



景德镇學院
JINGDEZHEN UNIVERSITY

景德镇学院
2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 12 月

目 录

目 录.....	II
前 言.....	IV
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业培养定位.....	18
(二) 人才培养特色.....	18
(三) 专业课程体系建设.....	20
(四) 立德树人落实机制.....	21
(五) 专任教师数量和结构.....	22
五、质量管理.....	23
(一) 校领导情况.....	23

(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	30
(一) 毕业情况.....	30
(二) 就业情况.....	30
(三) 转专业与辅修情况.....	31
(四) 英语四六级通过率、体质合格率情况.....	31
(五) 各类竞赛情况.....	33
(六) 学生社团活动情况.....	33
(七) 学生学习满意度.....	33
七、特色发展.....	35
(一) 坚持党对学校各项事业的领导，落实立德树人根本任务.....	35
(二) 以“书香校园”创建为抓手，加强学风建设.....	36
(三) 讲好陶瓷文化故事，传播景院好声音.....	38
(四) 注重内涵发展，顺利通过本科教学合格评估.....	38
八、存在问题及改进计划.....	39
(一) 存在的问题.....	39
(二) 原因分析.....	39
(三) 改进措施.....	40

前 言

景德镇学院坐落在全国历史文化名城、中国优秀旅游城市、最美中国文化旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市，是一所公办综合全日制普通本科院校。其前身为景德镇教育学院，创建于1977年，2013年升格为景德镇学院。

2020-2021 学年是极不平凡的一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，迎难而上、砥砺奋进，全面落实立德树人根本任务取得新成效，教育改革、内涵建设取得新进展，在打赢疫情防控阻击战、教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会等方面做出了应有贡献，“十三五”规划圆满收官，学校事业发展迈上了新台阶，为建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校迈出了坚实步伐。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意大学为宗旨，不断增强服务地方经济社会发展能力，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 办学定位

发展目标定位：建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以教师教育为基础，以陶瓷艺术为特色，构筑服务地方经济社会发展的多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3. 发展思路

围绕建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，坚持特色发展，大力实施思政工作质量提升工程、教学质量提升工程、人才培养质量提升工程、高素质人才引育工程、服务能力提升工程、国际合作交流提升工程、特色培育与校园文化建设工程等“七大工程”，构建新时代思政工作体系、高质量教育教学体系、高质量人才供给体系、新时代人才评价体系等“四大体系”，推进学校创新发展，全面提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力和水平。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 30 个，其中工学专业 8 个占 26.67%、理学专业 1 个占 3.33%、文学专业 3 个占 10.00%、管理类专业 4 个占 13.33%、艺术学专业 7 个占 23.33%、历史学专业 1 个占 3.33%、教育学专业 5 个占 16.67%、法学专业 1 个占 3.33%。如图 1 所示：

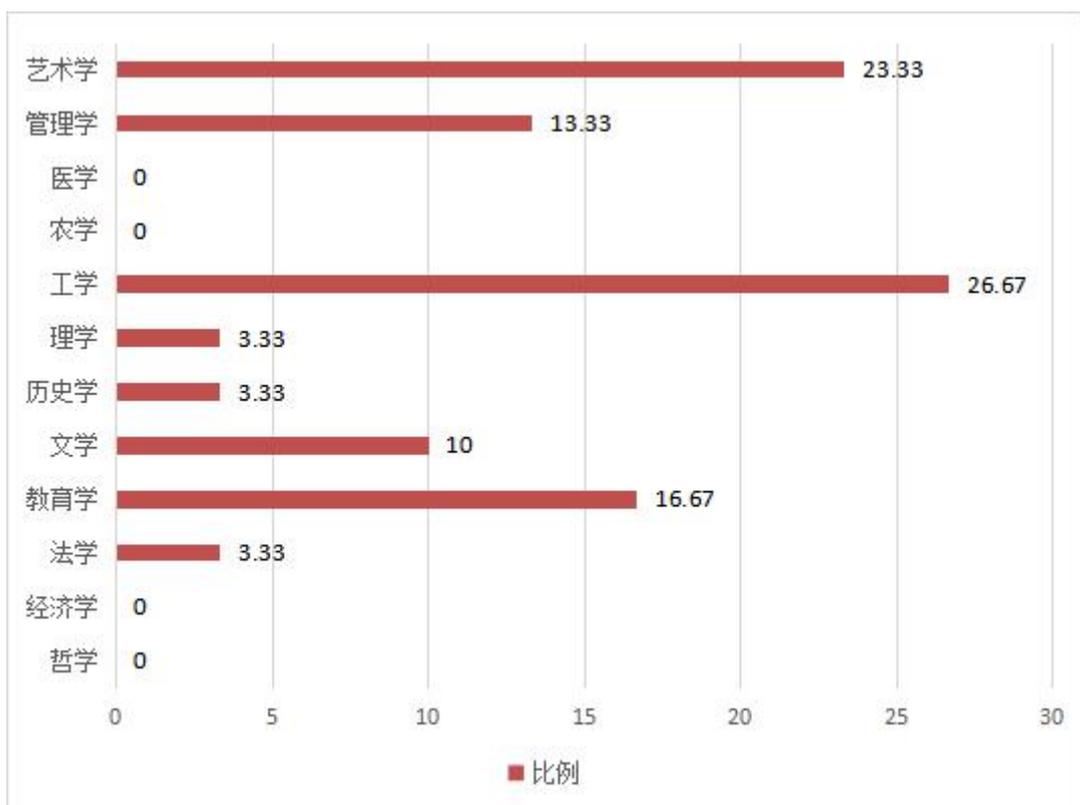


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

截至 2021 年 9 月底，学校全日制在校生总规模为 9988 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.60%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		9049
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		939
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0

	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	195
	函授学生数	752
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

2021年，学校计划招生2893人，实际录取考生2893人，实际报到2832人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.89%。自主招生0人，招收本省学生2537人。学校面向全国10个省招生，其中理科招生省份7个，文科招生省份7个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批招生A	11	5	0	476.0	417.0	0.0	42.64	62.60	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	67.69
安徽省	第二批招生A	3	6	0	519.0	415.0	0.0	32.98	42.89	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	本科批招生	2	4	0	467.0	423.0	0.0	39.00	63.00	0.00
江西省	第二批招生 A	783	909	0	496.0	443.0	0.0	38.56	35.57	0.00
山东省	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	51.25
河南省	第二批招生 A	4	2	0	466.0	400.0	0.0	71.12	85.61	0.00
海南省	本科批招生	0	0	12	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	87.08
重庆市	本科批招生	6	6	0	465.0	446.0	0.0	66.53	67.03	0.00
贵州省	第二批招生 A	4	4	0	479.0	367.0	0.0	47.35	37.34	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 472 人、外聘教师 75 人，折合教师总数为 509.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。

按折合学生数 10121.7 计算，生师比为 19.87。

专任教师中，“双师双能型”教师 144 人，占专任教师的比例为 30.51%；具有高级职称的专任教师 173 人，占专任教师的比例为 36.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 378 人，占专任教师的比例为 80.08%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	472	75	509.5	19.87
上学年	456	69	490.5	19.48

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		472	/	75	/
职称	正高级	52	11.02	6	8.00
	其中教授	50	10.59	3	4.00
	副高级	121	25.64	30	40.00
	其中副教授	114	24.15	4	5.33
	中级	184	38.98	5	6.67
	其中讲师	174	36.86	0	0.00
	初级	100	21.19	1	1.33
	其中助教	95	20.13	0	0.00
	未评级	15	3.18	33	44.00
最高学位	博士	52	11.02	0	0.00
	硕士	326	69.07	29	38.67
	学士	66	13.98	36	48.00
	无学位	28	5.93	10	13.33
年龄	35 岁及以下	115	24.36	38	50.67
	36-45 岁	202	42.80	13	17.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	46-55 岁	111	23.52	13	17.33
	56 岁及以上	44	9.32	11	14.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

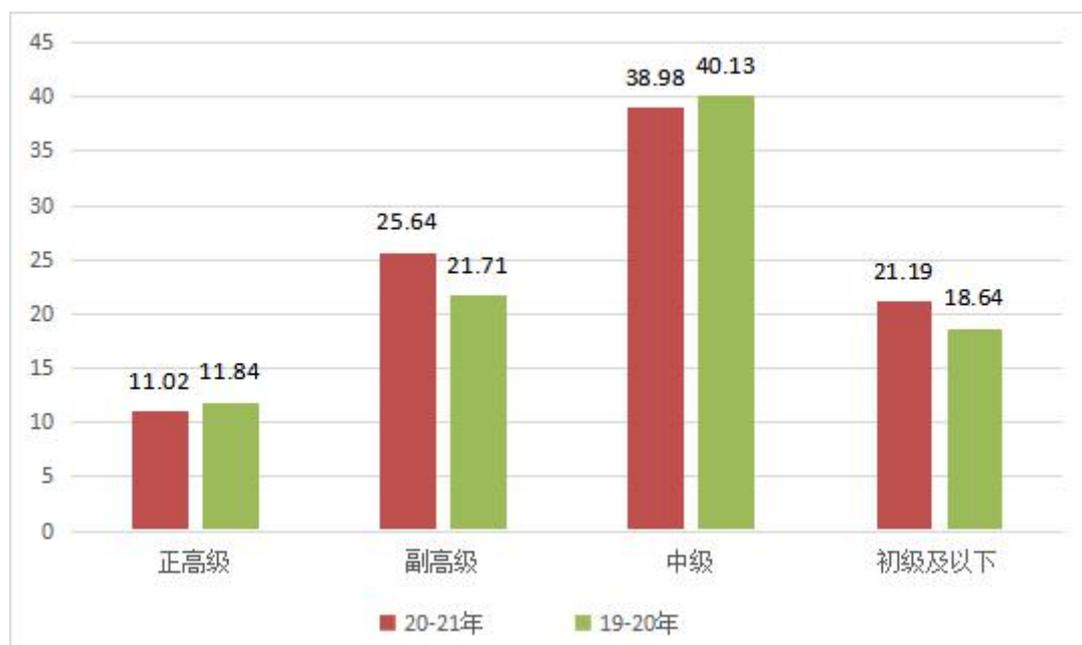


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

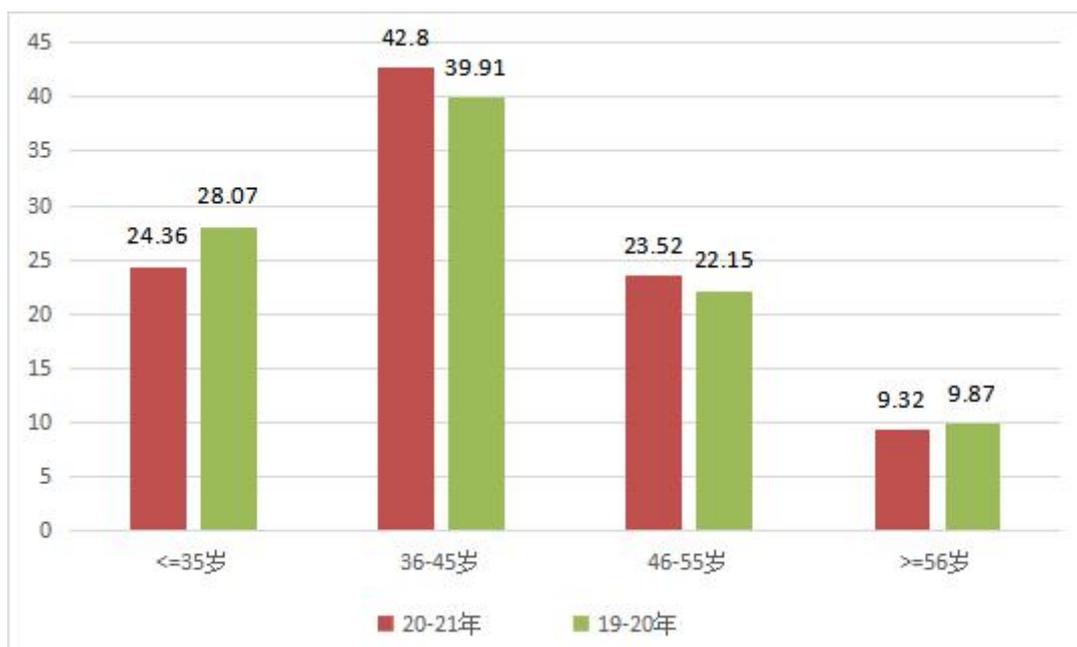


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有百千万人才工程入选者9人；省级高层次人才7人，其中2020年当选1人。

学校现建设有省部级教学团队2个，教育部创新团队4个，省级高层次研究团队6个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为492，占总课程门数的39.39%；课程门次数为1101，占开课总门次的34.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为176，占总课程门数的14.09%；课程门次数为321，占开课总门次的10.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为168，占总课程门数的13.45%；课程门次数为309，占开课总门次的9.67%。

副高级职称教师承担的课程门数为352，占总课程门数的28.18%；课程门次数为788，占开课总门次的24.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为318，占总课程门数的25.46%；课程门次数为671，占开课总门次的21.00%。以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有58人，以我校具有教授职称教师69人计，主讲本科课程的教授比例为84.06%。详见图5、图6。



图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

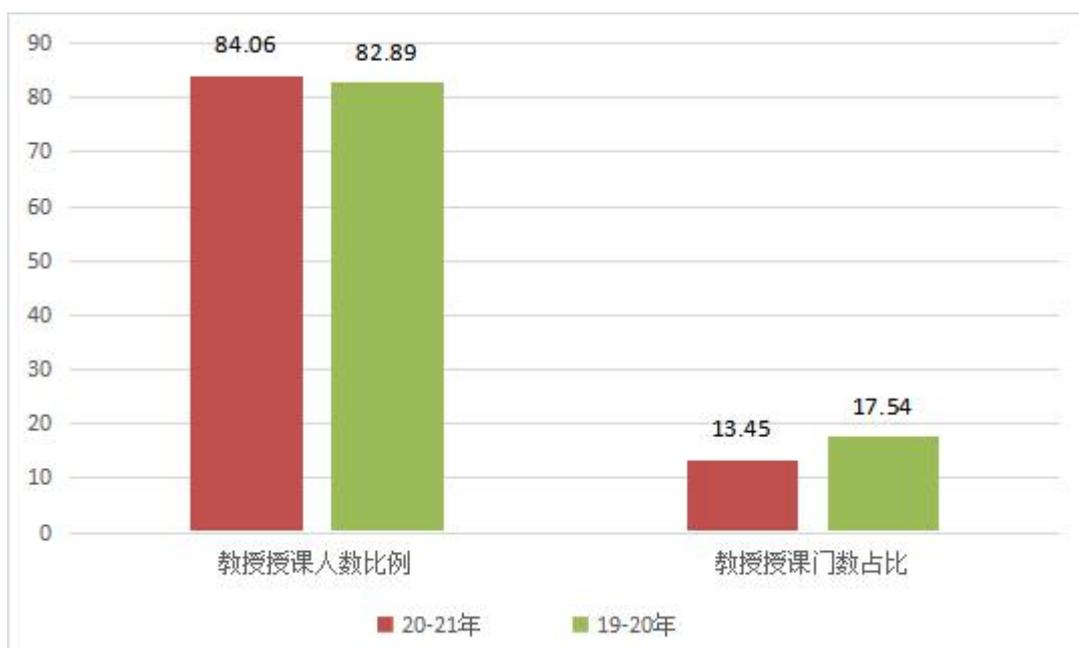


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 40.98%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 120 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.11%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为1989.6万元，本科实验经费支出为281.46万元，本科实习经费支出为250.15万元。生均教学日常运行支出为1991.99元，生均本科实验经费为311.04元，生均实习经费为276.44元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。



图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积68.75万 m^2 ，产权占地面积为68.75万 m^2 ，学校总建筑面积为31.28万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共188270.28 m^2 ，其中教室面积51357.5 m^2 （含智慧教室面积23209.5 m^2 ），实验室及实习场所面积56099.72 m^2 。拥有体育馆面积13294.99 m^2 ，拥有运动场面积62683.39 m^2 。

按全日制在校生9988人算，生均学校占地面积为68.83（ m^2 /生），生均建筑面积为31.32（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为18.85（ m^2 /生），生均实验、实

习场所面积 5.62 (m²/生), 生均体育馆面积 1.33 (m²/生), 生均运动场面积 6.28 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	687475.00	68.83
建筑面积	312775.21	31.32
教学行政用房面积	188270.28	18.85
实验、实习场所面积	56099.72	5.62
体育馆面积	13294.99	1.33
运动场面积	62683.39	6.28

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.99 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.98 万元。当年新增教学科研仪器设备值 136.72 万元。

本科教学实验仪器设备 7870 台 (套), 合计总值 0.752 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 75 台 (套), 总值 1424.71 万元, 按本科在校生 9049 人计算, 本科生均实验仪器设备值 8310.31 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个: 生物工程与技术实验实训中心。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 27901.84m², 阅览室座位数 1865 个。图书馆拥有纸质图书 112.39 万册, 当年新增 9198 册, 生均纸质图书 111.04 册; 拥有电子期刊 6.10 万册, 学位论文 226.68 万册, 音视频 26314.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.73 万本册, 电子资源访问量 1039.38 万次, 当年电子资源下载量 11.57 万篇次。

三、教学建设与改革

在省、市政府及省教育厅的关心指导下，学校坚持一手抓办学条件建设，一手抓专业内涵建设，办学规模迅速扩大，教学条件明显改善，在专业设置、师资队伍建设、实验室建设、课程建设、人才培养等方面已取得明显成效，为学科专业发展奠定了良好基础。

（一）专业建设

1. 专业体系初步形成，建设水平逐步提升

学院目前开设了汉语言文学、商务英语、工艺美术、物流管理、汽车服务工程、生物工程、学前教育、思想政治教育、体育教育等 30 个专业，本科学生人数达到 9049 人。涵盖工、教、艺、管、理、文、法、史等 8 个学科门类，形成了以教师教育为基础、以陶瓷艺术为特色、多学科协调发展、与服务地方经济社会发展相适应的专业体系。

为加快专业建设，学校积极创造条件，加强特色专业、精品课程建设，现已建有省级一流专业 1 个，校级特色专业 5 个，建成省级精品课程 16 门、校级精品课程 46 门，1 个省级实验平台。近年来，学校主动适应新形势，根据经济社会发展，主动对接地方经济社会发展需求，积极开展系统性的学科体系建设，学科方向进一步凝炼，学科特色更加明显。专业设置由院（系）广泛调研行业用人需求和发展前景，召开由行业企业、兄弟院校相同或相关专业带头人参与的专业论证会，每个专业至少与 3-5 个相关企业签订了合作协议，以满足专业实践教学需要。

2. 专业结构契合地方产业结构

专业结构趋向合理，与景德镇市经济社会发展人才的需求方向之间吻合度逐步趋优。依据地方经济社会发展的现状，针对景德镇市主要支撑产业以及其他传统优势产业，不断调整优化专业结构布局。

3. 强化优势专业，培育新兴专业

学校坚持以育人为根本、以质量为生命、以教学为中心，狠抓本科教学工作不放松。注重专业内涵建设，制定了首批 6 个本科专业《2020-2022 年专业建设提升计划》；围绕地方性应用型的办学定位，对工艺美术、文物与博物馆学、机械设计制造及自动化等专业进行重点扶持，以省级特色专业——工艺美术为突破口，实施专业提升计划，积极为申报国家一流专业创造条件；主动对接江西省尤其是景德镇市支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业，在“以陶瓷艺术为特色”的基础上，指导二级学院积极培育申报新专业。

（二）课程建设

1. 开课情况

本学年，学校共开设课程总门数为 1302 门，全校开设课程总门次数为 3297 门次。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.37	20.75	29.79
	上学年	8.95	23.08	27.50
31-60 人	本学年	49.45	11.32	64.98
	上学年	49.18	26.92	69.63
61-90 人	本学年	14.46	11.32	4.11
	上学年	21.82	25.00	2.47
90 人以上	本学年	24.72	56.60	1.12
	上学年	20.05	25.00	0.39

【注】此表不统计网络授课。

2. 课程建设情况

（1）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为全校思想政治理论课的必修教材，和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学相结合，作为其中一章授课内容。在全校师范类专业按要求开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》专业基础必修课，2 个学分，32 学时。

（2）加强思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务

学校秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，严格落实思政课程集体备课制度，切实提高思政课程质量，不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设，加强课程思政项目的建设和管理，加强成果运用，将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。改革思政课程教学方法，采用专题教学、案例教学、翻转课堂等多种教学模式，切实提升思想政治理论课针对性、亲和力；充分挖掘各专业课程知识点与社会主义核心价值观的内容映射，提炼课程中蕴含的思想元素、文化基因和价值取向，强化

教师的立德树人意识，已有 43 门课程获省级、校级课程思政的立项；利用学报阵地作用，开辟思想政治教育专栏，总结凝练经验，推广研究成果。

（三）教材建设

1.规范教材选用管理，保证优秀教材进课堂

学校党政领导高度重视、全面准确把握党中央关于统一使用马工程重点教材有关要求的深刻内涵和精神实质，切实把思想、认识和行动统一到中央要求上来，切实增强政治责任感和历史使命感，修订了“景德镇学院教材出版选用实施意见”，把统一使用马工程重点教材工作真正落到实处。2020-2021 学年有对应或相近的马工程教材 22 种，实际征订教材 18 种。

2. 推进教材立项和优秀教材评选

通过教材立项和优秀教材评选等工作，鼓励和推动教师编写和出版体现新时代特色、代表行业方向的系列高水平教材。

3. 开展教材使用调查和评价

开展了景德镇学院教材使用情况问卷调查活动，通过向师生收集选用教材的意见建议，进行全方位合理科学的评价，为学校教材选用提供了参考，从而保证优质应用型教材进入课堂。

4.改进教材征订发放模式

确定了由二级学院申报，教务处汇总，教材供应商发放的新的教材管理模式，教务处不再管理教材收发、库存、退换工作，交由供应商完成。

（四）实践教学

学校以通识教育为基础，以分类教学为引导，按照“全程性、贯通性、应用性”三原则，将基本技能训练、课程设计、专业实习、学科及科技竞赛、毕业论文（设计）等实践环节一体化设置，构建素质教育实践、专业基础实践、专业综合实践三层次实践教学体系。

1.实验教学

（1）开足开好实验课，满足教学需要

现有各类基础实验室、专业实验室、实训场所 205 个，本学年本科生开设实验的专业课程共计 440 门，其中独立设置的专业实验课程 178 门，满足了实践教学和培养学生实践能力的需要。

（2）加强实验室内涵建设，提高实验室运行效率

本学年实验室建设工作中心从硬件建设转变到管理工作上。一是实验室资产优化，在资产核查的基础上摸清家底；二是加强实验室设备维修、维护工作；三是利用开放实验室、提高实验开出率、学生学科竞赛、学生第二课堂等手段提高实验室利用率；四是探索实验室信息化管理思路，提高管理效率。

(3) 完善实验室安全管理体系

学校高度重视实验安全工作，实验室安全措施到位。2020-2021 学年，做好了疫情期间的管理，对各实验实训大楼、教室制定了疫情期间的运行方案，布置了疫情防护设施和用品、工作指引和标识。对实验室管理人员安全培训到位，实验室运行台账记录到位，整体情况较好。

2.集中实践

为提升应用型人才培养质量，锻炼学生实践动手能力，学校在每学期 17-18 周开展了集中实践教学活 动，全校除新生外的学生均参加了实践。集中实践教学 中，各学院按照疫情常态化防控要求，制定了周密的实践教学方案，并结合专业特点，采取技能训练、项目设计、社会调查等多种形式，开设了一系列实践性较强，符合人才市场需求的课程。如外语学院的英语辩论、会展英语，信工学院的 JAVA EE 企业开发、中小企业网络设计，生环学院的啤酒酿造、景观规划设计实训、园林植物鉴别，教育学院的简笔画、合唱艺术实践，经管学院的 ERP 软件操作实训、茶艺、宴会设计，人文学院的经典作品诵读与表演、博物馆考察，机电学院的零件加工、底盘拆装实训等，实践内容丰富，课程多样，应用性较强。通过集中实践，学生进一步提高了实践动手能力。

3.本科生毕业论文（设计）

本学年共提供了 1529 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 266 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.98%，平均每位教师指导学生人数为 5.75 人。

学校高度重视毕业论文（设计）的质量和过程管理。为加强毕业论文（设计）工作的规范化管理，修订和完善了《景德镇学院毕业论文（设计）工作管理办法》等管理制度，成立校级本科毕业论文（设计）工作领导小组，全面负责毕业论文（设计）指导工作的领导、协调、监督与管理等工作。同时，各学院成立本科毕业论文（设计）工作组，由二级学院院长任组长具体组织本学院毕业论文（设计）工作的实施与管理。采用中国知网毕业论文（设计）管理系统，从教师提交选题与学院审核、师生双选、任务书下达、开题与指导、文献综述、中期检查、成果提交等环节，均全流程网上管理，进一步规范和提高了我校 2021 届毕业论文（设计）指导工作和信息化管理工作。

鼓励各专业紧密结合生产实际进行毕业设计，加强学生学术道德和学术规范教育，对毕业生提交的定稿设计和论文进行了 100%查重，对有学位论文买卖、代写行为等学术不端行为的，按规定进行严肃处理，开展毕业论文（设计）专项检查，进一步提高了毕业论文（设计）质量。

4. 实习与教学实践基地

学校积极与企事业单位紧密合作开展学生实习实训，每个专业均建有实习基地，现有校外实习、实训基地 153 个，经费预算和实习时间安排均有保障，实习教学效果较好。2020-2021 学年度我校组织开展了认识实习、教育见习、毕业实习等类别的实习工作，各实习基地共接纳学生 4823 人次。因新冠肺炎疫情影响，部分专业实习改为线上实习，利用视频、虚拟仿真等，确保学生不到现场，也能体验实习实践过程和环境。采用校友邦实习实训平台进行管理，学生周、日志及实习报告均在校友邦在线提交，指导教师在该平台批阅。

（五）创新创业教育

我校创新创业学院从日常管理和协调工作的实际出发，围绕教学拓展第二课堂，以提高人才培养质量为核心，坚持以培养具有创新意识、创新精神和创新能力的应用型人才为目标，将创新创业教育融入人才培养全过程。严密组织，认真规划、积极开展有特色多层次创新创业教育活动，取得了较好的效果。学校出台了《景德镇学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》(景院办发(2017)16号)、《景德镇学院“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”奖励办法》，强化创新创业能力训练。成立景德镇学院创新创业社团俱乐部，邀请校友、创业典型、创业导师举办讲座论坛 100 余场，学生开展创新创业实践，参与率达到 74.39%。双创文化艺术节举办期间，创新创业集市吸引了 50 多个学生创业团队项目参展。通过开展第二课堂、社团活动、校园科技文化节活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，建立了彰显学校特色的创新创业教育模式。

通过举办创新创业师资培训班、“创新创业实训营、互联网+”大赛、社团创新活动等，形成了“实践实训教学+科技创新创业竞赛+社团创新活动”的创新创业实践活动体系。学生参与创业活动率达到 50%以上，实施“16+2”实践教学模式，学生参与创新创业活动可记入相关专业课程单分，每学期用 2 周时间进行集中性实践教学，师生参与创新创业竞赛等活动的比率达到 37.4%以上。在国家、省市“互联网+”创新创业等大赛中，师生获奖比率达到 3.02%以上。第七届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中我校参赛团队《瓷印东方——古法制瓷技艺开拓者》项目获省赛银奖，《陶瓷卫士》、《丝路瓷使——中华陶瓷文化传播者》项目荣获省赛铜奖。

创新创业学院众创空间 2021 年遴选入驻大学生创新创业项目 26 个，成立大学生创新创业直播空间 3 个，其中创新创业学院牵头联合浮梁县农业农村局、人社局、商务局、工信局、乡村振兴局、浮梁大数据产业集团有限公司共同打造建设了“浮梁乡村振兴”直播空间（“梁品生活”电商项目），助力浮梁“乡村振兴”事业发展。遴选国家级大学生创新创业训练项目 11 个，省级大学生创新创

业训练项目 23 个。创新创业教育所需经费纳入年度预算，2018 年 30 万，2019 年 50 万，2020 年 50 万，创新创业教育经费逐年增加，专款专用。为进一步推进学校创新创业工作，今年拟定增拨创新创业教育经费 100 万元。

（六）教学改革

1.优化人才培养方案，突出应用型培养理念

一是对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以江西省第二轮普通高等学校本科专业综合评价为切入点，结合师范专业认证，印发了《关于修订 2020 版本科专业人才培养方案的指导意见》，增加了劳动教育课程，强化了体育美育教育，优化应用型人才培养方案。二是以建立“课程教学对课程目标、课程目标对毕业要求、毕业要求对培养目标的支撑关系”为抓手，以优化学生知识结构、提高学生综合素质为导向，以“遵循标准，突出特色；优化结构，完善体系；强化实践，提升能力”为重点，采用“平台+模块”设置课程体系，按照“16+2”模式强化实践教学，提高了实践教学比例，人文艺术类达到 25%，理工类达到 30%。三是各二级学院对如何改进人才培养模式、体现教学模式改革、优化课程体系、落实课程思政、强化社会实践环节等方面进行了探讨，并鼓励学生参加科技创新创业，学科竞赛、社会实践和志愿服务等，修订了《景德镇学院第二课堂实践与创新活动学分认定标准》。

2.构建培养培训体系，提高教师的教学水平

一是实施青年教师培养计划，建立主讲教师准入制度、推行青年教师导师制；二是持续开展“名师讲堂”活动，围绕专业建设邀请专家来校指导；三是分批次派出教师赴省内外高校参加课程学习，并鼓励参加相关专业技能培训与考证；四是对青年教师进行了“信息化教学技能”专题网络培训、课程进修等培训，有 100 余名青年教师参加培训。目前学校青年教师迅速成长，4 名青年教师在全省第四届青年教师教学竞赛分获二等奖 3 项、三等奖 1 项；开展了 6 次“名师讲堂”活动。

3.改革考核评价方式，加强过程和多元化考核

一是下发了“景德镇学院关于加强学生学习过程考核管理的通知”，推进多元化课程考核，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，采取线上线下混合式教学模式等推进多元化课程学习和考核；二是严格过程考核管理，加大过程考核在课程总评成绩中的比例，通过增加布置课后作业、设计综合性考核题目、使非标准答案考试等引导学生能运用所学知识，思考和解决实际问题，过程考核比例占课程总评成绩的比例必须在 40%以上，教师还可根据课程改革要求提出方案进行提高，经院系批准后报教务处备案；三是对学生进行合理“增负”，增加课程考核难度，提高试题覆盖面、考察运用知识分析问题能力，把“注重考

核学生实际能力”“全面考核”“过程考核”等理念贯彻到课程考核方式改革中；四是按专业每学期选定 1-2 课程实施教考分离，在《马克思主义基本原理》《大学语文》《高等数学》等公共基础课开展了试题库建设工作，进一步促进了教风、学风和考风建设。

4. 搭建高水平产教融合平台，助力应用型人才培养

一是学校制定了《景德镇学院“十四五”产教融合发展规划》，积极搭建高水平产教融合平台，助力应用型人才培养，总投资 1.8 亿元的“景德镇学院产教融合实训基地”获国家发改委立项，于 2020 年 10 月正式开工建设，将进一步改善学校实践教学条件，提升学校应用型人才培养能力；二是落实市政府《关于支持景德镇学院融入地方经济社会发展的实施意见》，组建了景德镇发展研究院、乡村振兴学院和新工科研究院，与资溪县人民政府签订了战略合作协议，与上海社联共建景德镇国际丝路学院，利用联合国教科文组织的陶瓷文化：保护与创新教席、教育部首批中华优秀传统文化——陶瓷文化传承基地、全国青少年陶艺培训基地和江西省非物质文化遗产传授基地等，开展系列实践教学活动，助力学校应用型人才培养；三是加强实验教学的评价，对实验技术人员岗位聘任、进修培训、评奖评优给予重点关注，促进了实验实训队伍建设，提高了实践教学质量。2020 年 11 月，学校实验室接受了江西省教育厅评估检查，专家一致认为我校实验室环境好、设施齐、条件优，且管理规范。

四、专业培养能力

（一）专业培养定位

学校各专业人才培养定位落实学校办学定位及人才培养目标，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“协同育人、突出应用、强化能力、分类指导”原则，以专业应用能力为核心，融“知识、能力、素质和职业素养”为一体，严密设计知识、能力和素质实现矩阵和教学体系，培养集知识应用、实践动手、岗位职业、创新创业等四种核心能力为一体的应用型高级专门人才。

（二）人才培养特色

1. “三段四环”工艺美术人才培养的新模式

我校工艺美术专业本着“自强不息，泽土惠民”的校训精神，坚守“回归初心、知行合一”的人才培养理念，坚持“知识、能力、素质”协调发展的人才观和以学生为中心的教育观，秉承植根行业的传统，以基础扎实、具有创新精神、国际化视野和跨学科综合能力的工艺美术创新人才为培养目标，充分发挥基地办学的优势，构建传统课程教学——创新性实践教学——传承与创新景德镇陶瓷文化“三段”课程体系，以及教、学、练、战“四环”实践体系，突破多学科交叉融合中的屏障；优化教学生态环境，贯通第一、第二、第三、第四课堂，形成了创新创业“三段四环”的工艺美术人才培养模式。

以“三段四环”的教学理念为指导，重构第一课堂内容，重构课程和实践教学内容，培养学生创新的思维与能力；充分打造第二课堂，纳入人才培养方案的拓展教育模块，使第一课堂与第二课堂紧密衔接，培养学生的创新创业实践能力；主动接入和丰富第三、第四课堂的资源，进一步提升学生对知识、技能的综合应用能力；实施第三、第四课堂的活动成果与第一、二课堂的课程学分替代，实现了第一、第二、第三、第四课堂相贯通的人才培养新途径。

以学生为主体，项目、问题和案例为引导，建立健全企业教学基地、教授工作室制、联合授课制（项目组、技能大师+教师、行业精英+教师）等授课方式，突出“教”的系统性、科学性；“学”的主动性，“练”得针对性、实效性；“战”的真实性、形成“基础实践 - 转化实践 - 提升实践 - 认同实践”的一体化教学体系。一方面教师的跨学科知识结构和综合能力要求得到进一步提升，另一方面有效促进学生被动式学习转向自主的学习，并在实践中融会贯通综合素质的发展，“教、学、练、战”成为提升工艺美术人才培养的新方法。

2. “重实践、立地方、共培养”生物工程人才培养的特色

生物工程专业始终坚持以学生为中心，以改革创新为动力，贯彻落实立德树人的根本任务。在人才培养过程中注重将专业教育、思政教育、创新创业教育融入人才培养方案、融入课程体系、融入人才培养过程，逐步形成了“重实践、立

地方、共培养”的人才培养特色。

重实践：围绕重实践教学这个重点，通过“学研”结合、“校企”结合的方式，采取实验教学、集中实训、科研训练、毕业论文、生产实习共5个模块组成的实践教学模块，构建了“课堂实践教学、集中实训和专业实习”三位一体、“16+2”的实践教学体系。为学生提供了全链条、全过程、长时间参与实践的机会，提升了学生的实践动手能力。

立地方：立足于本土丰富的特色生物资源，结合地方经济和社会发展的需要，以现代生物工程技术在天然产物在食品、药品方面的综合利用和性能检测为主要专业方向，培养具有生物技术与工程领域相关技术研究、相关产品开发的基本技能，能在医药、食品、环保、商检等行业的企业、科研院所和行政管理部门从事生物产品的生产加工、技术开发、工艺设计及产品性能检测等工作的高素质应用型人才。

共培养：通过与校企合作、校所合作，先后与当地企业富祥药业、钟盛现代农业发展公司、丽景农业开发有限公司、景德镇林科所、中国科学院大学德兴新岗山野外实验台站建立了5个生物工程专业实习基地。学校和单位签订长期合作协议，双方共同制定培养目标、实施培养过程、评价培养质量。定期安排学生到企业和研发单位进行生产和研发的训练、企业实训及毕业论文等方面的训练。

3. 高素质应用型英语专业人才培养特色

英语专业以培养适应国家基础教育改革发展要求，立足本地，服务江西，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有厚实的英语语言文学知识、扎实的英语语言基本功，具备较好的思辨能力、跨文化交际能力和一定的创新能力，具备较强的中学英语教学与研究能力、班级管理能力和综合育人能力，能在中学及相关教育机构从事英语教学、研究及管理等工作的高素质应用型人才为目标，积极探索高素质应用型英语专业人才培养路径。

突出职业需求能力的课程体系和课程模块设置。通过对毕业生满意度及职业市场需求的调查，结合行业专业人士意见，积极探索出“123”人才培养模式，即以培养高素质应用型外语人才为主线，通过两个课堂互动融合以及政校企三方协同育人。课程模块主要分为通识课程、专业基础课、教师教育课以及实践课程，专业以应用能力为导向，开展教师能力体系设计和课程模块的设置。

充分发挥课堂育人主渠道作用。从“听、说、读、写、译”五条线出发，构建以价值引领、知识传授与能力培养的“三位一体”课程思政体系，积极探索包括工匠精神、文化包容、爱岗敬业、创新诚信、家国情怀、文化自信等思政元素。

实现第一课堂和第二课堂的有效互动。以提升学生专业素养为主线，以专业技能训练活动为抓手，统筹考虑学科竞赛、社团活动、社会实践、开展“促学、

帮学”等各类活动，以促进学生英语语言能力、英语应用能力和自主学习能力的提升。组织学生互帮，教师帮学等活动，优化巩固教学效果、存进教与学的和谐统一。

政校企合作，多角度开展实践教学活动。加强实践教学基地的建设，增强校企合作。结合行业需求开展校内、外实践教学，培养学生的实践能力；鼓励学生参加课外活动。

4.将陶瓷文化纳入汉语言文学专业人才培养体系

汉语言文学专业紧紧围绕“立德树人”根本任务，紧扣学校“地方性、应用型”的办学理念，依托千年瓷都，结合区域特色和文化资源，着力打造陶瓷文化传播与研究高地，积极培育并初步形成“传承创新陶瓷文化特色，做足做实地方文章”的专业特色，在弘扬陶瓷文化方面结出了丰硕成果。

学校出台《景德镇学院陶瓷文化传承创新特色建设方案》，将景德镇地方文化融入校园文化，将陶瓷文化渗透到师生思想教育、日常行为养成、课堂教学、校园文化活动及环境建设等方面，实现全面融汇，全面渗透，使专业与地方文化融合发展，联动提升。为充分发挥教师们特色研究资源，把科学研究成果转化为该专业的教学资源，将陶瓷文化纳入汉语言文学专业人才培养方案，在汉语言文学专业课程设置中，增加了“景德镇文化概论”、“中国陶瓷文献选读”、“景德镇陶瓷文化研究”等有地方特色的课程。将陶瓷文化纳入人才培养体系，开设陶瓷文化特色课程，编写了陶瓷文化传承创新教材，如《景德镇文化概论》（武汉大学出版社）、《景德镇陶瓷文化通识教材》（江西高校出版社出版）。让陶瓷文化教育课程进专业、进课堂，实现陶瓷文化与汉语言文学深度融合，用陶瓷文化育人，引领学生成才成长，形成文化育人新亮点。

（三）专业课程体系建设

1.实施科学课程评价，加快精品课程建设

学校加大了优质课程建设力度，认真贯彻实施《景德镇学院重点建设项目管理办法》《景德镇学院精品资源共享课程建设与管理办法》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，在2020年取得了较大成效：有4门课程入选江西省级精品在线开放课程，有3门课程获江西省级线上线下混合式一流课程，有6门课程被评选为江西省防疫期间线上教学优质课，其中《瓷乐》课获得全省一等奖，同时学校也评选了20门校级精品课程。组织开展省级精品在线课程申报。我校根据《景德镇学院精品资源共享课程建设管理办法》，经个人申报、学院推荐和专家评审，立项《单片机原理与应用技术》等20门课程为本年度校级精品在线开放课程，并推荐参评省级精品课程评选，其中于芳老师主持的《景德镇陶瓷礼俗文化》、耿丽梅老师主持的《大学英语视听说II》、戴维丝老师主持的《构成基础》

和洪耀球老师主持的《计算机组装与维护》获批 2020 年江西省级精品在线开放课程。

开展 2020 年省级线下一流课程、省级线上线下混合式一流课程和省级社会实践一流课程（以下简称“三类”一流课程）认定暨课程育人共享计划立项工作。我校推荐“三类”一流课程 6 门：《外国文学》《中国古代文学》《古代汉语》《景德镇陶瓷文化》《考古器物绘图》和《植物组织培养》；推荐高校育人共享计划线上课程一门：《景德镇陶瓷礼俗文化》。

2.转变教学观念，积极推进教学方法改革

2020 年，围绕提升教师尤其是青年教师课堂教学质量，学校采取了系列举措：一是继续开展了“一师一优课”和“磨课”活动，举办了教育教学信息化应用培训，开展了多媒体课件制作和微课大赛，以激励教师更新教学观念，改进教学手段，提升教学水平；二是对大学生心理健康、创新创业教育和思政课程进行整合，采取线上线下相结合形式，其中 2/3 课时用于课堂学习，1/3 课时在教师指导下用于社会调查、参观学习、组织讨论、撰写论文；三是推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。如《粉古彩与现代陶艺》《釉上装饰》把重心转移到培养学生综合能力，打破单纯的知识传承，完成从接受式学习到发现式学习和探究式学习的转变；四是一些课程采取项目引导、任务驱动的教学方法，如《网页设计与制作》在课程学习结束后举办网页设计大赛，给学生搭建一个学习交流的平台，达到了“以赛促教”“以赛促学”的目的。

3.加强课程教学管理，完善应用型课程体系

制定了《本科课程准入与淘汰实施制度》，启动校内的课程评估，对教师的课程教学与建设实行奖优罚劣，逐步提高课程质量。充分利用优质网络课程资源，开设了 26 门尔雅通识教育网络课程；提升教师主动利用学堂在线雨课堂与超星学习通网络平台进行教学的比例，实现了更多优质网络课程资源有效利用，推动了教学模式、教学方法和教学手段的改革；开展了师生制作网络教学资源比赛，增加了学校网络教学平台课程资源；开设《景德镇陶瓷文化》《瓷乐》等公共选修课，有效地推动具有地方特色的教材编写与课程教学。

（四）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，打造“三全育人”工作格局，推动新一轮高质量发展，全面提高教育供给，培养担当民族复兴大任德智体美劳全面发展的时代新人，持续提升人民群众的教育满意度和获得感，办人民满意大学。切实增强大学生思想政治教育的实效性、针对性，强化政治引领，持续推进用创新理论武装头脑、指导实践、推动

工作；强化责任意识，牢牢把握意识形态工作领导权；加强思政队伍建设，提升工作水平，按师生比 1:350 的比例配齐了思政课专任教师；全面推进课程思政建设，加强课程思政项目的建设和管理，加强成果运用，将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。探索教学评价改革，努力形成课堂教学、社会实践、校园文化、网络教育多位一体的全方位育人格局；坚持协同育人，创新人才培养机制，持续深入推进教育教学改革，进一步健全立德树人落实机制。

（五）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 472 人、外聘教师 75 人，折合教师总数为 509.5 人，生师比为 19.87。专任教师中，“双师型”教师 144 人，占专任教师的比例为 30.51%；具有高级职称的专任教师 173 人，占专任教师的比例为 36.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 378 人，占专任教师的比例为 80.08%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

五、质量管理

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

学校党政领导以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，高度重视人才培养工作，强化教学中心地位，把提高教学质量、教学水平作为学校的生命线来抓。主要举措是：一是强化了各级党政主要负责人是教学工作第一责任人的意识，建立了校领导联系教学单位制度和领导干部听课制度，要求每位校领导联系 1-3 个二级学院，1 个班级，每学期听 4-6 节课；二是把教学工作列入党委会、校长办公会重要议事内容，本学年党委校长办公会研究本科教学会议 53 次，对教学工作事项优先研究解决，有针对性的研究教育教学工作，解决相关问题，推进教学工作。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 85.71%。

院级教学管理人员 28 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 71.43%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 78.57%。

（三）学生管理与服务

1. 学生管理人员情况

学校有专职学生辅导员 48 人，其中本科生辅导员 48 人，按本科生数 9049 计算，学生与本科生辅导员的比例为 189:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 35 人，所占比例为 72.92%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 27.08%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，以全日制在校生总数 9988 计算，学生与心理咨询工作人员之比为 4994:1。

2. 加强学生管理与服务

学校认真落实“立德树人”根本任务，以学生思想引领和学风建设为重点，以书香校园创建为着力点，积极推进校、院两级学生管理工作，压实二级学院学生管理的主体责任，努力营造“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作格局。

（1）持续推进书香校园创建活动

“书香校园”创建活动围绕“六四四一”核心指标积极开展工作。一学年里，全校发展党员（预备党员）人数占比为 2.97%，团员人数占比 89.2%，全年开展无偿献血总量共计 80600ml，献血人数达 258 人，志愿服务人数占比 67.2%。本学年的课堂出勤率 99.98%，课堂违纪率 0.2%，上课迟到率 0.09%，晚自习出勤

率 94.7%，违纪处分率 0.07%，计算机等级通过率为 20.7%，英语四级通过率 53.59%，六级通过率 34.21%，考研通过率 30.3%，学生学习风气有较大改观。

以各类评先评优和综合素质测评为契机，大力宣传学生集体和个人的先进典型和突出事迹，发挥各类先进典型在学生成长中的示范带头作用。一年来，共评出 14 个先进班集体、11 名大学生年度人物，181 名“三好学生”，395 名“优秀学生干部”，优秀团员 369 人，优秀团干 103 人，十佳共青团员 10 人，32 个先进团支部，10 个模范班级、6 个优秀故事、204 间文明寝室。

（2）加强资助制度建设，规范管理

严格按照国家资助管理规定规范管理、评选、发放资助资金，不挪用、截留国家“三金”及其它资助资金。健全完善各项资助制度，建设“奖助贷，勤补减（免）”六位一体资助工作体系，帮助困难学生顺利完成学业。

认真落实各项学生资助政策，资助学生 6791 人次，共发放资助金额 985.841 万元。加大家庭经济困难学生的资助力度，2020 年共认定家庭经济困难学生 2421 人，其中 2016 人获得国家助学金，学校对剩余 405 人进行校内困难补助，补助金额为 18.96 万元；做好校内优秀学生奖学金评定工作，876 名学生获得“景德镇学院优秀学生奖学金”，发放金额为 84.38 万元；认真做好国家奖助学金评审、发放相关工作，2020 年我校共有 4572 人获得国家“三金”，发放金额 855.765 万元；认真做好勤工助学相关工作，安排了 894 人次贫困学生在校内固定岗位进行勤工助学，共发放勤工助学经费近 21.936 万元；为 36 名湖北籍学生发放疫情困难补助 3.8 万元；为 8 人新疆籍学生发放困难补助 0.96 万元。

（3）完善心理健康教育体系，做好学生心理危机干预

组织实施线下《大学生心理健康教育》课程教学。为保障教学质量，对授课教师进行了线下的专题培训和线上专题学习，并组织阶段性教研活动，确保每位教师能顺利完成教学任务，使得心理健康教育知识得以在全体大一新生中普及。

个体心理咨询服务卓有成效。通过热线和实地预约，一年来为全校学生提供个体心理咨询服务 215 人次，有效解决学生中因人际交往、情感、学习等带来的心理问题，并成功干预可能发生的心理危机 6 例。

有效开展心理危机预防与干预工作。落实寝室、班级、学院、学校四级心理危机预防工作，与第四人民医院签署学生心理危机干预校医合作协议，畅通了从学校到专业医院的绿色通道；展开心理普查，完成对全体在校学生 9988 人的心理普测，并对测试筛查出的中重度问题的学生进行约谈，问题严重的学生及时转介到中心、专业医院。开展专题培训各 1 场，使学生心理问题能被及时发现，通过班级心理晴雨表和心理危机月排查情况表成功干预 8 例学生心理危机事件。

开展各种形式的心理健康教育知识宣传与实践活动。本年度分别组织开展了

线上主题为“返校复学大学生的心理调适”、“新生从心开始—大学生新生入学适应讲座”心理健康讲座，受益学生 6000 余人；面向全校学生开展了“心理健康体验日活动”、“心理素质拓展活动”、“心理情景剧大赛”等大型活动，组织全校学生参加省教育厅组织的高校学生心理健康教育知识“云课堂”的 2 期讲座。

提升辅导员的心理育人胜任力。邀请第四人民医院专业医生为全体辅导员开展《抑郁症的识别、诊断与治疗》专题讲座。中心教师对心理专干开展心理约谈培训和对新入职辅导员的心理健康教育培训 2 次，并邀请江西师范大学心理教育中心团队为全体辅导员开展了以“辅导员心理育人胜任力提升”为主题的 4 天集中培训。

（4）开拓进取，国防教育和人民武装工作取得新成效

2020 年我校选送了 48 名政治素质好、文化程度高的优秀学生应征入伍，超额完成了江西省教育厅、省征兵办公室给我校下达的征兵任务指标，继 2019 年我校荣获全省征兵先进单位后，2020 年我校再一次被省政府授予征兵工作先进单位，位列本科院校第一名。

（5）构建“四自”管理模式，促进学生全面发展

为全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》文件要求，鼓励和支持学生在多个层面发挥“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的作用，提升学生的综合能力，学工处成立“四支学生干部队伍”，分别是：学生自律委员会、学生宿舍管理委员会、教导大队、景院学工。在学工处思政科指导下，大学生自律督导委员会充分发挥“四自”管理作用，积极开展“三查一报”（查考勤、文明礼仪、课堂和晚自习纪律，定期通报学风问题）工作，对我校的学风建设、文明养成教育等学生管理工作起到积极的推动作用；在学工处宿管科指导下，大学生宿舍管理委员会充分发挥“四自”管理作用，积极开展“三查一报”（查卫生、文明礼仪、违章和漏宿，定期通报寝室问题）工作，对我校的寝室“创文创卫”工作起到积极的推动作用；在学工处国防科指导下，成立由学校退伍老兵和国旗护卫队中的优秀学生组建的团队即景德镇学院军训教导大队，推进新生军训工作与国防教育工作；为推进学生思政教育网络平台的建设工作，组建成立学工部（处）新媒体中心即景院学工，积极开展“景院学工”微信订阅号、景德镇学院学风建设网、学工部（处）校园网网页等学生工作和学生思政教育网络平台的建设工作。

（6）提升学生服务，打造特色品牌

学校以“服务学生成长成才”为目标，按照大型活动届制化、规模化，中型活动品牌化、系列化，小型活动个性化、社团化，推进校园文化活动，主动为学生搭建课外科技及文体活动平台，同时将第二课堂活动纳入人才培养方案，记 8

学分，充分调动学生参加校园文化活动的积极性，营造了具有景院鲜明特色的校园文化氛围，取得了较好的效果。

培育校园文化品牌，发挥文化育人功能。实施“一院一品”“一社一品”品牌活动创建培育工程，每年举办一届大学生科技文化艺术节、大学生社团文化艺术节、大学生创新创业文化节，推动学校和学生组织的品牌活动常态化、规范化开展。同时打造系列特色品牌活动，一是加大对团学干部的培养力度，开展校院两级“青马工程”，完善培养培训体系，近三年培养团学干部 1210 人次；二是以“景院小青花”志愿服务为品牌，组织开展志愿服务活动 86 次，参与人次达 14000 人次，特别是参加市双创志愿者和今年 5 月的旅发大会志愿者活动以及每年的瓷博会志愿服务工作得到社会各界的好评；三是开展“走下网络、走出寝室、走向操场”主题系列活动，举办了迎新杯篮球赛、羽毛球赛、校园吉尼斯等“三走”活动，近三年开展文化活动 260 余场次。

搭建学科竞赛平台，助推学生素质提高。学校出台《景德镇学院大学生学科竞赛管理办法》等鼓励学生参加实践创新活动的规章制度，构建以制度为保障，以科技创新项目为载体，以学科竞赛为龙头，以学术科技类社团为依托的课外科技活动平台。积极组织学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”、全国大学生数学建模大赛等学科竞赛，50%以上的在校生参加了至少一项学科竞赛活动，以赛促学，屡获佳绩。

（四）质量监控

学校有专兼职督导员 113 人。本学年内督导共听课 1996 学时，校领导听课 87 学时，中层领导干部听课 311 学时。

1. 构建教学质量保障体系

人才培养是高校的根本任务，教学工作是学校的中心工作。构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。在长期的实践过程中，学校牢固树立“以质量求生存，以贡献谋发展”的工作理念，积极探索以制度规范管理，以制度体系引导质量文化建设的质量提升之路。构建了以学生为中心、以教学为载体、以质量为核心的校内教学质量监控保障体系，建立健全“学校——二级学院——基层教学组织”三级质量保障体系。

2. 评价反馈，形成闭环

教学质量评价的目的是为了实现对教学质量的正确认识和客观判断，以便不断完善、修正和改进。通过对教学质量工作的评价及反馈改进，可以促进教学质量的提高，优化教学管理机制，形成符合本专业的教学特色，使教学质量再上一个新的台阶。

（1）课程目标达成评价及反馈改进

学校初步建立了课堂教学评价体系，制订了切实可行的评价措施和方法。依据人才培养方案对于学生专业能力的培养要求，科学合理的制定课程的教学大纲、教学进度执行表等课程指导性文件。通过定期检查，有效把握每位教师对于课堂教学组织和管理的总体计划和运行情况。并能依据行业发展、市场对人才的需求情况及教学过程中的学生反馈来科学的修订教学大纲及教学进度，适应人才培养新形势的需求，贯彻“以生为本”的教育理念，不断提升课程教学质量。

以教学督导听课评价、同行听课评价及学生评教的三种形式开展课堂教学质量的评价，全面准确的反映教师的课程授课质量。学校教学督导组的不定期抽查、二级学院督导组的常规每日督查、各教学系部的周教研活动，形成了全方位的督查制度。通过教学日志记录等形式及时反馈、及时整改，有效的保障了课程教学的顺利开展和教学质量的提高。建立学生信息员队伍，制定学生评教制度及学生信息员制度，召开学生座谈会、教师座谈会，及时了解教学过程中的问题、意见及建议，及时加以解决，形成良好的动态反馈机制。学校科学制订实践课程的考核方案，每学期校教学督导对实习、课程设计等环节进行监督检查，二级学院制订了实践技能抽查办法，现场考核学生动手操作完成实践项目的的能力，全面的反映实践课程的教学效果，对于出现的不足之处及时加以反馈并整改。制定了阅卷标准，严格规范试卷材料的装订整理。将课程考核此纳入期末教学检查的一部分，以不断提高课程的教学质量、教学规范性。

（2）毕业要求达成及反馈改进

毕业设计是评价教学运行，实现本科培养目标的重要教学环节。在毕业设计完成过程中，对毕业设计（论文）的选题、指导教师的职责、答辩、成绩评定等有明确的要求，各环节均制定明确清晰的质量标准，构建完善的评价和反馈机制。

学校重视毕业生反馈工作，不定期组织相关人员对毕业生进行调查反馈，重点了解毕业生对本专业知识的掌握程度、知识体系的全面性与系统性以及理论知识与工作实践的结合度等问题，对本专业毕业生培养质量和专业质量进行评价，反馈结果为教学质量测评提供了全面而详实的依据。

通过对学生毕业设计（论文）的评价，综合反映学生综合能力水平及专业水平能力，衡量本科专业学生毕业要求的达成情况。通过加强毕业设计的评价反馈，更好地指导本科专业学生的培养过程，实现培养质量监控的内循环，提高本专业的人才培养水平。

（3）培养目标达成及反馈改进

学校每年编制《景德镇学院XXXX届毕业生就业质量报告》，从毕业生就业基本情况、毕业生就业质量、毕业生去向专项分析、毕业生就业趋势、毕业生对学校评价、用人单位调研结果分析等多个维度来评价毕业生专业及综合能力，反

映专业培养计划达成情况。二级学院不定期向毕业生就业单位了解学生综合表现、专业素质、岗位技能水平等方面内容，通过收集社会对毕业生的评价了解学生综合素质及专业能力。学院定期收集学生的竞赛获奖、各类表彰、升学考研的情况以及问卷调查等形式来了解学生的综合社会评价。

对毕业生培养目标达成作出综合评价，并以此来指导人才培养方案的修订、教学改革等内容，促进教学水平，人才培养水平的稳步提高。

学校通过以上的课程目标达成质量保障微循环、毕业要求实现的质量保障内循环及培养目标达成的外部质量监控反馈循环，较好实现了本科人才培养目标的闭环质量保障。

3. 完善质量监控体系，提升质量体系执行力

(1) 实施常态化的质量监控

加强对影响教学质量各环节，尤其是专业人才培养方案的制定、教学大纲和课程教学计划的执行、校外实践教学、实习实训、考试命题与阅卷、毕业设计（论文）等主要教学环节的监控；对二级学院教学管理自我评估和本科教学工作进行质量评估，开展了期初、期中、期末教学检查和学生评教和教师评学工作；继续开展教师进课堂“八带”“五查”专项督查，强化任课教师履行课堂教学的主体责任，对发现的问题及结果及时反馈到相关单位，并督促其进行改进。对潜心教学的教师“奖”，敷衍了事的教师“惩”，做好质量监控体系的闭环运行；强化网络教学质量监控与评价手段的运用，将质量目标、质量标准、信息收集与分析、评价、反馈、调控等核心环节进行有机联结，由静态式监控逐步转向动态式监控，提高了质量体系的执行力。

(2) 开展校内本科专业自我评估

学校全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、《江西省第二轮普通高等学校本科专业综合评价工作实施方案》等文件精神，出台《景德镇学院本科专业基本状态自评工作实施方案》，对标对表扎实开展本科专业自我评价、自我诊断。学校以自我评估为基础，以教学基本状态数据为依据，从立德树人、培养模式、培养能力、教学质量、学习质量、就业与发展质量、质量保障、特色与社会声誉等 8 项评估指标 59 个主要观测点方面，对文学、艺术学、工学、管理学、教育学 5 个学科 12 个专业进行本科专业自我评估，根据各专业填报的数据和材料，进行定量和定性计分，从而自我诊断专业教学水平状况，进行专业结构的优化调整、促进专业建设，进而建立健全办学保障体系。

(3) 做好本科教学状态数据的采集、分析与应用

我校高度重视本科教学基本状态数据的采集、分析、运用工作，制定并实施

《景德镇学院本科教学基本状态数据采集工作管理办法》，成立了数据采集工作领导小组。对照《普通高等学校基本办学条件》和审核评估、专业评估相关标准，查找存在的问题及薄弱环节，分析原因，提出改进意见与建议，并依托高等教育质量监测国家数据平台，认真做好校级数据分析与应用，编制本科教学质量报告，形成《2020-2021 学年本科教学质量报告》，及时向党委会、校长办公会汇报，为教学建设与改革提供决策依据。以状态数据为抓手，用数据画像、反映教学状态，找出差距与不足，制定整改方案，使我校教学质量不断提升。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生1532人，实际毕业人数1510人，实际授予学位人数1499人，毕业率为98.56%，学位授予率为99.27%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达86.36%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占72.39%。升学171人，占11.32%。本科各专业中，风景园林专业去向落实率最高，达到96.15%；其次是学前教育专业，去向落实率为95.06%；再次是环境科学专业，去向落实率为94.74%，详见表7。

表7 2021届分专业本科毕业生就业率 单位：人数（人）、比例（%）

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率（%）
082803	风景园林	78	75	96.15
040106	学前教育	81	77	95.06
082503	环境科学	38	36	94.74
120204	财务管理	109	102	93.58
040107	小学教育	97	89	91.75
120601	物流管理	85	75	88.24
050262	商务英语	79	69	87.34
120902	酒店管理	63	55	87.30
130507	工艺美术	125	109	87.20
080903	网络工程	45	39	86.67
080901	计算机科学与技术	49	42	85.71
080208	汽车服务工程	45	38	84.44
071202	应用统计学	50	42	84.00
050101	汉语言文学	112	94	83.93
030503	思想政治教育	49	41	83.67
083001	生物工程	47	39	82.98
060104	文物与博物馆学	41	34	82.93
130503	环境设计	100	82	82.00
130403	雕塑	25	20	80.00
050201	英语	84	66	78.57

130401	美术学	60	45	75.00
080202	机械设计制造及其自动化	48	35	72.92
合计:		1510	1304	86.36

2. 就业区域

2021 届本科毕业生就业地域主要为江西省，占比为 48.34%，省外就业毕业生主要流向了浙江省、广东省、福建省和上海市。由此可知，近五成毕业生选择留在本省，服务本地经济社会发展，毕业生留赣就业情况较好。

3. 工作岗位与专业相关性

调研显示，2021 届毕业生从事的工作与专业相关度为 54.37%。

4. 升学情况

2021 届毕业生中，升学 171 人，占 11.32%。分学院看，生物与环境工程学院的升学率最高，为 33.33%。

5. 创业情况

2021 届本科毕业生选择自主创业的共有 17 人，创业行业主要是文化、体育和娱乐业，详见表 8。

表 8 2021 届本科毕业生自主创业基本情况 单位：人数（人），比例（%）

创业行业	本科毕业生
居民服务、修理和其他服务业	3
文化、体育和娱乐业	2
制造业	12
总计	17

6. 用人单位对毕业生的满意度

我校通过第三方进行用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满意度高，调研数据显示，用人单位对 2021 届毕业生的整体满意度超过 90%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。我校毕业的毕业生能获得社会认可，学校的人才培养工作是比较成功的。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 1.01%。

（四）英语四六级通过率、体质合格率情况

我校本科生英语四级考试累计通过率为 59.93%、英语六级考试累计通过率

为 22.85%。本科生体质测试达标率 89.01%，分专业体质测试合格率见表 9。

表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业（大类）名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率
130507	工艺美术	647	576	0.8902
050101	汉语言文学	437	390	0.8924
080901	计算机科学与技术	198	175	0.8838
080208	汽车服务工程	175	156	0.8914
083001	生物工程	144	129	0.8958
120902	酒店管理	125	112	0.8960
060104	文物与博物馆学	188	169	0.8989
050262	商务英语	221	196	0.8868
040105	艺术教育	47	42	0.8936
130503	环境设计	372	335	0.9005
130401	美术学	358	316	0.8826
130403	雕塑	91	80	0.8791
130504	产品设计	278	250	0.8992
120601	物流管理	299	269	0.8996
120204	财务管理	382	339	0.8874
120801	电子商务	212	188	0.8867
080903	网络工程	232	207	0.8922
071202	应用统计学	176	157	0.8921
080202	机械设计制造及其自动化	210	179	0.8523
082503	环境科学	134	120	0.8955
082803	风景园林	247	220	0.8906
080801	自动化	183	162	0.8852
040201	体育教育	131	130	0.9923
040107	小学教育	266	227	0.8523
040106	学前教育	225	206	0.9155
130202	音乐学	90	80	0.8888
030503	思想政治教育	202	180	0.8910
050201	英语	352	304	0.8636

合计:	6622	5894	0.8901
-----	------	------	--------

（五）各类竞赛情况

2020-2021 学年，我校本科生在“2021 ICAD 国际当代青年美术设计大赛”等国际级学科竞赛中获奖 3 项，在“第七届东方财富杯全国大学生金融精英挑战赛”“GMC 国际企业管理挑战赛”“世界机器人大赛—机器人应用大赛”“2021 第五届全国大学生环保知识竞赛”“第六届全国学术英语词汇竞赛”“2021 全国大学生英语竞赛”等国家级学科竞赛获奖 91 项，在“江西省大学生科技创新与职业技能竞赛”“第十二届‘挑战杯’江西省大学生创业大赛”“江西省大学生科技创新与职业技能竞赛”“全国大学生“互联网+”创新创业大赛”“外教社词达人杯全国大学生英语词汇竞赛”“江西省信息技术知识大赛”等省部级学科竞赛获奖 270 项；本科生在“第九届全国高校数字艺术设计大赛”等比赛中获国家级文艺、体育奖励数为 25 项，在“2021 年江西省大学生田径运动会”等比赛中获省部级文艺、体育奖励数为 50 项；学生发表学术论文 1 篇，发表作品 106 篇（册），获准专利 11 项。

（六）学生社团活动情况

学校构建以团委为团学组织中心，以学生会为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主要学生组织，以学生社团为校园文化活动载体的“一心双环”团学组织格局。学校将专业性社团挂靠二级学院，现有学生社团数 49 个，涵盖学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、思想政治等方面，参加社团学生人数为 5178 人次。其中思想政治类 2 个，参加学生人数为 531 人次；学术科技类 22 个，参加学生人数为 1212 人次；文化体育类 19 个，参加学生人数为 2389 人次；志愿公益类 4 个，参加学生人数为 407 人次；创新创业类 1 个，参加学生人数为 574 人次；其他社团 1 个，参加学生人数为 65 人次。每年开展社团活动达 120 余次，参与达 5800 余人次，参与率达 58%。学生社团根据自身特点，开展主题突出、特色明显、参与性强的活动，营造青春活力、健康向上的良好校园文化氛围，社团日益成为学生培养兴趣爱好、锻炼提升和施展技术本领的重要阵地。

（七）学生学习满意度

为了客观、科学、动态地全面评估我校的教育教学质量，我校通过第三方公司的“问卷星”在线调查平台，于 2021 年 9 月底之前完成了对在校生进行学习满意度调查。问卷调查包括对学校与专业、校风、学风、教师教学、教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、采用教材、实践教学、学校管理工作、学生工

作、就业指导工作、创新创业教育开展情况等方面的满意度调查。调查数据显示，学生的学习满意度总体比较高，“非常满意”和“满意”的占比为 91.54%，说明我校学生对学习、生活、环境以及学校的相关工作比较满意，学校的人才培养、学习氛围的营造、课程的开设与教学方法的实施还是比较成功的。

七、特色发展

学校始终坚持党对学校事业的全面领导、落实党委领导下的校长负责制，坚持落实立德树人根本任务，坚持“知行合一、守正创新”的办学理念，发扬“自强不息、泽土惠民”的校训精神，以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的责任感、“坐不住”的使命感和“赶不上”的危机感来鞭策工作，在没有先例的领域开疆拓土、在荆棘密布的战场攻城拔寨、在风起云涌的时代勇立潮头，一路爬坡过坎、披荆斩棘、过关斩将，取得了学士学位授予单位、创新创业督导工作评估、联合国教席和教育部优秀传统文化基地的落地、教育部本科教学合格评估、迁址办学等重大工作的一个又一个胜利，学校各项事业再上新台阶。

（一）坚持党对学校各项事业的领导，落实立德树人根本任务

1. 坚持党的领导，为学校事业的发展提供坚强政治保证

强化政治引领，持续推进用创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。完善党委会、校长办公会议事规则，全面推进基层党组织“三化”建设，调整优化各级各类机构，各级党组织的战斗力和战斗力得到有效增强。有序推进学校共青团改革，在第十二届“挑战杯”大赛中获得铜奖5项，在“创青春”中国创意营销大赛中冲破华中赛区100强。全力推进脱贫攻坚任务，对口支援原赣南苏区永丰县，设立“景德镇学院爱心助学基金”100万元，资助当地贫困学生698人。近几年，共投入200余万元帮扶扶贫村项目建设，完成脱贫攻坚任务，帮扶村同时获“国家级传统古村落”称号。

2. 强化责任意识，牢牢把握意识形态工作领导权

建立了党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门各司其职、各负其责又密切联动的思想政治教育工作机制。牢牢把握意识形态工作的领导权，组织召开意识形态工作专题会议，开展意识形态专项督查工作，听取各二级学院党总支落实意识形态工作情况。坚持校领导联系基层、带头讲和听思政课，落实“接待日”“双体验日”等制度。做好外宣工作，景院故事先后在多家国家、省级媒体对外发稿共计近400条，优秀毕业生杜宣梅事迹先后在中央电视台、中国教育报等国家级媒体深入宣传。

3. 加强思政队伍建设，提升工作水平

学校按师生比1:200的比例配齐了辅导员，按师生比1:350的比例配齐了思政课专任教师；切实加强师德师风建设，评选并表彰了2位师德师风先进典型教师、4个先进集体、33位“三育人”先进工作者及4位优秀辅导员。加强辅导员的教育培训学习，一年来选派93人次参加了全国全省高校辅导员培训班，组织了47名学生骨干参加了“红色基因代代传”培训班。

4. 突出工作重点，加强思政课程和课程思政建设

严格落实思政课程集体备课制度，切实提高思政课程质量，不断增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设，加强课程思政项目的建设和管理，加强成果运用，将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（二）以“书香校园”创建为抓手，加强学风建设

“书香校园”创建活动是落实《景德镇学院关于全面深化学风建设的意见》的一项具体措施，创建至今已历时近七个学年，逐步形成了抓思想教育引领学风、抓学习纪律规范学风、抓阵地建设促进学风、抓展示平台示范学风、抓队伍建设保障学风的“五位一体”景院学风建设品牌，并形成以评选“十个模范班级、百名优秀学生、千间特色寝室创建、万次走访谈心”为主要内容的“十、百、千、万”学风工程创建模式。

1.五位一体学风建设机制

（1）抓思想教育引领学风

加强理想信念教育，聚焦习近平总书记关于“新时代中国青年要树立远大理想”的目标要求，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，贯穿到大学四年教育教学的全过程，落实到学生工作各个环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大学生，推动新思想进主题班会、进学生活动、进学生头脑；加强学生思想政治状况的定期调研，研究新形势下学生思想上出现的新问题，改进和加强思想政治教育方法和手段。

（2）抓学习纪律规范学风

明确和强化学院、班级在“书香校园”创建活动中的主体责任。严格考勤管理，严肃考风考纪，强化学院对学生旷课、考试违纪预警和教育处理的及时性，加强学院对学生晚自修、晨读晨练活动安排的指导和管理，强化寝室管理，杜绝寝室违章违纪。

（3）抓阵地建设促进学风

学习阵地即课堂、第二课堂、第三课堂和学生寝室。学风建设的主体责任是各学院和各班级，课堂是学风建设的战略高地，严格各班级的课堂教学效果管理。第二课堂即校园文化建设阵地，按照高品位、有理想、深情怀、出成效的要求设计并组织开展活动，充分发挥先进文化的育人功能；第三课堂即网络思想教育阵地，建立了一支网络思想政治教育工作队伍，发挥网络育人优势。健全学生宿舍管理制度是占领学风建设战略要地的有效途径，深入开展“文明寝室”创建和寝室文化节等活动。

(4) 抓展示平台示范学风

开展学风展示平台创建活动（“景院故事评比、模范班级创建、文明寝室创建、心理情景剧展演”），搭建班级、学院、学校三级展示平台。开展“景院故事”学风平台活动，讲述景院师生身边好故事，传播景院好声音和正能量；开展“模范班级”学风平台创建活动，确立创建标准，重在全员全过程创建，严格考核机制，突出示范效应；开展“文明寝室”学风平台创建活动，结合寝室“创文创卫”标准，深化创建效果，着力打造“学习氛围好、卫生环境好、文明行为好、特色亮点好、遵规守纪好”五好寝室；开展心理情景剧展演平台创建活动，推动我校大学生心理健康教育工作，提高我校大学生心理素质品质，促进大学生全面发展。四个展示平台要求全员参与全员创建，重点突出创建过程，亮数据出特色，制定优秀标准，把优秀标准作为平台创建的硬性指标。通过展示平台建设，确立学风典型示范学风。

(5) 抓队伍建设保障学风

加强辅导员、班主任队伍作风建设，要求主动思考主动作为主动创新；明确教师在学风建设中的重要职责，要求任课老师组织好每一节课的课堂秩序，严肃课堂教学纪律，严格课堂考勤，发挥教师的主导作用；加强学生党员、学生干部队伍建设，充分发挥学生会、自律委、社团等学生组织的引领示范作用，大力提升学生干部队伍的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力和水平。

2. “十百千万”学风建设工程

以“书香校园”建设为抓手，开展学风创建活动。通过连续创建，形成了以“评出十佳模范班级、百名优秀学生、千间特色寝室创建，万次走访谈心”为主要内容的“十百千万”学风建设工程品牌。开展十佳“模范班级”创建活动，加强班级“八个一”管理模式，对模范班级要进行量化考核，制定严格的模范标准，重创建过程和创建指标数据，把“学习成效优秀率”作为模范班级评比的硬性指标；通过“国家奖学金、优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部”评选，评出“百名优秀学生”，大力宣传学生集体和个人的先进典型和突出事迹，营造“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围；健全学生宿舍管理制度，强化宿舍物业管理和寝室内部建设，深入开展千间特色寝室创建活动，完善宿舍楼长、层长、寝室长三级自我管理和党团组织进宿舍机制，把宿舍社区建设成为整洁、有序、安全、文明、书香气息浓郁的学生之家；开展万次“走访谈心”活动，以“三走三谈三联系”（走进教室、走进班级、走进宿舍，谈学习、谈成长、谈问题，联系学生、联系教师、联系家长）为模式开展学生工作，全方位全过程服务学生成长成才。

（三）讲好陶瓷文化故事，传播景院好声音

学校积极响应景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，自觉担当陶瓷文化传承与创新工作，充分发挥陶瓷文化育人功能。采取了系列发出景院国际声音举措，成功举办“陶瓷文化传承与创新：景德镇国际学术研讨会”“传承与创新：学校的使命与担当——中国陶瓷艺术教育论坛”等高端国际学术交流活动；成立“景德镇国际丝路学院”并举办了首届暑期留学生班，与法国、韩国、美国、泰国等国家及与澳门科技大学等签订战略合作协议，开展了多姿多彩的国际合作与交流互动；积极开展文化援疆、教育援疆、产业援疆系列援疆活动，加深了赣疆两地的友谊和汉疆民族交流，为新疆的安定、发展、繁荣积极贡献景院力量；积极推进景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，开设《瓷乐》《景德镇陶瓷礼俗文化》等课程，出版一批陶瓷文化研究与陶瓷工艺研究专著，组织 100 多名文博专业大学生到陶阳里御窑景区开展古陶瓷遗址发掘和古陶瓷修复等社会实践活动，为创建国家古陶瓷修复研究中心（文旅部重点实验室）和景德镇陶瓷文化遗产保护提供人才支撑。

（四）注重内涵发展，顺利通过本科教学合格评估

对照本科教学合格评估指标体系，确定了“地方性、应用型”的办学定位和“特色化、差异化、国际化”的发展路径，全面加强内涵建设，不断深化教育教学改革，不断优化人才培养方案，不断加强质量保障体系建设，不断强化本科办学意识和能力培养，顺利通过了教育部对学校的本科教学合格评估，本科高校新气质、新气度、新气象等精神面貌焕然一新，“敬业爱生、德艺双馨”的教风得到升华，“勤学善悟、求实创新”的学风初步形成，“文明和谐、开放奋进”的校风站在新起点。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

（1）从专业分布来看，师资力量分布不够均匀

我校生师比为 19.87:1，师资能够满足人才培养需要，但 30 个本科专业之间存在师资力量分布不均的问题。工艺美术、英语等传统优势专业中高职称、高学历教师占比较大，师资力量较强。但一些新开设的专业如自动化、风景园林等，教学经验丰富的教师较少、师资力量相对较弱。

（2）与发展需求相比，高层次人才数量相对不足

虽然学校出台了优惠政策，但受学校地理位置、城市规模等因素的影响，引进高水平的人才较为困难。高水平学科专业带头人及中青年骨干教师数量不足，师资队伍高精尖人才相对缺乏，高水平创新团队数量较少，近几年新进的教师多为硕士毕业生，实际教学经验、行业经验相对不足，影响应用型人才培养目标的落实。

2. 课程教学改革有待进一步深化

（1）课程教学改革力度需进一步加强

教学管理理念和现代教育理念更新不够，教学改革配套的激励措施需要完善，课程教学模式内容方法还不能很好地适应应用型人才培养和学生个性化发展的要求。

（2）课程考核和学习评价方式和内容需进一步改进

改革考核评价方式工作需要进一步加强，需要强化过程考核和多元化考核。一些课程考试还存在试题覆盖面不够、考察运用知识分析问题能力题量不够的问题，需要加强以学习成效为导向的综合改革。

（二）原因分析

1. 师资队伍建设和问题原因

（1）专业建设基础不平衡

各专业对学校办学定位的理解和认识水平不一致，在师资队伍建设、尤其是“双师双能型”教师的引进方面存在差异。一部分专业开办时间长，基础条件较好，师资力量在专科时期就较强，升本后，起点高、发展好，对高学历人才的吸引力强，师资队伍建设成效好。而部分新设置专业，基础相对薄弱，师资来源紧缺，队伍建设难度大。

（2）学校资源条件与高层次人才的发展需求存在差距

学校地处赣东北，与东部发达地区相比，区位优势不突出，对高层次人才吸引力不够大。学校部分学科基础较薄弱，高水平科研平台数量少，未形成较完整的学术体系，未能为高层次人才发挥作用提供更好的平台。

2.课程教学改革问题原因

(1) 把握新时代本科教育新要求不够深入

进入新时代，高等教育综合改革全面推进，学校聚焦立德树人，人才培养成效显著。但仍存在教育理念相对滞后，评价标准和政策机制导向不够聚焦的问题。需要准确把握新时代本科教育新要求，适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，加大人力物力财力投入，加强教师的学习培训，全面提高课程教学水平。

(2) 考核评价方式方法不够全面

目前，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系不够健全，学生学习过程监测、评估与反馈机制方面不够完善。一些课程考试形式单一，需要加强学习成效为导向的综合改革，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式。

(三) 改进措施

1.进一步加强师资队伍建设

(1) 加大师资引进力度，实施招才引智计划

加大高层次人才引进力度，“十四五”期间，将投入 5000 万元专项资金用于引进培育高层次人才，引进博士 100 名，培养博士 100 名的人才“双百计划”，进一步改善人才工作环境，形成待遇吸引人、事业用好人、政策留住人、思想感化人的工作机制。

(2) 结合学科专业建设，实施名师培育计划

根据学科专业建设需要，梳理柔性用人观念，坚持“不求所有，但为所用”的原则，加大对学科带头人及重点专业高层次人才引进力度。“十四五”期间，全职引进 10 名双高人才，选派 20 名优秀教师到国内外名校访学，积极推荐优秀教师参加“双千计划”“井冈学者”“青年井冈学者”的评选，争取“十四五”期间培育领军人才 10 名。

(3) 改革考评机制，实施实践能力提升工程

改革教师考评机制，实行理论教学实践教学“并重”的评价标准，制定教师教学与实践能力培养工作方案，鼓励引导广大教师尤其是青年教师向“双师双能型”方向转型，建立“双师双能型”师资培训机制，使专任教师中“双师双能型”教师的比例占 40%。逐步完善校企协同、产教融合的培养机制，提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，教师到业界实践、挂职占比达 30%，

行业、企业、实务部门教师与学校教师互聘的比例达 20%。教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究人数占比达 10%。

（4）改善教师工作条件，实施服务能力提升工程

通过抢抓机遇、锐意改革，加快学校发展步伐，提升学校整体实力，做大学校事业平台，为教师发展提供更多优质机会。在 3-5 年内，建设 2-3 个省级重点实验室、工程中心等高水平科研平台。改革用人机制和人事制度，为优秀人才脱颖而出创造更好条件。在政策允许范围内，综合运用绩效工资、教学科研奖励、住房等措施，提高教师收入和福利水平，增强学校对人才的吸引力。用好江西省人事改革政策，探索实行高层次人才“年薪制”，种好梧桐树，引得金凤凰。

2. 进一步推进课程教学改革

（1）转变教学观念，积极推进课程教学改革

深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，学习《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号），切实转变教学观念，推进教学改革。继续开展“一师一优课”活动，举办教育教学信息化应用等比赛，激励教师更新教学观念，改进教学手段，提升教学水平。推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，切实提高教学质量。

（2）改革考核评价方式，加强学习过程和多元化考核

认真实施“景德镇学院关于加强学生学习过程考核管理的通知”，推进多元化课程考核，以考辅教，以考促学。严格过程考核管理，增加课程考核难度，提高试题覆盖面，着重考察学生运用知识分析问题的能力，把“注重考核学生实际能力”“全面考核”“过程考核”等理念贯彻到课程考核方式改革中。