

景德镇学院

2021-2022学年本科教学
质量报告

2022年12月

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标	3
二、学科专业设置	3
三、在校生规模	4
四、本科生生源质量	5
第三部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、本科主讲教师情况	9
三、教学经费投入情况	11
四、教学用房与教学科研仪器设备	11
五、图书资源	12
六、信息化建设	12
第四部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	14
三、教材建设	15
四、实践教学	16
五、创新创业教育	17
六、教学改革	18
第五部分 专业培养能力	19
一、工艺美术专业培养能力	19
二、英语专业培养能力	22
第六部分 质量管理	28
一、落实人才培养中心地位	28
二、构建健全的质量保障体系	28
第七部分 学生学习效果	31
一、毕业情况	31
二、就业情况	31
三、转专业与辅修情况	33
四、英语四六级通过率、体质合格率情况	33
五、各类竞赛情况	33
六、学生社团活动情况	33
七、学生学习满意度	33
第八部分 特色发展	35
一、聚焦立德树人根本任务，着力推进思政课改革创新	35
二、融入试验区建设，传承创新陶瓷文化	36
三、强化科教融合，创新人才培养模式	36
第九部分 存在问题及改进对策	38
一、师资队伍分布不均衡，高层次人才数量相对不足	38
二、课堂教学改革力度不够大，应用型人才培养理念有待深化	38

三、产教融合协同育人不够，产业学院建设有待加强	39
-------------------------------	----

第一部分 学校概况

景德镇学院坐落在全国历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市，是一所多科性全日制公办地方本科院校。其前身为景德镇教育学院，创建于1977年，2013年升格为景德镇学院。

学校现有规划用地面积2025亩，一期建设用地1031亩，一期建筑面积34.55万平方米。设有10个教学二级学院，本科招生专业31个，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学等8大学科门类。各类在校生12688人。拥有纸质图书171.2万册，镜像电子图书51.8万种，教学仪器设备总值1.09亿元。实验实训场所203个，校外实习、实训基地152个。学校为全国绿化先进集体、全国教育系统关心下一代工作先进集体，江西省征兵工作先进单位、江西省平安校园、江西省文明校园。

学校坚持人才兴校，大力实施“人才强校”战略。坚持引育并举，努力建成一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍。现有教职工782人，其中专任教师593人，具有高级专业技术职务的教师177人，具有硕士学位以上的教师482人（其中博士64人），有新世纪百千万人才工程国家级和省级人选、近一届教育部教指委委员、享受国务院特殊津贴、“赣鄱英才555工程”人选、国家级艺术大师、省级教学名师、学科带头人、骨干教师等各类人才80人。

学校坚持教学立校，突出教学中心地位。制定《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022-2024年）》，不断优化学校专业结构，现有国家级一流本科专业建设点1个，省级特色专业1个，江西省专业综合改革试点项目2个；坚持以教师为主导的教育理念，全校教师不断发展创新，现有江西省高水平教学团队4个，建设省级精品资源共享及在线开放课程17门，2人获批江西省新时代学生心中的好老师，近年在省级各类教学竞赛中获奖30余次；坚持以“学生发展”为中心，确定了“两减两增”和“两分两合”的人才培养方案改革思路。2020年以来，学生在各级各类省级以上赛事中，获奖达570余人次，其中，在第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖2项；在十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中，获得奖金1项、银奖1项、铜奖3项。

学校坚持科研强校，积极营造争大奖、拿大项氛围。拥有世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”“全国青少年陶艺培训基地”等10个省级以上文化交流平台和科研平台，获批生命科学科普教育基地、航模与工程技术中心、汽车实训中心三个省级科普教育基地。2020年以来，主持国家级、省、市级科研项

目152项，特别是在2022年，喜获国家自然科学基金2项、国家社科基金1项；教师发表论文1320篇，其中核心期刊65篇，三大索引收录论文24篇，获得专利授权410项，出版专著20部，获得省市科研奖2项。

学校坚持开放办学，扎根地方办大学。学校主动对接江西省“2+6+N”和景德镇“3+1+X”产业体系，积极融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，深度推进产教融合、校企融合、校地融合，确立了以陶瓷艺术和教师教育为主体、做精理工，做特文管的“一体两翼”学科专业布局。学校为地方培养10余万各类人才，成为景德镇及周边地区重要人才培养基地，被当地誉为陶瓷艺术大师的摇篮、中小学教师的孵化基地，培养出党的二十大代表、全国“最美公务员”姚石玉，党的十九大代表、全国“最美村官”黄娜，全国“乡村最美教师”“全国模范教师”“全国三八红旗手”程风等一批优秀校友。

当前，学校正深入学习贯彻习近平总书记视察江西时的重要讲话精神，聚焦“作示范、勇争先”的目标任务，牢记为党育人、为国育才使命，砥砺奋进，锐意进取，坚决打赢“高质量通过教育部本科教育教学审核评估、高标准通过师范专业认证、高水平通过全省本科专业综合评价”三大攻坚战，不断提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，全力建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

第二部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标

（一）办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意大学为宗旨，不断增强服务地方经济社会发展能力，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）办学定位

发展目标定位：建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以陶瓷艺术和师范教育为主体，以理工和文管为两翼的“一体两翼”学科专业布局，按照“做强艺术、做优师范、做精理工，做特文管”的专业建设思路，构筑服务地方经济社会发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（三）发展思路

围绕建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，坚持“面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业（企业）办专业”，坚持走特色和差异化发展之路，大力实施思政工作质量提升工程、教学质量提升工程、人才培养质量提升工程、高素质人才引育工程、服务能力提升工程、国际合作交流提升工程、特色培育与校园文化建设工程等“七大工程”，构建新时代思政工作体系、高质量教育教学体系、高质量人才供给体系、新时代人才评价体系等“四大体系”，推进学校创新发展，全面提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力和水平。

二、学科专业设置

学校现有汉语言文学、商务英语、工艺美术、物流管理、汽车服务工程、生物工程、学前教育、思想政治教育、体育教育、数字媒体艺术、计算机科学与技术、历史学等31个专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学等8个学科门类（见图2.1），其中工艺美术专业2022年被评为国家级一流本科专业建设点。

学校以建设特色鲜明的地方性应用型大学为总体目标，以本科教学为中心，

以立德树人为根本，主动对接省、市重点产业，积极开展产教融合、校企融合，聚焦企业需求，优化学科专业结构，努力培育培养一批能有效服务地方经济社会发展的一流学科和特色专业，从而提高人才培养质量，提升服务区域经济社会发展能力。

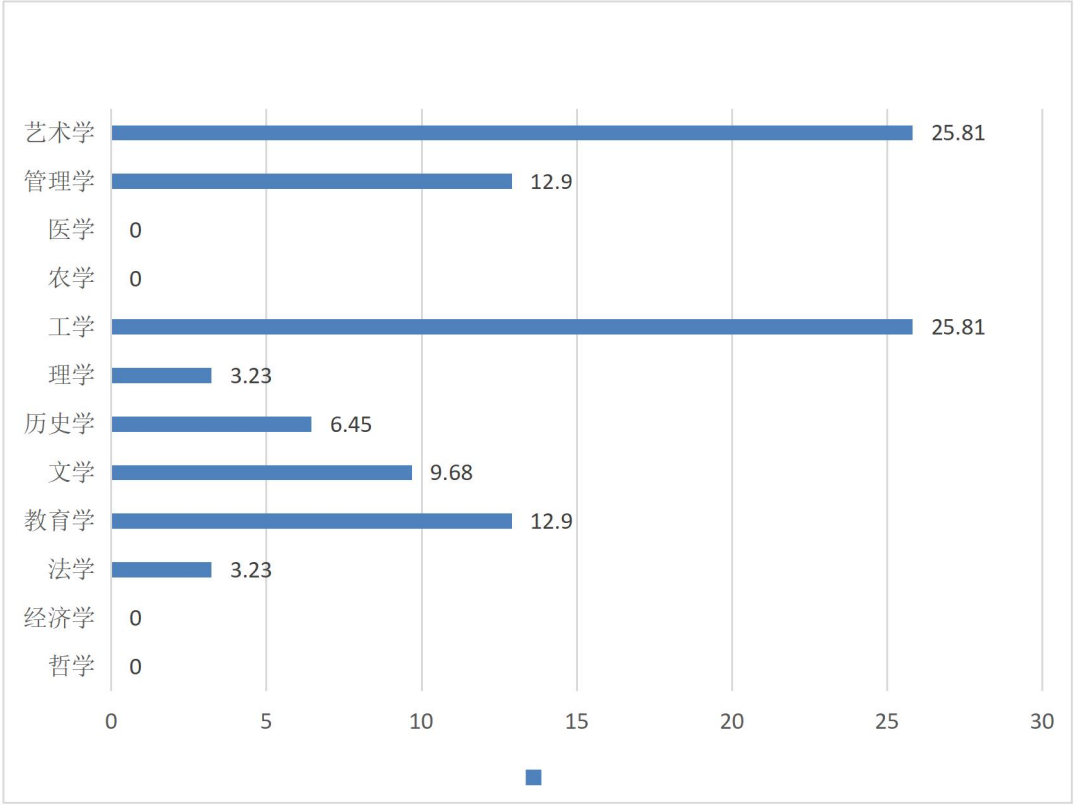


图2.1 各学科专业占比情况（%）

三、在校生规模

截至2022年9月底，学校全日制在校生总规模为12688人，本科生数11843人，占全日制在校生总数的比例为93.34 %。在校生的人数情况如表2.1 所示（按时点统计）。

表 2.1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11843
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		845
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		278
函授学生数		1589
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

四、本科生生源质量

2022年，学校计划招生4700人，实际录取考生4551人，实际报到4466人。实际录取率为96.83%，实际报到率为98.13%。特殊类型招生0人，招收本省学生4165人。学校面向全国11个省招生，其中理科招生省份8个，文科招生省份8个。生源情况详见表2.2。

表 2.2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
福建省	本科批招生	文科	2	468.0	503.0	35.0
福建省	本科批招生	理科	4	428.0	483.75	55.75
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	480.0	515.6	35.6
安徽省	第二批次招生 A	理科	5	435.0	474.96	39.96
河南省	第二批次招生 A	文科	4	445.0	507.52	62.52
河南省	第二批次招生 A	理科	2	405.0	487.6	82.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
贵州省	第二批次 招生 A	文科	4	471.0	516.35	45.35
贵州省	第二批次 招生 A	理科	4	360.0	403.6	43.6
重庆市	第二批次 招生 A	文科	6	415.0	497.03	82.03
重庆市	第二批次 招生 A	理科	6	411.0	477.65	66.65
江苏省	第二批次 招生 A	文科	9	471.0	509.21	38.21
江苏省	第二批次 招生 A	理科	5	429.0	496.58	67.58
湖北省	本科批招 生	文科	12	435.0	488.85	53.85
湖北省	本科批招 生	理科	12	409.0	460.67	51.67
江西省	本科批招 生	文科	831	472.0	506.74	34.74
江西省	本科批招 生	理科	917	440.0	469.87	29.87
浙江省	本科批招 生	不分文理	13	497.0	565.69	68.69
山东省	本科批招 生	不分文理	8	437.0	490.75	53.75
海南省	本科批招 生	不分文理	12	470.0	552.07	82.07

第三部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持人才兴校，牢固树立“人才是第一资源”的理念，以建设一支高质量师资队伍为目标，坚持问题导向推进人才强校战略，通过不断加强思想政治引领、深化人事制度改革，拓宽人才引进渠道，构建多元教师培训体系，完善评价激励机制，努力打造一支数量充足、学科均衡、理想信念坚定、道德情操高尚、学识扎实渊博并具有仁爱之心的师资队伍，较好的地保证学校人才培养目标的实施。

学校现有专任教师 593 人、外聘教师 194 人，折合教师总数为 690 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 12930.3 计算，生师比为 18.74。专任教师中，“双师型”教师 198 人，占专任教师的比例为 33.39%；具有高级职称的专任教师 177 人，占专任教师的比例为 29.85%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 482 人，占专任教师的比例为 81.28%。近两学年教师总数详见表 3.1，师资队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3.2。

表 3.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	593	194	690.0	18.74
上学年	472	75	509.5	19.87

表 3.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		593	/	194	/
职称	正高级	49	8.26	13	6.70
	其中教授	47	7.93	11	5.67
	副高级	128	21.59	67	34.54
	其中副教授	118	19.90	15	7.73
	中级	212	35.75	53	27.32
	其中讲师	187	31.53	10	5.15
	初级	109	18.38	16	8.25
	其中助教	97	16.36	8	4.12
	未评级	95	16.02	45	23.20
最高	博士	64	10.79	3	1.55

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	418	70.49	64	32.99
	学士	81	13.66	114	58.76
	无学位	30	5.06	13	6.70
年龄	35 岁及以下	201	33.90	73	37.63
	36-45 岁	217	36.59	52	26.80
	46-55 岁	119	20.07	38	19.59
	56 岁及以上	56	9.44	31	15.98

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 3.1、图 3.2、图 3.3。

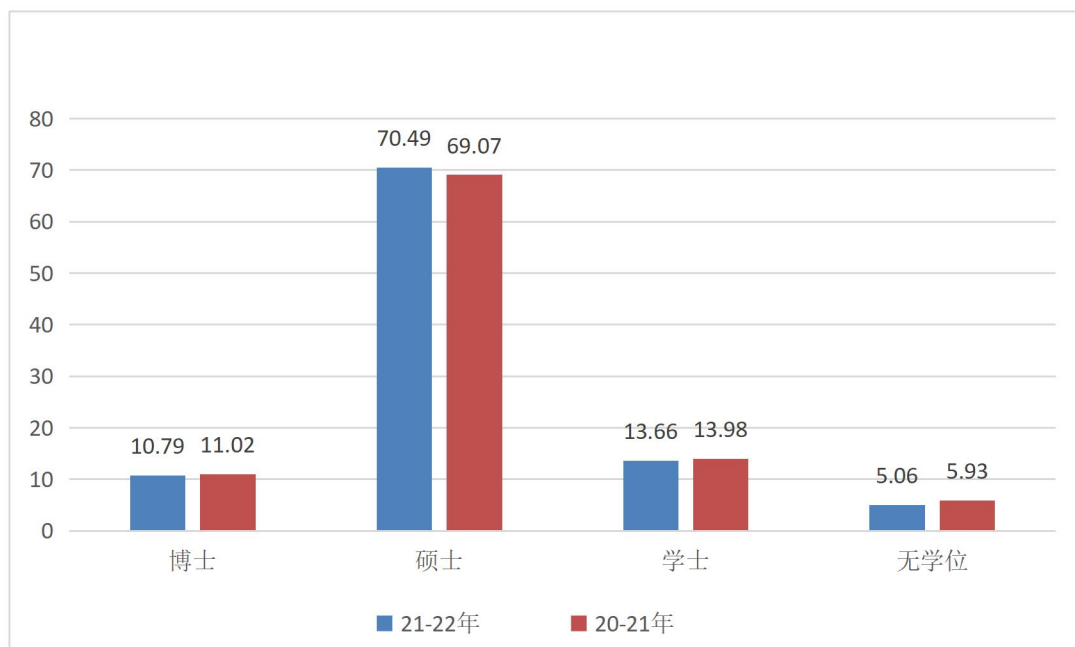


图 3.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

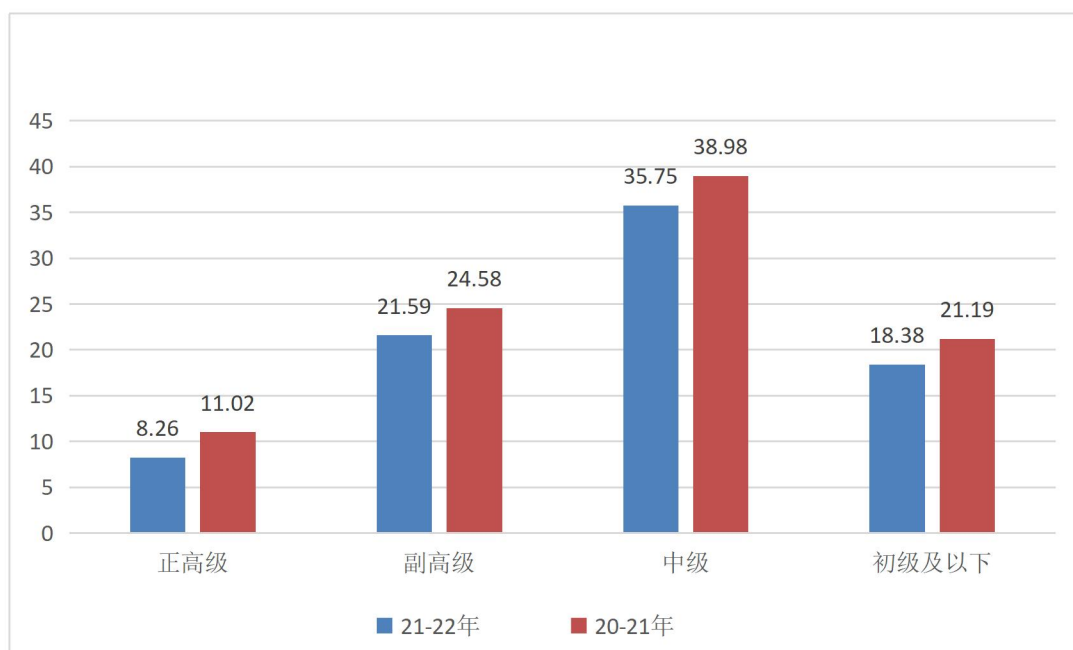


图 3.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

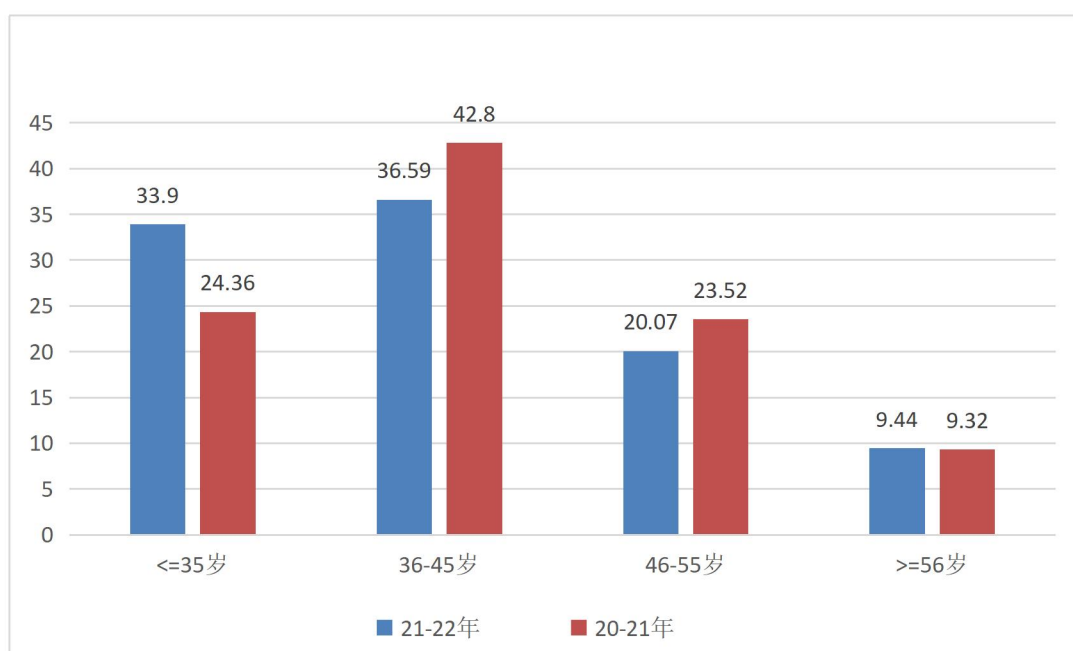


图 3.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有百千万人才工程入选者7人,省级高层次人才9人,教育部教指委员会委员1人。学校现建设有省部级教学团队6个,教育部创新团队4个,省级高层次研究团队6个。

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为510, 占总课程门数的38.37%; 课程门次数为1177, 占开课总门次的32.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为177, 占总课程门数的13.32%; 课程门次数为354, 占开课总门次的9.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为171, 占

总课程门数的12.87%；课程门次数为345，占开课总门次的9.43%。

副高级职称教师承担的课程门数为377，占总课程门数的28.37%；课程门次数为840，占开课总门次的22.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为333，占总课程门数的25.06%；课程门次数为747，占开课总门次的20.42%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有58人，以我校具有教授职称教师62人计，主讲本科课程的教授比例为93.55%。详见图3.4、图3.5。

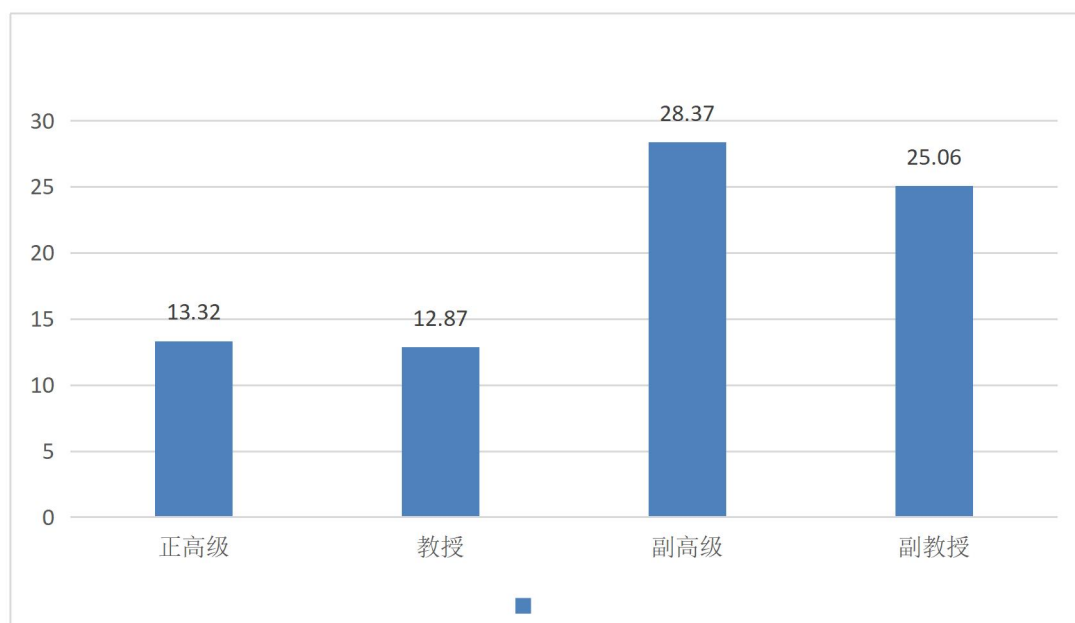


图3.4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

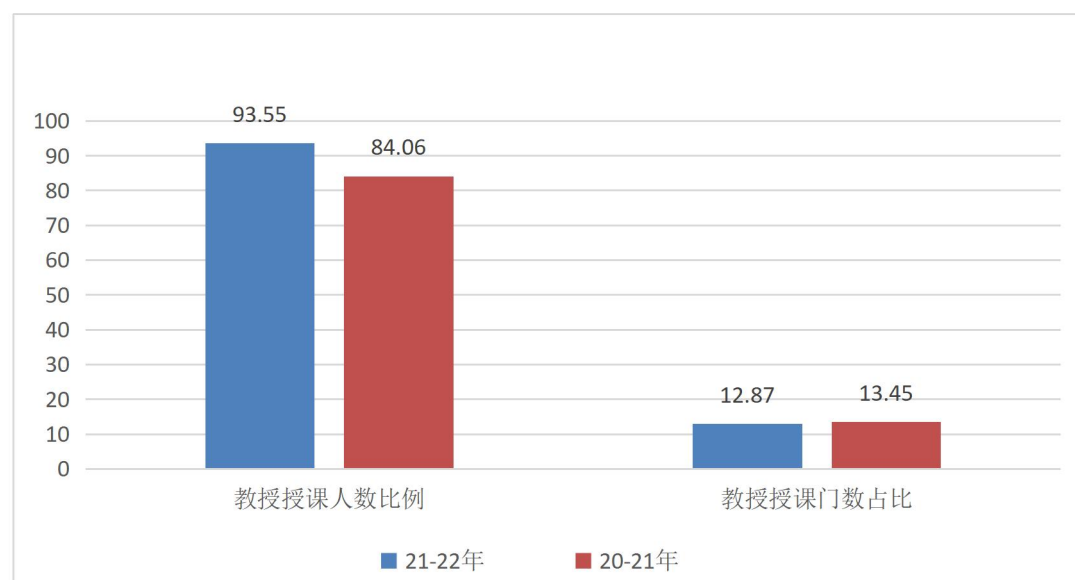


图3.5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授27人，占授课教授总人数比例的44.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程115门，占所开设本科专业核心课程的比例为38.98%。

三、教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为2228.0万元，本科实验经费支出为280.6万元，本科实习经费支出为230.5万元。生均教学日常运行支出为1723.08元，生均本科实验经费为236.93元，生均实习经费为194.63元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费等详见图3.6。

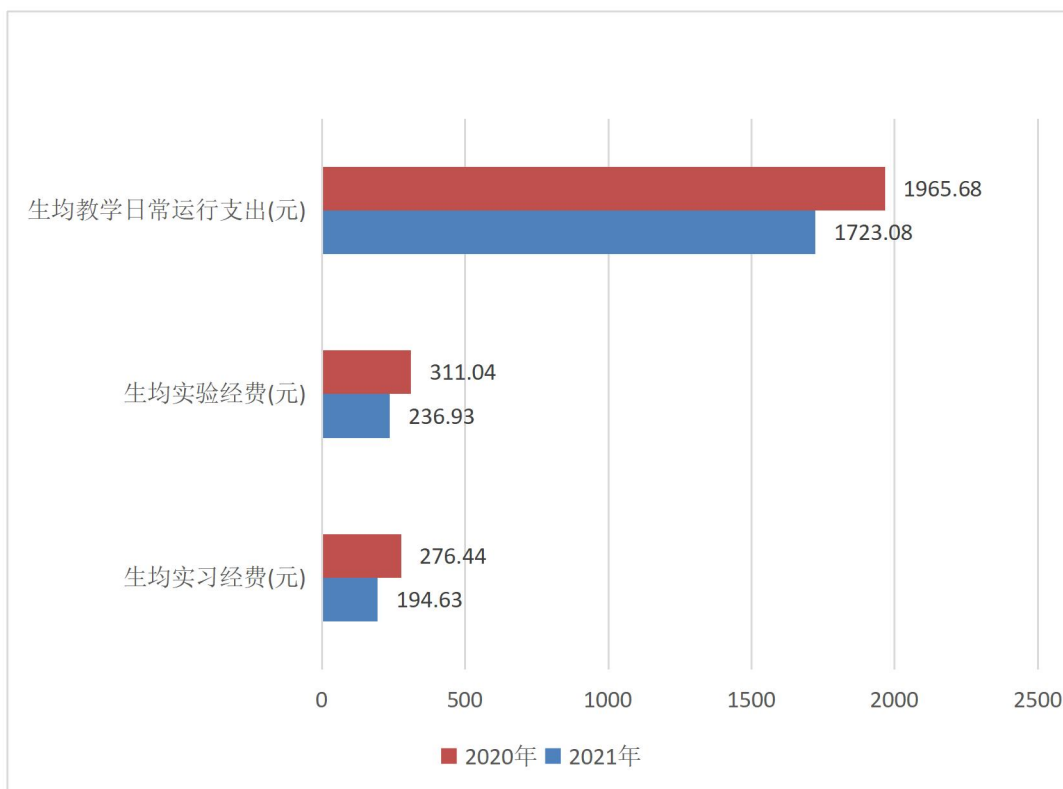


图3.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学用房与教学科研仪器设备

1. 教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积68.75万 m^2 ，产权占地面积为68.75万 m^2 ，学校总建筑面积为34.55万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共220747.86 m^2 ，其中教室面积49609.17 m^2 （含智慧教室面积24209.61 m^2 ），实验室及实习场所面积93792.33 m^2 。拥有体育馆面积13294.99 m^2 。拥有运动场面积62683.39 m^2 。

按全日制在校生12688人算，生均学校占地面积为54.18（ m^2 /生），生均建筑面积为27.23（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为17.40（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积7.39（ m^2 /生），生均体育馆面积1.05（ m^2 /生），生均运动场面积4.94（ m^2 /生）。详见表3.3。

表 3.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	687475.00	54.18
建筑面积	345510.73	27.23
教学行政用房面积	220747.86	17.40
实验、实习场所面积	93792.33	7.39
体育馆面积	13294.99	1.05
运动场面积	62683.39	4.94

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值1.09亿元，生均教学科研仪器设备值0.84万元。当年新增教学科研仪器设备值995.83万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.07%。本科教学实验仪器设备8158.0台（套），合计总值0.772亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备78台（套），总值1462.89万元，按本科在校生11843人计算，本科生均实验仪器设备值6515.01元。学校有省部级实验教学中心1个：生物工程与技术实验实训中心。

五、图书资源

2021-2022学年，学校高度重视文献资源建设工作，图书馆藏总量171.2万册，当年新增13878册，生均图书132.4册；订有中外文期刊326种；拥有电子期刊7.4万册，硕、博士学位论文226.68万册，音视频26314小时，电子图书177.8万册。2021年纸质图书图书外借量8.50万册，电子资源访问量1027万次，下载量9.63万篇次，组织各项资源线上推广活动43次。

本学年，图书馆规范落实图书采购工作流程，加强与二级学院联系制度，切实做到图书资源与学科建设、人才培养、科学研究紧密联动，建设结构合理的资源体系；注重打造地方特色（陶瓷）文献馆藏建设，设立廉政文化与红色文化专项阅览室。以打造智慧图书馆为目标，当年新增18台智能化一体机，采用多种现代化服务手段，为广大师生提供文献借阅、信息咨询、阅览自习、代查代检等多类型服务，切实贯彻服务育人理念。

六、信息化建设

学校确立以智慧校园建设为校园信息化目标，通过规划设置统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园信息门户平台和智慧景院移动平台APP，达到校内资源共享、平台互通，较好的满足教学、科研及管理的需要。

1. 校园网基础建设。校园网采用全光校园网+智能物联网构建。网络主干带宽20G，并具备升级到2*40G的能力。由单链路单核心提升到双链路双核心，可靠

性安全性大为提升。网信息节点3600多个（含无线AP220个）。核心机房面积180平方米，高性能物理服务器10余台，存储容量140多T，并均作了虚拟化部署，可实现140台左右的虚拟服务器功能。各类网站及应用系统50多个。完成了全网IPv6升级，实现IPv4和IPv6的双栈访问。

2. 网络安全基础设施建设。学校高度重视网络及信息安全，在已配置高性能防火墙、WF、IPS、上网行为管理、日志审计等网络安全设施的基础上，2021年又投入140余万补充建设了堡垒机、抗DDOS攻击、防病毒网关、数据库审计、漏洞扫描等网络安全核心设施，网络安全防护体系得到进一步加强。

3. 信息化建设应用软件系统建设。学校同样重视加强信息化应用软件系统建设。主要建设包括以下项目：建设了统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园信息门户平台；建设了大学工管理系统、教学综合管理系统、协同办公系统（OA系统）、人事管理系统、科研管理系统、网站站群管理系统（含防网页篡改）、固定资产管理系统、本科数据采集系统、EDU校园信箱系统等各类信息化应用系统，并将各类应用系统集成于学校智慧校园平台，基本涵盖了教学、科研、管理和服务等各个领域，建立了面向全校师生员工的个性化服务门户，提供智慧景园APP移动端应用入口，基本实现了全校各信息系统的互联互通。

4. 智慧教学环境建设。2021年，建设完成113间功能齐全的智慧教室。从智能化教学、智能化设备管理、翻转课堂全方位打造一体化智慧教学环境。搭载多种教学工具，自动切换教学场景：重点突出版书特写、教师课堂的讲解内容；教师移动授课、学生移动听课，辅助教师打造互动课堂；实现课堂直播、课后点播，作业上传和下载，便于学生远程参与课堂等。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校始终围绕“地方性、应用型”定位目标，根据本省和区域经济产业对科技创新、人才培养的要求，积极优化调整学科专业结构，目前形成了以陶瓷艺术和师范教育为主体，以理工和文管为两翼的“一体两翼”学科专业布局，学科方向得到进一步凝炼，专业特色更加明显。

1. 专业体系初步形成，建设水平逐步提升

学校目前开设了涵盖 8 个学科门类的 31 个本科专业，现有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业 1 个，江西省专业综合改革试点项目 2 个；学校积极创造条件，加强专业成果建设，现有江西省教学成果一等奖 1 项，建设有江西省高水平教学团队 4 个，建设省级精品资源共享课程、一流课程等 20 余门。

2. 专业结构契合地方产业发展需求

学科专业结构与本区域经济社会发展对人才的需求方向之间契合度愈加紧密。针对本区域主要支撑产业以及其他传统优势产业，不断调整优化专业结构布局，教育类专业：学前教育、小学教育、思想政治教育、艺术教育、体育教育、音乐学、汉语言文学、英语，重点对应基础教育产业；艺术类专业：工艺美术、美术学、雕塑、产品设计、环境设计、文物与博物馆学(历史)，重点对应陶瓷、文化创意产业；机械类专业：汽车服务工程、机械设计制造及其自动化、自动化，重点对应汽车、航空制造产业；计算机类专业：计算机科学与技术、网络工程、应用统计学（大数据方向），重点对应信息技术产业；管理类专业：酒店管理、物流管理、商务英语、电子商务、财务管理，重点对应旅游、电子商务产业；环境类专业：生物工程、环境科学、风景园林，重点对应生物工程、生态环境产业。

3. 强化优势专业，培育新兴专业

学校坚持以教学为中心，以育人为根本，注重专业内涵建设，制定了首批 6 个本科专业《2020-2022 年专业建设提升计划》。以国家一流专业——工艺美术为旗帜，建立了对文物与博物馆学、机械设计制造及其自动化等专业重点扶持计划，努力培育建设一批一流、特色专业。同时也根据国家性新兴产业和现代服务业的战略需求，优先组织申报新兴专业，并积极鼓励传统专业转型。

二、课程建设

坚持课程是人才培养的核心要素，以“通识教育-学科教育-专业教育-第二课堂”为建设模块，构建一批一流课程为引领、优质课程为主体、

合格课程全覆盖的课程体系。2022 年获批 3 门省级线上线下混合式一流课程。

1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，一直重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学当中。从 2020 年起，学校开始将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思想政治教育专业本科生必修课，讲授习近平总书记关于教育重要论述的课程内容。此外，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程中，学校就习近平总书记关于教育重要论述的内容进行了讲授。

2. 大力推进课程思政建设，学校出台了《景德镇学院“课程思政”建设实施方案》，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

3. 为构建德智体美劳全面培养的高等教育体系，制定了《景德镇学院劳动教育实施方案》，结合各专业情况，推出“一院一品”劳动教育实施方案，努力打造劳动教育特色和品牌。如人文学院的“茶”，艺术学院的“泥瓷”，生环学院的“园林”等，让劳动教育成为人才培养体系中不可或缺的组成部分。

三、教材建设

学校不断围绕应用型人才培养目标，加强教材建设与选用工作，修订出台了《景德镇学院教材建设规划（2021-2025 年）》。充分发挥教材在培养社会主义建设者和接班人的德智体美劳全面发展过程中的重要载体作用。进一步加强我校基础学科、优势学科和特色学科的教材建设，支持特色专业的教材建设，加强专业基础课、专业核心课的教材编修工作；树立教材建设的精品意识，支持出版一批基础好、体现学校办学特色、能得到学界广泛认同和使用的优秀教材，逐步形成系列精品教材。

一是修订了《景德镇学院教材管理办法》，落实校党委对教材工作的领导；

二是成立了景德镇学院教材审定领导小组负责教材的审定、使用与咨询，明确教务处负责教材规划、编写、审核等工作；

三是编制了景德镇学院教材选用审批表，严格落实教材“凡选必审”工作，对使用的教材经由任课教师本人申请，由教研室负责人，教学单位负责人，教学单位党总支（党支部）负责人逐一进行审核；

四是加强教材选用管理，优先选用国家和省级规划教材、精品教材

及获得省部级以上奖励的优秀教材，思想政治理论课必须统一使用中宣部、教育部指定的教材，“马工程”涉及的相关课程必须选用“马工程教材”，确保专业教材选优率不低于 90%。

四、实践教学

学校多举措、多形式的深入开展实践教学。制订了专业技能培养方案，细化了各专业技能培养要求，开放了部分实验室，加强了对学生自主实验的指导；开展了集中实践教学，提升了学生动手能力；加强实习实训基地建设，组织开展教育实习、毕业实习等实习实训活动；开展毕业论文（设计）抽检，确保毕业论文（设计）质量；组织了各类学科竞赛和技能培训，开展了素质教育及第二课堂学分的认定，激发了学生提高实践能力的兴趣。

1. 集中实践

为了培养和锻炼学生实践动手能力，学校在每学期 17-18 周开展校内集中实践教学，对集中实践课程的形式、过程、材料归档提出详细要求。各二级学院制定了周密的实践教学方案，并结合专业特点，采取技能训练、项目设计、社会调查等多种形式，开设了一系列实践性较强，符合人才市场需求的应用型课程。如：经管学院的会计技能实训、旅游活动策划、宴会设计，外语学院的英语辩论、会展英语，教育学院的舞蹈、简笔画，信工学院的大数据可视化分析、网络攻击与防范，生环学院的啤酒酿造、景观规划设计，机电学院的 PCB 制版、数控机床零件加工等实践课程紧密贴合实际，应用性较强。经过集中实践，学生的动手能力得到了较大提高。

2. 实习与校外实践基地

学校积极与校外企事业单位加强联系，不断拓展校外实践基地，保证每个专业均建有 3 个以上校外实践基地，现有校外实习、实训基地 184 个。学校高度重视学生实习工作，结合专业特点和人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。2021-2022 学年度我校组织开展了认识实习、教育见习、毕业实习等类别的实习工作，各实习基地共接纳学生 3714 人次。采用校友邦实习实训平台进行过程管理，教务处对实习计划、实习过程、教师指导、学生周志填报及实习成绩评定进行全过程监控，部分专业实习因疫情影响改为线上实习，利用视频、虚拟仿真等多种形式开展实习，确保疫情期间，实习过程不走样，保证实习效果。

3. 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，通过执行《景德镇学院毕业

论文（设计）工作管理办法》等管理制度，对毕业论文的各个环节提出具体要求，建立“一人一题、双向选择”的选题机制；严把选题质量关，坚持选题论证全覆盖，要求选题更新率不低于 70%；强化复制比检测环节，相似度不得超过 25%。采用中国知网毕业论文（设计）管理系统，加强过程管理，从教师提交选题与学院审核、师生双选、任务书下达、开题与指导、文献综述、中期检查、成果提交等环节，均全流程网上管理，进一步规范和提高了毕业论文（设计）指导工作和信息化管理工作。

鼓励各专业紧密结合生产实际进行毕业设计，2022 届 1657 个选题中，来源于生产实际和社会实践的选题为 914 个，占比 55.16%；来源于教师科研课题的选题为 153 个，占比 9.23%；其他选题来源个数为 590，占比 35.61%，详见图 4.1。开展毕业论文（设计）专项检查，对毕业生提交的定稿设计和论文进行了 100%查重，杜绝学术不端行为发生，保证了毕业论文（设计）的质量。

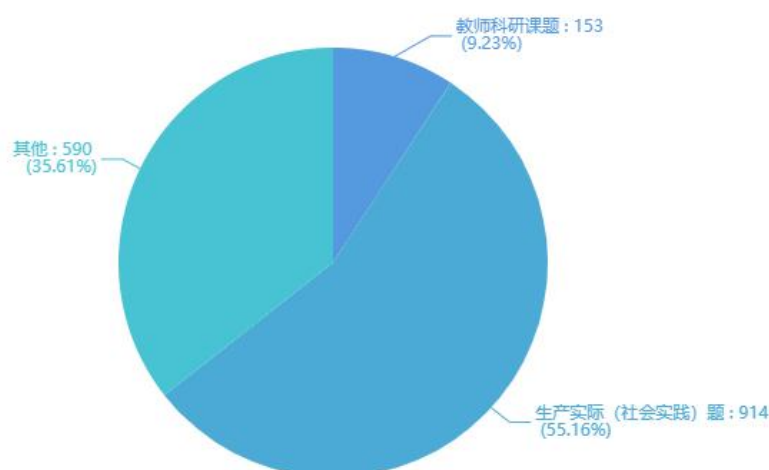


图4.1 学生毕业论文选题情况（%）

五、创新创业教育

学校以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生为目标，从创新创业意识培养、能力提升、项目扶持、企业落地等多环节开展大学生创新创业教育工作。深入推进创新创业教育改革，加强创新创业师资队伍建设和探索完善育人工作途径。通过开展第二课堂、社团活动、校园科技文化节活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，初步形成了具有学校特色的创新创业教育培养模式。

创新创业学院积极谋划合理组织，邀请校友、创业典型、创业导师等方式，举办各类讲座论坛 10 余场，通过创新创业实训营、“互联网+”大赛、创青春等赛事活动，学生参与创业类活动达到 50%以上，其中双创文化艺术节举办期间，

创新创业集市吸引了 20 多个学生创业团队项目参展。大力扶持校内创新创业项目，通过全校范围内公开遴选，路演评审等方式，本年度共择优选取 26 个优质项目入驻大学生创新创业中心。大力加强校地、校企融合，与浮梁大数据产业集团有限公司共同打造建设了“浮梁乡村振兴”直播空间（“梁品生活”电商项目），助力“乡村振兴”事业发展。

六、教学改革

1. 按照 OBE 的教育理念，采取“两减两增（减少总课时、减少必修学分；增加挑战度、增加自主性）”“两分两合（分类培养、分层管理；跨界融合、贯通融合）”的思路修订本科人才培养方案，最终实现让教师强起来，让课堂活起来，让学生动起来，让管理严起来；增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，提供多样化的培养形式和成才途径，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件；拓展学生专业自主选择空间，使各专业面向行业、企业及学生需求，办出特色、办出质量，促进跨学科复合型人才培养成长。

2. 坚持推进和实施教学改革、成果建设和科技创新工程，积极聚焦地方、创造条件、完善制度、优化服务、搭建平台、深化产教融合、产学研合作、协同育人，鼓励和支持教师开展教学改革、教学研究和社会服务，提升教学科研水平，更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用。2021-2022 年获批省级教改课题 10 项；；获批教育部产学研合作育人项目 5 项；获得 2022 年江西省一流本科课程（线上线下混合式）3 项；第五届江西省本科院校青年教师教学竞赛中获一、二、三等奖；在江西省第六届普通高校教师基本技能大赛中获二等奖和单项奖多项；在第二届江西省高校教师教学创新大赛我校教师荣获二等奖；在第二届江西普通高校金牌教师（教学名师）评选中，我校两位教师获得金牌青年教师称号；我校两位老师获评为江西省新时代学生心中的好老师；学校积极开展课程思政示范课程和省级精品课程申报工作，在后期改革的成效上将推出一批精品课堂，以期对教学改革起到示范引领作用。

3. 贯彻落实全国教育工作大会和新时代全国高等学校本科教育会议精神，深化教育教学改革，加快学校内涵式发展，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，推进教学基本建设，推动本科教学质量与教学改革工程的实施，促进人才培养质量的全面提高，获批了省级教学团队 2 个。

第五部分 专业培养能力

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。人才培养方案突出专业知识和能力培养，注重体育美育劳动教育，构建第一、第二课堂相结合的育人体系，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和师范类专业认证、工程教育专业认证等要求，主动适应社会经济发展，适应知识创新、科技进步，以学生发展为中心，通过优化人才培养方案、加强师资队伍建设、推进课程改革、完善教育质量保障体系等举措推进专业建设，提升内涵发展，专业建设取得了较好的成效。2022年6月工艺美术专业获批国家级一流本科专业建设点，这是学校自升本以来首次专业建设上取得的突破性成绩。我校将以工艺美术专业获批国家级一流专业建设点为契机，进一步深化专业综合改革，持续优化专业结构，持续提升专业水平，打造特色，做强优势，持续提升专业内涵和建设水平，不断提高人才培养质量，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

本报告选取我校艺术类——工艺美术专业，文科——英语专业，来说明我校在“专业培养能力”方面的探索和实践。

一、工艺美术专业培养能力

工艺美术专业针对景德镇传统手工艺区域特点，结合专业建设需求，依托景德镇深厚的陶瓷文化底蕴，以掌握陶瓷绘画艺术表现力和综合实践能力，从事陶瓷绘画艺术创作为专业特色。2022年工艺美术专业获国家一流专业建设点。

（一）专业定位

本专业为社会现代化建设培养德智体美劳全面发展，熟练掌握本专业基础理论及基本技能，具备创新意识和自主创业能力，具有较高艺术素养和审美水平，能够在企事业单位、陶瓷艺术绘画工作室、艺术教育培训机构、陶瓷研究所等领域从事陶瓷绘画艺术创作、陶瓷艺术教育、产品创新研发、陶瓷生产、管理等方面工作的高素质应用型人才。

（二）教学理念和举措

1. 工艺美术专业本着“自强不息，泽土惠民”的校训精神，坚持“知识、能力、素质”协调发展的人才观，以学生发展为中心，秉承植根行业的传统，以基础扎实、具有创新精神、国际化视野和跨学科综合能力的工艺美术创新人才为培养目标，充分发挥基地办学的优势，重构“三段”课程体系与“四环”实践体系，突破多学科交叉融合中的屏障；优化教学生态环境，贯通第一第二第三第四课堂，实现创新创业“三段四环”理念，详见图 5.1。

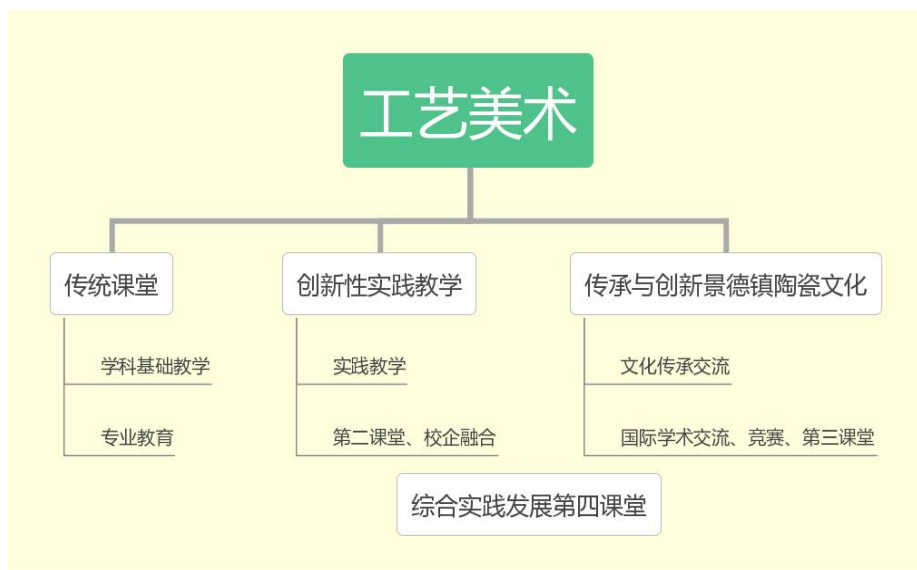


图 5.1 工艺美术专业人才培养模块设计

2. 明晰“三段四环”人才培养规格：将传统课堂教学、创新性实践教学、传承与创新景德镇陶瓷文化能力的培养，具体落实到教、学、练、战教学结构模块当中。

3. 贯通一二三四课堂的实践教学体系：以校内实验实训中心的第一课堂实践为抓手，以开放实验室和大学生创业孵化基地等第二课堂为依托，实施并专项支持“大学生创新创业计划”，通过项目学生进入教师科研团队，接触学科前沿，丰富学生“三创四环”实践。

4. 以学校周边创业市集、企业教学基地、教师工作室等第三课堂为平台，国际陶瓷艺术教育学术研究、陶瓷文化的传播为第四课堂，提升学生的“三创”能力。

（三）主要教学成果

1. 2015 年瓷博会成功举办“传承与创新、景德镇学院陶瓷艺术教育成果展”，时任江西省省长、现任中共江西省委书记鹿兴社为展览揭牌；

2. 省政府把景德镇学院作为江西省唯一高等院校列为省十三五援疆对口单位（文化援疆），期间每年为阿克陶县培养设计、营销、管理、制作专业技术人员 20 人左右，培训经费 100 万元；

3. 2015 年学校和浙江上虞地区成功举办“景德镇学院青瓷专修班”，为上虞地区培养青瓷专门人才。

4. 2018 年国家艺术基金项目《陶瓷古彩与现代陶艺》人才培养项目已结题，

5. 2018 年 12 月底景德镇学院 236 件陶瓷艺术品安家落户吉林博物馆。充分肯定了学校“三段四环”的教学理念。

6. 依托景德镇厚重的陶瓷文化底蕴，举办了国际陶瓷艺术教育研讨会，主题

是“传承与创新、学校的使命与担当”、陶瓷文化传承与创新——“景德镇工匠精神”。

（四）加强师资队伍和基层教学组织建设

1. 工艺美术专业目前有专任教师 53 名，期中：教授 13 名，副教授 15 名，讲师 19 名，助教 6 名，教师中具有博士学位教师博士 17 名（含在读博士 6 名）。专业负责人方漫教授团队 2019 年获江西省第十六批教学成果一等奖，2020 年程幸教授团队，在全省防疫期间线上教学优质课文科组评比——陶瓷古彩绘画技法获优秀奖。

2. 基层教学建设：第一，规范教学研究活动，尤其注重从本科教学的各个环节方面规范管理，并逐步形成了具有专业特色的教育教学管理制度，从而提高了教学管理工作水平和效率；第二，形成“基层教学+基层研究”联动机制。以本专业教师为主，形成了不同形式、不同类型的基层研究小组，用科研来反哺教学，既锻炼了专业教师的学术能力，又提升了专业教学水平，从而形成了科学研究与教育教学之间的良性互动和共促机制。

3. 主要成效：近三年，工艺美术专业教师分别荣获了“国务院特殊津贴”、“青年井冈山学者”“江西省百千万人才”“江西省五一劳动奖章”“景德镇劳动模范”景德镇市政府津贴”“景德镇市拔尖人才”“景德镇十大景漂人才”等荣誉称号；目前主持国家级项目 3 项；近三年发表核心论文 30 多篇，获得省部级以上科研奖励 40 多项，教学奖励 30 项。

（五）加强专业教学质量保障体系建设

1. 抓思想作风建设，树立向师德要质量的意识。通过多种形式和途径提高教师的思想素质和敬业精神。不断增强教师教学质量的荣辱感和培养人才的责任感，强化教师课堂教学主体责任。

2. 抓教师的师能建设，2018 年以来，先后三次举办全体教师“磨课”活动和“说课、说课程”活动，促进了教师互相学习的积极性，查找各自教学中的不足，有效促进了教师教学能力的提高。同时我院邀请了相关专家进行了教学科研技能提升方面的讲座，提高专业师资队伍的业务水平。

3. 抓教学制度和教学规范化建设，优化教学过程，树立向过程要质量的意识，本科教学最重要的就是规范，教学常规是提高教学质量的基本保证。规范教学文件、毕业论文、试卷和考试工作。

4. 加强教学质量监控，完善学生评教和信息员教学信息反馈制度，规范教学检查、督导、教学基本状态数据采集、教师教学评价等制度。健全督导听课和同行听课制度，促进教学工作协调发展、质量不断提升。

（六）毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

近年来，工艺美术专业就毕业生就业质量追踪的数据来看，毕业生对就业状况、从事的工作与理想职业的吻合度、与岗位相关度的满意度较高，用人单位对学院人才培养和就业服务评价较高，收到了社会各界、用人单位的高度评价与赞许。具体体现在：每年定期做好毕业生就业的跟踪调查工作，通过线上+线下相结合方式，听取用人单位对毕业生的真实评价。积极搭建就业创业平台，多渠道多维度引领毕业生就业创业，提高毕业生专业对口率和就业率；加强对毕业生的思想政治教育和困难毕业生的帮扶工作，帮助学生树立正确的专业思想意识和就业心理的引导；四是鼓励毕业生自主创业，将创新创业教育与人才培养目标相结合，不断提高学生创新创业实践的理性认知，目前有一百多名学生在校期间走上了创业之路。强化校企共建，产教研深度融合，为毕业生就业质量提供强有力的保障。

二、英语专业培养能力

（一）专业培养目标

本专业立足景德镇，服务江西，面向全国，培养适应国家基础教育改革发展要求，热爱英语教育事业，具有良好的人文与科学素养、深厚的家国情怀、较宽的国际视野、扎实的英语语言知识和跨文化交际能力、较强的教育教学能力和综合育人能力，一定的思辨能力和团队合作能力，能在中学及相关单位从事英语教学、研究及管理等工作的高素质应用型人才。

学生毕业五年左右的预期目标如下：

目标 1：师德高尚

具有坚定的政治立场，思想素质过硬，世界观、人生观和价值观正确，高度认同教师职业，师德高尚，社会责任感和使命感强；具有坚定的基础教育情怀，爱岗敬业，依法执教，积极践行立德树人使命。

目标 2：乐学善教

具有扎实的英语专业基础和学科素养，较强的英语综合运用能力，文化意识和思辨能力强；能综合运用学科教育教学知识和技能，开展英语教学设计，实施课堂教学，进行教学效果评价；具有一定的教研能力，能有效解决教学实际问题，并能指导学生开展教育实践活动。

目标 3：培德育人

具有“教外语育全人、教单科育全人”的意识和“德育为先”的理念，能有效运用班级管理与综合育人的方法与途径开展工作；理解英语学科育人价值和内

涵，熟悉中学生身心发展规律，胜任班主任管理工作，有机结合学科教学，开展综合育人工作。

目标 4：合作发展

具有良好的人文素养和终身学习能力，较强的协调、管理和反思能力，善于沟通合作，能结合学科特点并利用批判性思维分析和解决教育教学问题，有效开展教学研究和课程改革，实现自我专业发展。

专业建立了完善的培养目标评价修订机制，围绕学校人才培养定位、社会教育发展需要、专业培养特色及人才培养预期等内容，定期对培养目标的合理性进行评价。

（二）课程体系

英语专业构建“一个目标+四大平台”的立体化课程体系，即以高素质应用型外语人才为培养目标，设计通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践课程四大平台，通过校内校外、课内课外、线上线下互补，建立完善应用型人才培养课程体系。

专业总学分为 153（2022 级人才培养方案），其中通识教育课程 43 学分，比例为 28.1%；专业教育课程 78 学分，比例为 50.98%，符合师范专业认证要求；实践创新课程 32 学分，比例为 20.92%，符合学校应用型办学定位；必修课 119 学分，选修课共 34 学分，选修课比例为 22.22%，很大程度上满足了学生个性化学习的需求。

借鉴模块化的课程理念，以一个优秀中学英语教师的专业素质为逻辑起点，以学生专业能力和岗位能力培养为导向，确定培养目标，由培养目标确定毕业要求，由毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，整体规划专业课程结构，构建了集专业教育能力、学科教学能力、综合育人能力、教育研究能力和自我发展能力于一体的模块化课程体系。贯彻“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”四大基本理念，以课程群的方式进行构建，形成了通识教育、学科专业、教师教育及实践课程四大课程群，且四大课程群形成了融会贯通的有机体。

（三）专业教学条件

1.专任教师数量、结构、生师比等情况

英语专业有专任教师有 34 人，其中教授 4 人，副教授 9 人，副高以上职称占 38.23%，2 名博士，硕士学位以上专任教师占比 97.06%，职称、年龄、学历

结构较合理。近三年生师比分别为 16.06:1、17.78:1、13.82:1，均低于国家师范专业 2 级认证标准要求（不高于 18:1）。另外，还从校外聘请一线骨干教师 7 人，担任职业技能和学科教学类课程的授课教师。专业已建成了一支数量、年龄、学历、职称结构合理的师资队伍，较好地满足了专业教学与发展的需要。

专任教师中江西省学科带头人 1 人，省骨干教师 1 人，江西省教育评价改革专家 1 人，市百千万人才 3 人，校优秀共产党员 6 人，校优秀教师 4 人，校骨干教师 3 人。英语专业教学团队 2020 年获评江西省高水平本科教学团队。

2.实验、实践教学条件

学科专业实验室：同声传译口译实训室 1 个、数字化语言实验室 4 个、云网络语言实验室 4 个、云网络自主学习室 4 个、调频广播系统 1 个、阅览室 1 间，设备总值为 500 多万元，实验实训室面积为 1500 m²。

教师教育实训室教育技能实训中心：精品录播实训室 2 间、微格教室 8 间、书法实训室 1 间、绘画实训室 2 间。

心理实训中心：心理咨询与治疗实验室、心理测评实验室、基础心理实验室。

3.教学信息化

构建了校本 MOOC 教学平台（<http://jdzu.fanya.chaoxing.com/portal>），并与教务处进行对接，鼓励教师自建网络课程，并使用丰富的数字图书资源进行混合教学，目前英语专业大部分教师利用该平台进行辅助教学。另外还有十几门课程利用“学银在线”“雨课堂”等网络教学平台及腾讯会议、手机学习通等平台进行混合式、翻转课堂教学。鼓励教师以培养具有高智能和创造力的人才为目标，推进信息技术与课堂的深度融合，开辟“智慧教育”新途径，实现个性化与智慧化并行的课堂教学。近三年，专业教师主持省精品在线开放课程（一流课程）3 门；另外，教师主持信息化教学研究项目多项。

（四）“三位一体”协同培养机制

英语专业构建了“高校—地方政府教育部门—中学”三位一体的教师教育人才培养新机制和教育发展创新模式，符合高校、地方教育行政部门、中学（简称“UGS”）“三位一体”协同育人的理念。成立由校内专任教授、行业专家组成专业建设指导委员会，共定方案、共建课程、共同评价、共同开展质量监控，将合作育人融入到人才培养全过程，通过签署实践基地协议，明确各自职责，构建了“多方共育”的教育实践模式，开展校地协同与校校协同育人联系和管理工作，共同合作培养未来中学英语教师。

英语专业现与景德镇市第二中学、浮梁一中、景德镇市一中分校（十三中）、昌江一中浮梁县新平中学等 10 多所中学在人才培养、科学研究、社会服务等方面开展了长期、深入的合作，已形成持续正常运转的机制，成为英语专业稳定的

实习基地，为专业学生的实习提供教育实践平台，有效促进了专业学生毕业要求的达成。每一实习基地均配置相应的校外指导老师，为学生的教育见习、教育研习和教育实习提供良好的教育实践环境和条件，详见表 5.1。

表 5.1 英语专业与中小学建立实践基地的情况

基地名称	建立时间	面向专业方向名称	学年	接纳学生数
浮梁一中	2020 年	英语	2021-2022 学年	11
			2020-2021 学年	11
浮梁县新平中学	2020 年	英语	2021-2022 学年	7
			2020-2021 学年	11
景德镇市第二中学	2017 年	英语	2021-2022 学年	26
			2020-2021 学年	15
景德镇市十三中	2017 年	英语	2021-2022 学年	16
			2020-2021 学年	5
景德镇市第九中学	2017 年	英语	2021-2022 学年	11
			2020-2021 学年	20
景德镇市第七中学	2017 年	英语	2021-2022 学年	20
			2020-2021 学年	30
浮梁四小	2022 年	英语教育	新实践基地	
梨树园小学	2021 年	英语教育	2021-2022 学年	44
			2020-2021 学年	48
浮梁一小	2020 年	英语教育	2021-2022 学年	61
			2020-2021 学年	42
浮梁三小	2020 年	英语教育	2021-2022 学年	48
			2020-2021 学年	42
浮梁二小	2020 年	英语教育	2021-2022 学年	61
			2020-2021 学年	0
景德镇市百树学校	2019 年	英语、英语教育	2021-2022 学年	44

（五）落实立德树人的举措

1.课程思政融入课程教学

在人才培养方案和课程教学大纲中，将思政教育融入课程教学过程中。围绕立德树人根本任务，深入挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，既要培养英语专业学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，又要引导师范生树立学为人师，行为世范的职业理想，争做“四有”好老师。英语专业鼓励教师参与课程思政教学设计大赛，开展课程思政改革，现有《综合英语》《英语视听说》《陶瓷文化翻译与传播》等多门课程获省级或校级课程思政项目。

2.贯彻课程思政教学理念

加强专业课程的教学改革，大范围地实施研讨式教学、翻转课堂教学、分组教学模式，增强师范生对新教改理念的体验程度，更好地培养学生的反思发现和自主学习能力。

增加批判性思维能力方面的选修课程，注重学生批判性思维能力和创新能力的培养，强化教师对学生的学业、生涯规划等指导；开设促进师范生终身学习与自主发展专题讲座，开展形式多样的社团、社会实践、教育实践等活动，注重学生见习、实习等活动的反思与总结，加强教学反思和教学点评的分数占比，使学生重视教学批判思维的形成，增强学生自我发展的主动性和积极性。

3.加强师德示范引领

引导学生以立德树人为己任，树立正确的人生观、价值观、教育观、职业观，为将来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师奠定思想基石。加强制度建设，制订班主任、辅导员工作考核办法。在课堂教学、专业辅导、职业规划等活动中指导学生制定学习规划和计划，为拥有优秀的专业素质、开阔的专业视野和系统思维能力夯实基础。

（六）专业特色

1. “化语春风”乡村志愿服务实践

以英语专业优秀学子全国模范教师、全国十大最美教师、“全国三八红旗手”程风、被群众誉为“当代保尔”、被教育部点名表扬“身残志坚谱写美丽教育人生”的杜宣梅以及全国十九大代表、全国优秀党务工作者黄娜等为榜样，推进“化语春风”乡村服务实践，进行“春风”调研、关注乡村教育；进行“春雨”帮学、辅导乡村儿童；进行爱心乡村外语服务、助力周边乡村旅游及教育发展，同时将劳动教育融入专业教育。外国语学院与新平中学、浮梁二小、浮梁三小、浮梁四小签订了“化语春风”乡村服务教育实践基地。

2. “陶瓷翻译”志愿服务实践

英语专业的师生17年不间断地为一年一度的“国际陶瓷博览会”以及陶瓷企业提供外语语言服务，在瓷博会国际论坛中担任翻译和同声传译工作，提升了学院师生的综合素质、积累了真实的教学案例和素材、促进了专业教学改革和创新、增强了社会责任感和使命感。

英语专业的师生负责联合国教科文组织“陶瓷文化:保护与创新”教席文本翻译和联合国教科文组织“世界手工艺与民间艺术之都”文本翻译。

2020年12月由景德镇市拍摄的18集专题片《匠心冶陶——景德镇传统手工制瓷技艺》（Porcelain: Clay and Fire）在英国天空电视台（Sky TV）191频道播出。英语专业的教师担任英语解说。

（七）学生学习效果

近五年，英语专业学生参加师范生教学技能比赛共获奖 31 项，其中在 2019 年的“华文杯”全国高校师范生英语教学技能测试中均获一等奖 2 项、二等奖 2 项；2019 年和 2018 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛获一等奖 2 项；2018 年江西省第三届高校学生说课比赛获特等奖一项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。此外，在学科竞赛方面，英语专业学生也屡创佳绩：2019 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛一等奖；2020 “外研社·国才杯”全国英语阅读大赛一等奖；2022 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛一等奖；2022 全国英语口译大赛一等奖 2 项。近年学生获批国家级、省级大学生创新训练计划项目多项。

1.合作共赢初显效果

三年来，学院与实践基地紧密协作，英语专业 2017 级、2018 级、2019 级师范生共计 310 人次完成集中教育实践。每位毕业生经过 2 次教育见习、1 次教育研习和 1 次教育实习，通过实习期间的课堂教学试讲评议和实习成果汇报交流，师范生的教学能力得到了较好提升。

2.学生素质倍受好评

英语专业精心设计并实施了教育见习、教育实习、教育研习的实践教学体系，循序渐进地将学生的理论与实践有机融合，有效保障了人才培养质量。在“双导师”指导模式下，校内指导教师与实践基地校外指导教师共同精心指导、及时反馈交流，学生入职上手快、适应能力强、教师素质好、发展潜力高，受到实习单位、用人单位与社会的广泛好评。

3.人才培养卓有成效

近三年，专业学生教师资格证平均获得率为 85%，一次就业率为 95%，毕业生从事教育相关行业占比约为 56%。

4.杰出校友树立榜样

程风，2011 届英语教育专业毕业生，现任鄱阳县莲湖乡四望湖小学校长。曾荣获 2019 年“中国好人榜”的“敬业奉献好人”称号、“最美教师”称号、“全国三八红旗手”称号，入选 2020 年度全国教书育人楷模。

杜宣梅，2008 届英语教育专业毕业生，现任四川省泸州市合江县人民小学英语老师。无手无脚坚守讲台 12 年的杜宣梅，先后被评为景德镇市“瓷都十佳共青团员”、合江县“十大感动人物”、“身边的好青年”，被当地群众誉为合江县的“当代保尔”。

第六部分 质量管理

一、落实人才培养中心地位

学校始终坚定不移坚持党的教育方针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务。聚力内涵特色建设，把落实人才培养中心地位作为学校的本科教学工作首要任务。校领导深入教学工作一线，从常规的日常教学听课到期末的全体校领导巡考，以及时了解本科教学状态，解决教学问题，严肃考风考纪，提升人才培养水平。

在每年的校长工作报告中突出人才培养的重要性；在党委会、校长办公会上研究解决人才培养问题；每两周召开一次教学工作例会或院长工作会议。此外，学校领导还在每年“双代会”、“人才工作会”、“科研工作会”及“教师节表彰”等活动中，着重强调人才培养工作及表彰各类先进工作者。

学校建立和坚持校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度，每位校领导固定联系1-2个学院，定期或不定期深入教室、实验实训室、教研室、食堂、寝室调查研究。执行校领导接待日制度，及时听取师生对教学工作的意见建议，解决师生在工作、学习和生活中的实际问题，全面提升学校教书育人、管理育人、服务育人水平。

二、构建健全的质量保障体系

学校有专兼职督导员126人。本学年内督导共听课3600学时，校领导听课130学时，中层领导干部听课500学时，本科生参与评教169296人次。

1. 加强教学质量保障体系建设

构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。在长期的实践过程中，学校牢固树立“以质量求生存，以贡献谋发展”的工作理念。积极探索以制度规范管理，以制度体系引导质量文化建设的质量提升之路。构建了以学生为中心、以教学为载体、以质量为核心的校内教学质量监控保障体系。学校和各二级学院均建立了一支在数量上能满足教学督导工作需要、整体教学水平较高、工作经验丰富的教学督导员队伍，提高了校级教学督导的津贴标准。构建了学校、二级学院、系部（教研室）三级教学质量保障体系建设，突出了重点工作，明确了责任分工，有序推进了督导工作；完善了检查督导、信息反馈、持续改进的闭环机制；修订完善了学校主要教学环节质量标准，加强了教学督导工作定期通报制度，推动了教学质量保障持续改进。

2. 落实和完善制度建设

制度建设是规范教学工作，进一步提升教学管理水平的保证。学校高度重视

教学管理制度的制定、修订和完善工作，2022年经过研讨、起草、修改，通过自上而下、自下而上、上下结合的方式，制定、修订包括《景德镇学院教师学年度教学质量考核实施办法》《景德镇学院学院教学督导工作条例（修订）》《景德镇学院学院学籍管理办法（修订）》《景德镇学院学院教师教学工作规范（修订）》《景德镇学院学院外聘（返聘）教师管理办法（修订）》《景德镇学院关于进一步加强教学督导工作的意见》《景德镇学院学院学生教学信息员管理办法》在内各项制度10余项。有力保证了教学工作有序运行，教学工作更加有章可循、有据可依。

3. 做好教学环节质量监控

根据学校教学质量保障体系要求，加强对影响教学质量各环节，尤其是专业人才培养方案的制定、教学大纲和课程教学计划的执行、校外实践教学、实习实训、考试命题与阅卷、毕业论文（设计）写作等主要教学环节的监控；开展二级学院教学管理和质量评估和自我评估工作，强化持续改进，对整改工作的及时性进行督查，完善质量监控体系的闭环运行。

4. 开展质量监控专项活动

开展了教师进课堂“八带”（教学任务书、教材、教学大纲、课程教学进度表和教学行事历、教案、课件、学生考勤表、学生成绩登记表）“五查”（教学大纲、课程教学进度表、教学内容、课件、教学方法）等教学督查专项活动，有针对性地检查二级学院的教学过程，对各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行经常性的随机督导；教学督导听课查课重点放在教学内容、PPT、课堂思政、课堂管理、教师教学行为等方面，推进翻转课堂、慕课、任务驱动等新兴教学方法改革方面。对发现的教学问题按照《景德镇学院教学差错与教学事故认定及处理办法》及时处理，严格管理课堂，保障了各教学质量标准严格执行，有效提高了课堂教学质量。

开展了近三年新进青年教师课堂教学巡察活动，实施“巡察—听课—评课—反馈—反思—改进”督导工作模式，形成质量监控闭环，提高课堂教学质量。教学巡察工作小组在关注教学常规的基础上，以抽听新进青年教师理论实践教学课为重点。每次听课结束后，教学巡察工作小组要听取学生对课堂教学情况的评价和建议，填写教学督导听课反馈表，被巡察听课青年教师填写教师教学反思表，教学巡察工作小组抽查被听课青年教师教学改进情况。督导听课反馈表、教学反思表等教学巡察材料要一并交教学质量监控与评估中心备案，有关情况在学校督导周报上选登。

5. 加强学生教学信息员队伍建设

每个教学班设了一名学生教学信息员，由学校教学质量监控与评估中心管理。

每学年均召开学生教学信息员工作会议，部署学生教学信息员工作；每学期召开学生教学信息员座谈会，听取意见建议，改进工作。对学生教学信息员所反映的各类问题及时进行分类处理。学校每周有二级学院学生教学信息员信息反馈汇总，并在学校教学督导周报、月报中设专门栏目选登，反映的问题由相关学院和职能部门及时处理解决。学校还通过二级学院院长联席会、二级学院党政联席会等对学生反映的教学质量问题进行研究和处理，并做好跟踪检查督促整改。每学年对表现突出的学生教学信息员授予“景德镇学院优秀教学信息员”称号，有效调动了学生教学信息员积极性，推动了学校教学管理持续改进。

6. 组织学生网上评教

2021-2022学年第一学期网上评教工作通过新版正方教务管理平台开展，共有 10 个教学单位8939名学生对504位授课教师进行了评价，学生参评率为89.50%，学校教师整体平均分为95.27分。2021-2022学年第二学期共有9218位学生参与网上评教，学生参评率均值为92.30%，整体参评率比第一学期提高了 2.8个百分点。共有510位教师参与评价，教师整体平均分为95.74分。

7. 做好本科教学状态数据的采集、分析与应用

我校高度重视本科教学基本状态数据的采集、分析、运用工作，成立了数据采集工作领导小组。对照《普通高等学校基本办学条件》和审核评估、专业评估相关标准，查找存在的问题及薄弱环节，分析原因，提出改进意见与建议，并依托高等教育质量监测国家数据平台，认真做好校级数据分析与应用，编制本科教学质量报告，形成《2021-2022学年本科教学质量报告》，为教学建设与改革提供决策依据。以状态数据为抓手，用数据画像、反映教学状态，找出差距与不足，对学校核心数据做横向和纵向比较，有针对性提出学校人才培养优化建设方案，供学校和二级学院参考，促进我校教学质量不断提升。

第七部分 学生学习效果

一、毕业情况

2022 年共有本科毕业生 1638 人，实际毕业人数 1623 人，实际授予学位人数 1632 人，毕业率为 99.09%，学位授予率为 99.63%。

二、就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 81.2%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.47%。升学 157 人，占 9.58%。本科各专业中，文物与博物馆学专业去向落实率最高，达到 90.62%；其次是思想政治教育专业，去向落实率为 90.24 %；再次是汽车服务工程专业，去向落实率为 89.74%，详见表 7.1。

表 7.1 2022 届本科毕业生各专业毕业去向落实率

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
文物与博物馆学	32	29	90.62
思想政治教育	41	37	90.24
汽车服务工程	39	35	89.74
财务管理	99	88	88.89
商务英语	46	40	86.96
风景园林	50	43	86.00
计算机科学与技术	48	41	85.42
雕塑	27	23	85.19
自动化	40	34	85.00
机械设计制造及其自动化	45	38	84.44
物流管理	72	60	83.33
生物工程	41	34	82.93
电子商务	41	34	82.93
音乐学	33	27	81.82
英语	94	76	80.85
应用统计学	47	38	80.85
环境科学	31	25	80.65
汉语言文学	96	77	80.21
小学教育	97	77	79.38
环境设计	128	101	78.91
美术学	113	88	77.88
酒店管理	36	28	77.78
产品设计	62	48	77.42
工艺美术	165	124	75.15
网络工程	39	29	74.36

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
学前教育	76	56	73.68
总体	1638	1330	81.20

1. 就业区域

2022届毕业生就业省份以江西省为主，省内就业人数为989人，占比61.97%，留赣就业率为61.97%；省外就业人数为607人，占比38.03%。具体来看，省外就业毕业生多分布在广东省、浙江省和海南省，占比分别为8.27%、8.02%和2.76%；由此可知，六成多毕业生选择留在本省，服务本地经济社会发展，毕业生留赣就业情况较好。

2. 工作岗位与专业相关性

调研显示，2022届毕业生从事的工作与专业相关度为57.49%。

3. 升学情况

2022届毕业生中，升学157人，占9.58%。分学院看，马克思主义学院的升学率最高，为31.71%。

4. 创业情况

2022届自主创业毕业生共81人，总体创业率为4.20%，创业行业主要为“文化艺术业”（62.96%）、“批发业”（12.35%）以及“零售业”（12.35%）。详见图8.1。

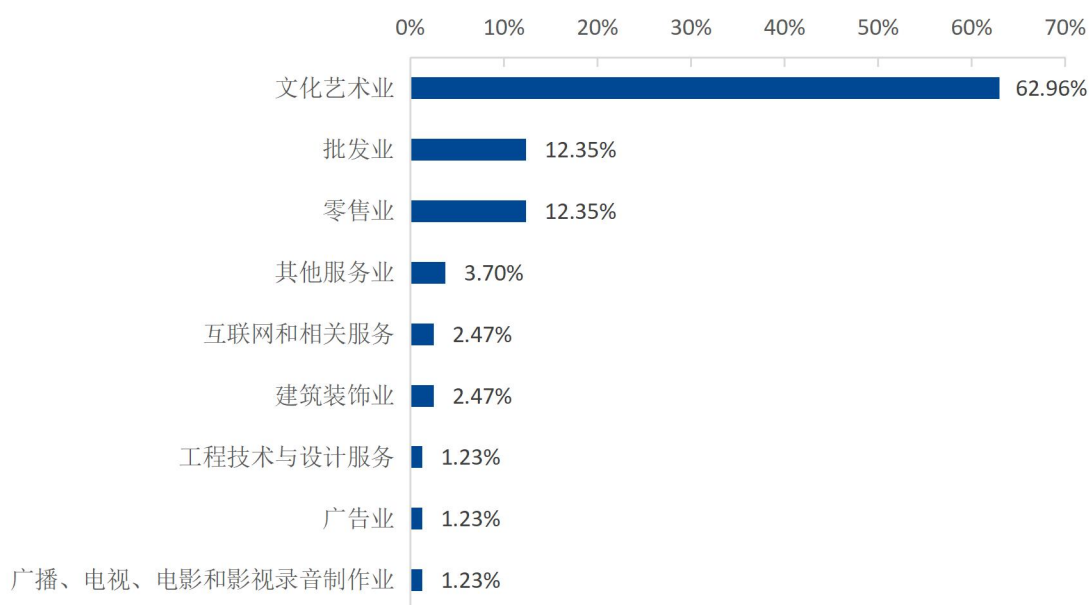


图8.1 2022届毕业生自主创业行业

5. 用人单位对毕业生的满意度

据第三方调研数据显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满

意度高，调研数据显示，用人单位对2022 届毕业生的整体满意度超过91.87%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。我校毕业生能获得社会认可，学校的人才培养工作是比较成功的。

三、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生57名，占全日制在校本科生数比例为 0.48%。

四、英语四六级通过率、体质合格率情况

我校本科生英语四级考试累计通过率为 59.04%、英语六级考试累计通过率为 21.98%。本科生体质测试达标率 90.12%。

五、各类竞赛情况

学校秉承以赛促学、以赛增技的理念，大力推进各类学科竞赛，并屡获大奖，成绩喜人。2021-2022学年获省级以上学科竞赛奖项268项，其中一等奖53项，二等奖62项，三等奖153项，摘得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖2项，1人获“中国大学生自强之星”奖学金，获第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技竞赛一等奖1项、三等奖6项，获全省高校“红色走读”优秀成果奖一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项。学生发表学术论文16篇，发表作品23项，获准专利1项。

六、学生社团活动情况

学校构建由党委领导、团委指导的学生社团工作体系。2021年制定了《景德镇学院学生社团建设管理办法》及《景德镇学院学生社团指导教师管理办法》，成立学生社团建设管理评议委员会，负责对学生社团注册登记及年审工作和社团指导教师的选聘、管理考核与激励工作。将专业性社团挂靠二级学院，突出服务“第一课堂”主阵地功能。现有学生社团数45个，社团指导教师51名，社团学生人数合计4390人。其中，学术科技类社团17个，社团学生人数为1398 人；文化体育类社团20个，社团学生人数为2340；志愿公益类社团4个，社团学生人数为413 人；思想政治类社团2个，社团学生人数为140 人；创新创业类社团1个，社团学生人数为69 人；其他类社团1个，社团学生人数为30人。每年开展学生社团活动达120余次，参与量达6200余人次，参与率为62%。学生社团根据自身特点，开展主题突出、特色明显、参与性强的活动，营造青春活力、健康向上的良好校园文化氛围，社团日益成为学生培养兴趣爱好、锻炼提升和施展技术本领的重要阵地。

七、学生学习满意度

为了客观、科学、动态地全面评估我校的教育教学质量，我校通过第三方公

司的“问卷星”在线调查平台，于2022年9月底之前完成了对在校生进行学习满意度调查。问卷调查包括对学校与专业、校风、学风、教师教学、教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、采用教材、实践教学、学校管理工作、学生工作、就业指导工作、创新创业教育开展情况等方面的满意度调查。调查数据显示，学生的学习满意度总体比较高，“非常满意”和“满意”的占比为92.3%，说明我校学生对学习、生活、环境以及学校的相关工作比较满意，学校的人才培养、学习氛围的营造、课程的开设与教学方法的实施还是比较成功的。

第八部分 特色发展

一、聚焦立德树人根本任务，着力推进思政课改革创新

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2021年以来，马克思主义学院结合党史学习教育活动，开展了形式多样的各类教学改革创新活动，丰富了思政课教学形式，有力地提升了思政课教学效果，师生反映良好。

1. 开展“一线课堂”活动，丰富实践教学内容。组织19级思想政治教育专业学生到琅溪包家坞村“中共河西县委旧址”、瑶里古镇与桂花弄社区等地学习党史，重走红军路，聆听一线故事，开展“一线课堂”实践教学和集体备课。

2. 开展“大篷车”党史宣讲，提升党史学习教育感染力。组建浮梁县大学生“大篷车”党史宣讲团深入基层，开展党史学习教育宣讲。在浮梁三小、浮梁县峙滩学校等地开展“从‘党史’中再识长征”的党史宣讲活动。“大篷车”党史宣讲团结合《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程，以情景剧、舞台剧等形式开展党史教育，创新了实践教学和社会服务的方式，也让党史学习教育更具吸引力。

3. 开展“我当党史讲解员”活动，提升学生参与意识。我院依托“景德镇区域红色精神展示厅”开展“我当党史讲解员”实践教学实践活动，激发广大学生学习党史、传承红色基因的内生动力。

4. 组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教研室，补强教学平台。2022年9月，经校党委会批准，马克思主义学院组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教研室。该教研室现有教师7人，其中，教授1人，副教授1人，讲师4人，助教1人，配齐教师队伍，保证教学效果。从2022年秋季学期起，我校已全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，该课程为3学分、48课时。

5. 开展“课程思政”建设，提升思政育人实效。2021年3月，校党委通过《景德镇学院“课程思政”建设实施方案》并印发执行。该方案根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，着力推动全面加强课程思政建设。

马克思主义学院安排专职思政课教师赴各二级学院具体指导“课程思政”建设，实现了专业全覆盖，通过修订课程教学大纲、制作课程思政设计方案以及制定新教案、新课件等方式，推出了一批充满思政元素、发挥思政功能的精品课程。在此基础上，学校遴选出10项校级“课程思政”示范建设项目，择优推荐4项

参加江西省 2022 年省级“课程思政”示范项目评选。

马克思主义学院江旺龙教授的“中国共产党领导的陶瓷工人运动资料搜集、整理与研究（1921—1949）”研究课题，获 2022 年国家社会科学基金资助项目立项，也助推了马克思主义学院思政课教学改革创新。

二、融入试验区建设，传承创新陶瓷文化

学校积极融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，主动肩负陶瓷文化传承创新历史使命，建设陶瓷特色优势专业，育好陶瓷人才。学校开设 7 个陶瓷类学科专业，5 个学院 17 个专业将陶瓷文化纳入人才培养方案，编写出版陶瓷文化教材 26 本，开设陶瓷文化特色课程 39 门，每学年修课学生达 5000 多人次。

“工艺美术”专业 2022 年获批国家一流本科专业建设点，“新时代陶瓷文化传承与创新的工艺美术人才培养模式研究与实践”获江西省高校教学成果一等奖，《陶瓷古彩与现代陶艺》等为省级精品共享课程。

学校依托世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席、教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”“全国青少年陶艺培训基地”等陶瓷文化交流和科研平台，充分发挥陶瓷文化育人功能。紧扣“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”的时代使命和学校“十四五”规划的目标任务，开设《瓷乐》、《景德镇陶瓷礼俗文化》等系列陶瓷文化课程，出版了一批陶瓷文化研究与陶瓷工艺研究专著，开展了多姿多彩的国际合作与交流互动，促进世界领域的陶瓷文化传承创新。

今年 2 月学校收到来自联合国教科文组织总部的公函，“陶瓷文化：保护与创新”教席建设顺利通过联合国教科文组织的评估，并与联合国教科文组织在该教席项目建设领域开始为期四年的新一轮合作。“陶瓷文化：保护与创新”教席自 2017 年 5 月落户景德镇学院以来，学术团队紧扣联合国教科文组织优先事项和教席目标任务，携手国内外战略合作伙伴，立足瓷都，面向世界，以促进陶瓷文化保护与创新领域的国际合作为抓手，人才培养硕果累累、学术研究枝繁叶茂、人文交流风生水起、国际合作好戏连台，受到联合国教科文组织的高度评价和国际社会的充分肯定，体现了一个地方本科院校的国际担当。

三、强化科教融合、创新人才培养模式

我校扎实推进“科研强校、人才兴校”的战略目标，积极营造尊重人才、崇尚学术、潜心科研的良好氛围，激励全校教职工科学科研、创新创造的积极性，切实推动学校高质量内涵式发展。一是高度重视，切实增强做好科研和人才工作的责任感和紧迫感，始终把人才作为强校之基、转型之要、竞争之本，以求贤若渴之心做好新时代人才工作；二是坚持问题导向，要看清学校发展的现状，找准

目标，科学规划，完善体制机制，紧紧围绕解决学校科研和人才工作中的深层次矛盾和突出问题，进一步转变观念，营造人才服务的最优生态，涵养重才爱才的深厚情怀；三是狠抓落实，牢记践行信心、决心、恒心、耐心，开创学校科研和人才工作新局面，加快构建人才强校，科研强校新格局。

生物与环境工程学院紧紧围绕“地方性、应用型”的办学定位，加强人才工作，努力构建一种适合科教融合理念的，符合大学本科生的人才培养模式。通过“科教融合”的教学改革，把科研资源转化为教学资源。为有效培养大学生实践创新能力，围绕“科教融合”理念，通过“导师制”“创新学分”“小课”“学生参与教师科研项目”等举措，实施“准研究生”式的本科生培养模式，解决高等教育中缺乏实践训练的问题。

2022年9月7日国家自然科学基金委员会公布评审结果通告，生物与环境工程学院两位老师，殷俊：空气中和水下超亲水超疏油复合陶瓷膜分离性能研究，叶林江：血红杜鹃复合群遗传格局与环境适应机制研究，获得2022年国家自然科学基金资助项目，取得该学院国家自然科学基金申报新突破，为学生提供接触最新学术前沿，使课堂教学内容、教学方法等紧跟学科发展形势，以科研促进教学，形成梯队化学生科研团队搭建了新平台；大力鼓励支持学生考研，把研究生的培养方法移植到本科生的培养过程中，通过学中做、做中学等方法加强学生的科研、实践能力锤炼。学生广泛参与教师科研项目，考研的积极性愈发高涨，学习氛围逐年浓厚，考研成效日益显著，考研录取率逐年稳步增长。

第九部分 存在问题及改进对策

一、师资队伍分布不均衡，高层次人才数量相对不足

学校生师比为 18.79:1，师资能够满足人才培养需要，但专业之间存在师资力量分布不均的问题。工艺美术、汉语言文学等传统优势专业中高职称、高学历教师占比较大，师资力量较强。一些新建专业如历史、风景园林等教学经验丰富的教师较少、师资力量相对较弱。与发展需求相比，高层次人才数量相对不足。虽然学校出台了优惠政策，但受学校地理位置、城市规模等因素的影响，引进高水平的人才较为困难。

针对存在的问题，学校将进一步加强对人才工作的领导，压实人才工作责任，将人才工作纳入党建工作考核的重要指标；由人事处制定高层次人才引进计划，创新人才队伍建设和人事制度管理机制，加大高层次人才“引培”力度，落实引才、稳才政策措施，改善部分专业中高学历教师过少的现状；由教师发展中心积极开展“教学能力提升计划”“青年教师成长计划”“骨干教师培养计划”及“双师双能型教师培养计划”，通过课程培训和专业进修的方式，加大教师的培训力度，将教师培养培训纳入专业技术资格评审计分办法和岗位聘任计分办法的重要内容，建立教师终身学习意识。改革教师考评机制，实行理论教学实践教学“并重”的评价标准，制定教师教学与实践能力培养工作方案，鼓励引导广大教师尤其是青年教师向“双师双能型”方向转型；逐步完善校企协同、产教融合培养机制，提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力。

二、课堂教学改革力度不够大，应用型人才培养理念有待深化

学校高度重视课堂教学改革，也采取了一系列措施推动课堂教学改革工作，但存在应用型人才培养的基本理念还未完全落实到课堂教学层面，少数教师课堂教学理念还比较滞后的问题。部分课堂教学方法和手段较为单一，学生参与度不够高，学生主体地位未能有效体现。现代课堂互动手段使用不足，课堂教学改革与现代信息技术的融合还需进一步加强。

针对存在的问题，学校将进一步加强课程建设和以学习成效为导向的综合改革，坚持把课程作为人才培养的基本环节，特别是要重视每门课程教学内容的建设；继续推动“以学生为中心”和“学生参与教学”为特点的教学方法改革；开展课程教学改革试点项目立项，实施信息技术与课堂教学深度融合工程，推进课堂革命。通过开展“一师一优课”活动，积极推进基于项目、基于问题的课堂教

学模式改革，推进启发式、合作式、参与式教学，启动翻转课堂、MOOCs、案例教学等改革举措，进一步深入推进课堂教学改革；改革评价与考核方法，针对学习成效进行课程测试和评价设计，重视“形成性评价”对教与学的促进作用，努力推动实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变、“从传统教学模式到以学生为中心的现代教学模式”的转变，提升应用型人才培养培养质量。

三、产教融合协同育人不够，产业学院建设有待加强

学校重视产教融合协同育人工作，与政府、行业和企业进行了广泛的合作，签订了不少产教融合合作协议。但由于一些产教融合协同育人合作项目运行机制还不够完善，学校一些专业人才培养模式与社会与企业需求脱节等原因，存在一些二级学院对产学研合作办学的意识还不够强、一些产教融合合作项目执行力不够好、产业学院建设需要加大推进力度、相关的激励保障机制还需进一步完善等问题。

针对存在的问题，学校将紧密结合学校应用型办学定位和转型发展战略，把为江西为景德镇经济社会的发展为己任，扎根地方办大学，面向产业和行业企业办专业，主动建立与企业家互动的长效机制；要积极探索两增两减人才培养模式的变革，做好专业对接、实习对接、就业对接、创业对接、平台对接、文化对接。强化教学、科研协调育人观念，倡导科学研究与教学实践相结合，推动教师走进社会，参与服务地方的平台建设，进而提高教师参与产教融合协同育人，培养应用型人才的能力。

要借助目前国家正大力推进的产教融合发展战略，依托2022年建成的“景德镇学院产教融合实训基地”，通过政校企共建等方式，大力开展产业学院建设，持续深化产教融合，进一步促进合作各方在师资力量、技术设备等各类资源的全面共享，在培养方案制定、课程设置、教材建设等方面的互融互通，努力构建政校企人才培养共同体，持续提高学校人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力和水平。