与交流互动，促进世界陶瓷领域的陶瓷文化传承创新。与陶博城合作开展陶瓷电商项目；加强国际交流，派出了 3 个代表团出访俄罗斯、白俄罗斯、马来西亚等国，努力把“千年瓷都”这张靓丽的名片擦得更亮，把景德镇声音传得更远。

今年 2 月学校收到来自联合国教科文组织总部的公函，“陶瓷文化：保护与创新”教席建设顺利通过联合国教科文组织的评估，并与联合国教科文组织在该教席项目建设领域开始为期四年的新一轮合作。“陶瓷文化：保护与创新”教席自 2017 年 5 月落户景德镇学院以来，学术团队紧扣联合国教科文组织优先事项和教席目标任务，携手国内外战略合作伙伴，立足瓷都，面向世界，以促进陶瓷文化保护与创新领域的国际合作为抓手，人才培养硕果累累、学术研究枝繁叶茂、人文交流风生水起、国际合作好戏连台，受到联合国教科文组织的高度评价和国际社会的充分肯定，体现了一个地方本科院校的国际担当。

#### 1. 陶瓷文化国际交流与合作

2023年10月，值景德镇国际陶瓷博览会举办之际，泰国南邦府、清迈府代表团一行12人莅临我校参观访问，双方将以此次交流为契机，努力深化我校与泰国南邦府高校间的文化艺术交流与合作。

2023年10月，韩国驻武汉总领事馆总领事河成柱及夫人李彩庆、秘书王蓉等一行来我校参观访问并洽谈合作事宜，双方就中韩两国陶瓷文化艺术交流及2024年中韩陶艺展将在景德镇举办的相关事宜进行了深入探讨与交流。

2024年7月，与武汉大学共同组织了21位中外大学生（其中包含来自马来西亚、印度、秘鲁、阿根廷、伊朗、肯尼亚、瓦努阿图、老挝等8个国家的10位外国留学生）来景开展“瓷韵东方”中外大学生陶瓷文化交流活动，使中外大学生对陶瓷艺术有了更全新的认识和了解。

2024年7月，与上海日本人留学生会共同组织了8名日本留学生在景德镇开展“瓷韵东方”陶瓷文化交流活动。通过此次活动，促进了中日文化互鉴和青少年沟通交流，使大家对景德镇这座举世闻名的国际瓷都有了更立体的认识和更深刻的了解，领略了中国悠久的历史 and 璀璨的陶瓷文化。

2023年9月，应韩国国际文化交流中心的邀请，我校副校长方漫一行3人赴韩国参加“2023韩中陶艺特别展”，此次陶艺特别展的举办为促进两国陶瓷文化深入交流、进一步增进互信互惠奠定了良好的基础。

2023年12月14日至20日，校党委副书记、校长、教席主持人陈运平率团出访白俄罗斯、俄罗斯，先后访问了白俄罗斯国立艺术学院、白俄罗斯国立工艺大学、俄罗斯国立工艺美术大学、俄罗斯国立莫斯科苏里科夫美术学院，探索与世界一流美术学院及理工类、经济类高校合作的新渠道，探讨创新人才培养模式，洽谈校际交流项目，并签署合作备忘录。

2023年12月18日至12月22日，应马来西亚“一带一路”委员会的邀请，校党委副书记、景德镇国际丝路学院执行院长王丽心率“丝路瓷语”海外展演团一行，肩负景德镇学院暨联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席文化传播的光荣使命，前往马来西亚开展陶瓷文化艺术展演暨交流活动。在“丝路瓷语”展会现场，我校师生进行了瓷上作画和瓷上书法表演与瓷乐表演交汇展示，彰显了中国陶瓷文化的独特魅力。海外展演期间，我校还与马来西亚国立大学签订合作备忘录。

2024年5月，进一步完善并重新提交与白俄罗斯维捷布斯克国立工艺大学环境设计专业合作办学申报材料。

2024年6月，与泰国清莱皇家大学签订合作备忘录，并就后续引进短期留学生工作开启新航道。

2024年8月，与美国圣彼得大学签订合作备忘录，双方就未来学科设置、学分互认、交流访问等开展交流。

## 2. 陶瓷文化国际论坛与教学

2023年12月，邀请芬兰阿尔托大学艺术与科学学院塔比欧·耶里维卡利教授，在图文报告厅为我校学生举行了一场以《回溯感知——一个艺术家作为设计师的旅程》为主题的教席讲座，主讲人通过对艺术和设计底层逻辑的探讨，增进了同学们对陶瓷美术与设计艺术的理解和认识。

2023年12月，为开拓学生艺术视野、提升学生美育思维，以“瓷的旅程”2023景德镇国际陶瓷艺术双年展为契机，积极开展平行活动，邀请韩国檀国大学金炳律教授和比利时 PXL-MAD 艺术学院玛丽克·鲍威尔斯教授来校开展“多维与未来”2023景德镇陶瓷艺术大师讲座活动，探讨国际陶艺教育和陶瓷艺术的多元与未来发展趋势。

2023年12月，“瓷路今朝——2023国际陶艺学会中国会员作品展览暨国际陶艺学术论坛”在北京国中陶瓷艺术馆举办。此次展览和论坛由国际陶艺学会（英文简称 IAC）主办，由中国陶瓷工业协会、中央美术学院等单位协办，北京国中陶瓷艺术馆承办。教席专家、我校海丝研究院院长王安维教授应邀参会，并就会议主题发言。

2024年3月，我校陶瓷美术与设计艺术学院教师、泰国东方大学在读博士乐明亮，应泰国东方大学艺术学院邀请，在泰国 bangsaen 艺术节上举行陶瓷釉上彩绘工艺讲座，并与该院院长塞尚教授共同创作陶艺作品，开展陶瓷釉上彩绘工艺示范现场教学。

2024年7月，值“瓷聚东方：2024中韩陶艺展”举办期间，成功举办“瓷聚东方：中韩陶瓷文化艺术交流研讨会”，为景德镇学院陶瓷艺术学科发展提供了新动能，为中韩文化交流合作搭建了新平台，进一步推动了景德镇陶瓷文化的国际传播。

## 3. 陶瓷文化国际陈展

2023年10月，以景德镇国际陶瓷博览会为契机，景德镇学院与景德镇陶瓷大学、景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区管委会签订了联合国教科文组织陶瓷文化保护与创新教席项目共建备忘录，并成功举办第二届“传承与创新——景德镇学院陶瓷艺术教育成果展”。

2023年10月，我校在陶瓷艺术实训中心举办“瓷博共舞——陶瓷乐烧”第二届草地乐烧节暨花样拉坯创意大赛。此次活动体现了陶瓷文化传承与创新，激发了学生动手能力与创作能力，加强了产教融合、校企合作，为学校实践教学提供了可持续推广样板，是促进学校深度融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设的成功案例。

2023年10月，为体现教育宗旨，提升师生陶瓷艺术创新能力，以陶瓷美术与设计艺术学院和美术馆等部门为主联合主办的“博观约取 厚积薄发”景院青年教师作品展在景德镇学院美术馆隆重开幕。

2024年5月，由景德镇学院陶瓷文化交流与研究中心、景德镇市陶瓷学会和西安市非物质文化遗产保护协会联合主办的“中国（景德镇）——挪威艺术展”在教席大楼举行，展出主办单位艺术家和挪威艺术家送展的瓷画、水彩画和油画作品30余

件，体现了中挪文化的多样性。

2024年7月，与景德镇市人民政府和韩国国际文化交流院共同主办了“瓷聚东方：2024中韩陶艺展”，邀请了49名韩国艺术家、80名国内多地陶瓷艺术家、86名校内教授、学科带头人、青年教师参展，共展出两百余件作品。

## 八、存在问题及改进对策

### （一）专业群建设理念尚未完全落实，专业内涵建设有待进一步深化

为有效推进学校高质量应用型转型，学校主动对接江西省“2+6+N”“1269”产业发展行动计划、景德镇市“3+1+X”现代产业体系建设，大力调整专业结构和强化应用型课程体系建设，努力实现专业链对接产业链，人才培养供给侧契合产业需求侧。但专业结构调整还需要持续优化，主要表现在专业与专业之间的联系还不够紧密，相互支撑不够。此外，各专业在顺应社会经济科技不断发展趋势上有所滞后，专业内涵建设需要持续加强。

针对这一问题，拟采取以下改进对策：

#### 1. 强化专业群建设理念，持续优化专业群结构

专业群建设强调以龙头专业为核心，辐射带动其他专业共同发展，使之相互支撑，形成共生效应，进而整体提升专业建设水平，打造专业品牌特色。目前，我校专业还一定程度上存在各自为战的问题，专业资源被条块分割，拓展能力不够强。下一步我校将进一步强化专业群建设理念，持续优化专业结构，集聚相近专业的教学资源，形成契合地方经济社会发展需要的专业群与专业集群，做强龙头专业，做优特色专业，聚合所有专业，构建有机联系相互支撑的专业结构体系。

#### 2. 大力培育校本教研项目，持续优化课程体系和教学内容

学校下一步将鼓励各专业积极顺应社会经济科技不断发展的趋势，主动根据地方经济社会发展变革需求持续优化课程体系和教学内容。以大力培育校本教学改革研究项目为激励机制，鼓励广大教师与教育管理者密切关注地方经济社会发展需求以及科技发展趋势，主动反思学校课程体系与各课程教学内容有待优化的空间，持续推进课程体系、教学内容的研究工作。

#### 3. 实行二级学院年度质量报告制度，持续加强专业内涵建设

稳步推进“院办校”行动，以实行二级学院年度质量报告制度为举措，推动二级学院与专业负责人定期梳理专业发展的基本状况，科学诊断问题，及时寻找对策，主动探索以质量提升为核心的内涵式专业发展模式。学校层面将加强对各本科专业的宏观管理，定期对各专业开展专业评估，探索建立校内专业预警机制。

### （二）教学研究与教学改革方面有所欠缺，高水平教学成果不够丰富

这一问题主要体现在教学研究与教学改革推进过程中，往往只是针对当前突出的

问题进行局部调整，而未能从整体上考虑教学体系的优化和升级。由于缺乏系统性设计和长远规划，各项改革措施之间难以形成有效的衔接和配合，导致改革成果难以累积和深化。同时，由于缺乏有效的应用转化机制，具有实用性和创新性的高水平教学成果不够丰富，教学成果往往只能停留在学校内部，难以在社会上产生广泛的认可度和影响力。

针对这一问题，拟采取以下改进对策：

### 1. 做好顶层设计，系统推进教学研究与改革

首先，学校将组织来自不同学院、行业的专家与学者建立跨学科的教学研究与改革指导团队，确保研究方案既全面又深入，紧密贴合社会需求与学科发展前沿。指导团队需定期评估教学改革成效，及时调整策略，确保改革方向正确且持续深入。其次，制定清晰的长远发展规划。学校将基于自身定位与社会发展趋势，明确各阶段目标与实施路径，包括人才培养模式、课程体系构建、实践教学比重等，形成一套完整、可操作的改革路线图，注重培养学生的创新思维与实践能力，确保教学改革有的放矢，持续推进。此外，强化师资培训，鼓励教师参加国内外先进教学理念与方法的培训，鼓励教师参与国际合作项目，引进先进教学理念与方法，为教学研究与改革注入新鲜血液。

### 2. 加强教学成果转化与应用，提高社会认可度和影响力

学校将深化教育与产业的紧密结合，遴选一批双师型教师，加强行业企业课程资源库建设，整合优质资源建设一批优秀课程。同时，面向行业企业实际、产业发展需要编写一批应用型教材，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。旨在通过此举鼓励教师与企业行业开展广泛的技术合作，提升教师的产学研综合能力，加大教学成果的转化与应用力度，有效地丰富教学成果，使教学内容更加贴近实际，更具实用性，从而提高教学成果的社会认知度和影响力。

### 3. 加强智能信息化手段与教学过程的深度融合，实现教学成果多样化

人工智能技术正在对高等教育产生重大的变革影响，着眼未来，学校将鼓励教师应用信息化手段对教育教学进行深入的研究和探讨，后续将举办信息技术赋能人才培养培训班、普及讲座、教学圆桌对话、人工智能相关的教与学讲坛等形式多彩、内涵丰富的系列活动，加强教师整合人工智能技术，鼓励教师在课堂中开展相关研究与实践，推动教学方法创新、优化教育资源配置、培养学生多方面能力，实现教学成果更加多样化。



自強不息  
澤土惠民