



景德镇学院
JINGDEZHEN UNIVERSITY

2015-2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

前 言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 办学定位.....	2
(二) 办学思路.....	2
(三) 专业设置.....	2
(四) 在校生规模.....	4
(五) 课程情况.....	4
(六) 生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 教职工基本情况.....	5
(二) 师资队伍建设.....	6
(三) 教师科研成果.....	6
(四) 办学基本条件.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 明确学科建设思路.....	9
(二) 合理规划学科专业.....	9
(三) 积极探索人才培养模式.....	10
(四) 修订人才培养方案.....	11
(五) 打造精品资源共享课程.....	12
(六) 重视教材编写和选用.....	12
(七) 着力加强实践教学.....	12
(八) 培养学生创新创业能力.....	14

四、质量保障体系	15
(一) 牢固树立人才培养中心地位.....	15
(二) 完善教学质量监控体系.....	16
(三) 加强师德师风建设.....	18
(四) 加强学风考风建设.....	19
五、学生学习效果	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 各类竞赛成绩.....	20
(三) 英语过级情况.....	21
(四) 体育达标情况.....	21
(五) 各类考证情况.....	21
(六) 应届毕业生情况.....	21
六、特色发展	22
(一) 紧扣人才培养目标，搭建培育综合平台.....	22
(二) 致力文化传承与创新，打造特色文化品牌.....	23
(三) 加强校园文化建设，提高学生素养.....	25
(四) 发挥大学人才优势，服务地方经济发展.....	26
(五) 推进开放式办学，提升学校知名度和美誉度.....	26
七、不足之处	28

前 言

景德镇学院坐落在全国历史文化名城、中国优秀旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市，是一所公办多科性全日制普通本科院校。其前身为景德镇教育学院，创建于1977年，1993年改制为景德镇高等专科学校，2000年与江西师范大学联合开展本科办学，2013年升格为景德镇学院。

学校主动适应地方经济社会发展需求，确立了将应用型人才培养作为本科教育的目标。按照国家“五位一体”和“四个全面”战略布局，以“五大理念”为引领，围绕建设特色鲜明的地方本科院校发展目标，依托千年瓷都景德镇的资源优势，弘扬“自强不息、泽土惠民”的校训精神，秉持“知行合一、守正出新”的发展理念，以立德树人为根本，以服务地方发展为宗旨，以促进就业为导向，以专业课程改革为抓手，以推进产教融合、校企合作为路径，以培养适应产业转型升级和公共服务发展需要的高素质应用型人才为主要目标，提高学校支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，推动学校向应用型本科高校发展。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学定位：地方性、应用型、开放式

发展目标定位：建设一所办学有特色，区域有地位，本省有影响的特色鲜明的应用型地方本科院校

发展路径定位：特色化、差异化、国际化

办学层次定位：本科为主，适时开展专业硕士研究生教育

人才培养定位：培养“下得去、留得住、用得上”的具有创新和实干精神的应用技术型人才。

学科专业定位：建设以文学、理学为基础，以工学为主干，以艺术设计和教师教育为特色，多学科协调发展的应用型学科专业体系，围绕“机械电子与信息工程、生物技术与生态环境、人文艺术与文化创意、师范教育”构筑具有比较优势的四大特色学科专业群。

（二）办学思路

确立一个目标：建设特色鲜明的应用型地方本科院校

突出二个重点：促进转型发展、实现本科合格评估

实施三大战略：内涵建设、特色发展、开放创新

完成四大任务：学科专业体系建设、质量保障体系建设、内部管理体系建设、创新创业体系建设。

落实五项工程：本科教学质量提升工程、四大特色学科专业群建设工程、领军人才和教师团队建设工程、“一带一路”特色文化建设工程、“四个校园”（书香校园、活力校园、平安校园、智慧校园）建设工程。

（三）专业设置

2000年，学校与江西师范大学开展联合办学，先后开设了汉语言文学、英语、艺术设计、数学与应用数学、物理学、生物科学等6个本科专业。2013年，学校升本后首批开设了工艺美术、生物工程、计算机科学与技术、汽车服务工程、

英语、汉语言文学 6 个本科专业。近三年新增了美术教育、学前教育、财务管理等 13 个本科专业。截至 2016 年 9 月，我校共开设了 19 个本科专业，主要分布在艺术学、教育学、文学、理学、工学、管理学等 6 个学科门类，详见表 1。

表 1 本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属单位	设置年份专业	学制	授予学位门类
1	工艺美术	130507	陶瓷美术与设计艺术学院	2013	4	艺术学
2	艺术教育	040105	陶瓷美术与设计艺术学院	2014	4	艺术学
3	环境设计	130503	陶瓷美术与设计艺术学院	2015	4	艺术学
4	美术学	130401	陶瓷美术与设计艺术学院	2016	4	艺术学
5	英语	050201	外国语系	2013	4	文学
6	商务英语	050262	外国语系	2016	4	文学
7	汉语言文学	050101	人文科学系	2013	4	文学
8	酒店管理	120902	人文科学系	2016	4	管理学
9	物流管理	120601	经济与管理系	2014	4	管理学
10	财务管理	120204	经济与管理系	2016	4	管理学
11	汽车服务工程	080208	机械与电子工程系	2013	4	工学
12	机械设计制造及其自动化	080202	机械与电子工程系	2016	4	工学
13	生物工程	083001	生物与化学工程系	2013	4	工学
14	风景园林	082803	生物与化学工程系	2015	4	工学
15	计算机科学与技术	080901	信息工程系	2013	4	工学
16	网络工程	080903	信息工程系	2015	4	工学
17	应用统计学	071202	信息工程系	2016	4	理学
18	学前教育	040106	教育系	2014	4	教育学
19	小学教育	040107	教育系	2015	4	教育学

（四）在校生规模

截至 2016 年 9 月底，学校全日制在校生 10163 人，其中，本科生 3318 人，专科生 6845 人，另有 1 名留学生。本科生占在校生总数的 32.65%，在校本科生各级人数情况见表 2。

表 2 2016 年在校本科生各年级学生人数情况表

年 级	2016 级	2015 级	2014 级	2013 级	总 计
本科生	1130	707	834	647	3318

（五）课程情况

2015-2016 学年秋季学期，全校共开设本科课程 412 门，其中全校公共课 165 门，学科基础课 126 门，专业必修课 109 门，专业选修课 12 门。

2015-2016 学年春季学期，全校共开设本科课程 424 门，其中全校公共课 168 门，学科基础课 104 门，专业必修课 125 门，专业选修课 27 门。

2015-2016 学年，教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 39%，主讲本科生课程的教授占教授总数比例（不含讲座）为 39%。

（六）生源情况

2016 年，我校共录取本科生 1200 人，实际到位 1134 人（其中 4 人应征入伍），报到率达 94.5%，第一志愿录取率达 100%，生源较充足。

二、师资与教学条件

(一) 教职工基本情况

截至 2016 年 8 月 31 日, 我校有教职工 525 人。从职称结构看, 有正高 79 人, 正高职称占教职工总数的 15.05%; 副高 141 人, 副高职称占 26.86%; 从学历结构看, 具有博士学位的教师占 3.81%, 硕士学位占 54.29%; 从年龄结构看, 45 岁以下青年教师占 64.38%; 从学缘结构看, 具有校外学历的教师占 96.95%, 具有境外学历的教师占 1.9%, 详见表 3。

表 3 教职工基本情况表

人员结构		人 数	百分比
职称结构	正 高	79	15.05%
	副 高	141	26.86%
	中 级	213	40.57%
	其 他	92	17.52%
学历结构	博 士	20	3.81%
	硕 士	285	54.29%
	本科及以下	220	41.90%
年龄结构	35 岁及以下	161	30.67%
	36-45 岁	177	33.71%
	46-55 岁	152	28.95%
	56 岁及以上	35	6.67%
学缘结构	具有境外学历	10	1.90%
	具有校外学历	509	96.95%
	具有本校学历	6	1.14%
教职工总数		525	

（二）师资队伍建设

1.加强师资培养引进的制度管理

为了进一步加强师资队伍建设，学校先后出台了关于教职工攻读研究生学历、学位，进修培训管理等规定，以及人才引进暂行办法等制度，落实了人才引进的一系列优惠政策，形成了较好的激励机制。2015年共有12名教师脱产攻读博士学位，1名教师赴国外访学，2名教师在国内访学，5名教师参与国内短期培训项目。截至2016年8月31日，学校共培养博士7人，引进博士13人。学校拥有全国优秀教师2人，省级教学名师3人，省级学科带头人5人，省级骨干教师25人，有国家级艺术大师2人、享受国务院特殊津贴2人、全国五一劳动奖章获得者1人，江西省五一劳动奖章获得者1人，江西省“赣鄱英才555工程”人选2人，入选新世纪百千万人才工程国家级、省级、市级共21人。

2.重视双师型教师的培养和聘请

作为应用型本科院校，我校注重双师型教师的培养，截至2016年8月31日，有双师型教师167人。学校还聘请了39位企业工程师、外校教师、企业技师等工作在一线的人员，分别担任部分专业课、公共课及实践课程的教学任务，进一步加强校企合作之间的合作。

（三）教师科研成果

2015年，我校教师市级以上课题立项75项；出版著作8部，主编教材12部；发表论文184篇，其中SCI、SSCI、EI、ISTP、CSCD、CSSCI收录32篇；申报专利5项。

1.国家级课题立项情况

2015年，吴丁博士所申请的项目——冰期抑或间冰期避难所：山地植物鸡肫草谱系地理学研究，获国家自然科学基金资助，经费51.6万元，实现了我校国家自然科学基金课题立项零的突破。外国语系胡娟老师申报的课题《“外来译者”罗慕士的典籍文学英译模式研究》（青年基金项目）获得教育部人文社会科学研究青年基金项目立项，实现了我校国家人文社科项目立项零的突破。

2.省、市级课题立项情况

2015年，我校获批省科技厅项目3项（其中省自然科学基金1项），省教育厅科技项目20项，省教育科学规划课题3项，省社会科学规划青年项目1项，省社会科学规划外语专项1项，省艺术科学规划项目11项（其中1项为重点项目），省教育改革课题8项；市重大招标课题1项（全市3项），市社科规划项目7项（其中2项为重点项目），市科技项目12项。

2015年经省文化厅组织专家实地复评，我校人文科学系张慧敏老师申报的“女性现代陶艺创新研究中心”获批；张慧敏老师的著作《想象与叙事——童话·史诗·寓言》（社会科学文献出版社）喜获江西省第十六次社会科学优秀成果奖三等奖。

（四）办学基本条件

1.教学经费投入

2015年，学校教学日常运行支出1516.48万元，教改专项教学经费868.01万元，本科实验经费109.4万元，本科实习经费31.5万元。

2.教学用房与教学环境

学校占地面积670808.75平方米，总建筑面积262152.17平方米，生均占地面积66.01平方米。其中教学科研用房面积142834.38平方米，行政用房面积20372.38平方米，生均教学行政用房面积16.06平方米。学生宿舍面积83298.75平方米，生均宿舍面积8.2平方米。学校拥有标准田径场1个、篮球场19个、塑胶网球场2个、排球场2个、室内体育训练馆3个等体育活动场地，室内外运动场总面积3.58万平方米，生均3.64平方米。

学校现有教室265间，其中多媒体教室67间，座位数4930个。现建成的校内实验场所67个，面积为17875.02平方米，校外实训基地99个，建有特色资源植物重点实验室等2个省级实验教学示范中心。

3.校园网建设

我校 2015 年开始建设全光校园网，现已基本完成。在全校范围内建成有线网络信息点 3100 个，无线网信息点 500 个；校园全部无线覆盖。全校出口带宽，教学办公区使用电信出口，带宽 4G；教育科研网 10M；学生宿舍有二个出口，电信 10G，移动 10G。

4.图书资源

学校图书馆建筑面积 24051 平方米，生均 2.45 平方米，设有不同功能阅览室 8 个（阅览座位 1420 个）以及校史陈列馆等。现有纸质图书 991055 册，纸质期刊 983 种，电子图书 217346 册，数据库 6 个。2015 年新增纸质图书 12388 册，文献购置费 90 万元。

5.固定资产

学校固定资产总值 40741.37 万元，其中教学仪器设备资产总值 7846.52 万元，2015 年新增教学科研仪器设备值 632.92 万元，生均教学科研仪器设备值 7388 元。

三、教学建设与改革

学校紧紧把握人才培养质量主线，明确学科建设思路，合理规划专业建设，精心制定培养方案并适时修订完善，大力推进教学内容和课程体系改革，创新教学方法和手段，强化实践育人环节，严肃教风和学风，不断提高教育教学水平。

（一）明确学科建设思路

坚持“系统化设计、一体化建设、差异化发展、整体化推进”的学科建设发展思路，坚持“服务地方、突出特色、强化应用、科学发展”的学科建设取向，以彰显学科特色、建设优势学科、汇聚学科团队、构筑学科基地、提升学术水平、提高人才质量等六个方面为着力点，以合格的特色应用型本科院校建设为核心，合理布局，协调发展；助优扶强，重点突破，突出特色，错位发展；真正做到“成果、队伍、平台”三同步，“质量、成效、特色”三统一，引领学科整体发展。

（二）合理规划学科专业

围绕景德镇市“复兴千年古镇，重塑世界瓷都，保护生态家园，建设旅游名城，打造一座与世界对话的城市”的发展战略，对接景德镇“汽车、航空、陶瓷、旅游”、“3+1”特色优势产业，科学地编制了《景德镇学院“十三五”发展规划纲要》，立足学校自身特点，努力打造对地方经济产业发展具有明显支持作用的机械电子与信息工程、生物技术与生态环境、人文艺术与文化创意、师范教育“四大”学科专业群，构建结构合理、优势明显、特色鲜明、充满活力的应用型学科专业体系。

1.机械电子与信息工程专业群

依托景德镇汽车、航空产业优势，建设以机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、计算机科学与技术、网络工程等专业为主体的专业群。

2.生物技术与生态环境专业群

依托景德镇自然资源与区位优势，建设以生物工程、风景园林、园林技术、环境科学等专业为主体的专业群。

3.人文艺术与文化创意专业群

依托景德镇深厚的陶瓷文化、陶瓷产业优势和丰富的自然与人文资源，打造以美术学、工艺美术、环境设计等专业为主体的专业群。

4.师范教育专业群

为服务景德镇地区教育事业发展，打造汉语言文学、英语教育、学前教育、小学教育、艺术教育等专业为主体的专业群。

我校现有 7 个江西省特色专业，7 个江西省示范专业。

(三) 积极探索人才培养模式

学校高度重视本科人才培养，按照“知行合一、守正出新”的发展理念，努力构建“产学研结合、教学做合一”的应用型人才培养模式，各教学院系结合自身学科专业特点，积极探索人才培养模式。目前，学校拥有工学和艺术学 2 个省级人才培养模式创新实验区，生物工程、汉语言文学 2 个专业被江西省列为普通本科高等学校专业综合改革试点。

1.积极推进基于深度融合的校企合作人才培养模式

我校与华为共建“3COM 网络学院”、与美国甲骨文共建“数据库工程师特色班”、与北京博创兴盛共建“嵌入式工程师特色班”、与深圳众讯信达共建“呼叫中心订单班”、与景德镇佳洋陶瓷共建“佳洋陶瓷订单班”、与江西富祥药业共建“富祥药业订单班”等，实施“毕业证+认证资格证”。通过在人才培养方案制订、课程改革、教师培训、实训与实习基地建设、技术服务等方面与企业密切协作，大力推进人才培养模式改革，强化学生职业能力培养，不断增强办学活力。

2.积极探索经济管理人才培养的“131 塔式模式”

我校经济与管理系，在人才培养过程中始终贯彻“131 塔式”人才培养模式。其中第一个“1”是塔基，是指对本科一年级的学生 100%的进行“创新创业+职业经理人”意识教育。运用各种系列讲座、班会、学生会、党团组织等开展各种“创新创业+职业经理人”意识教育活动，使每一个本科学生都要接受一定的“创新创业+职业经理人”意识教育。“3”是塔身，是指在本科二年级的学生中挑选

30%的同学进行“创新创业+职业经理人”系统知识教育。运用景德镇市高新区人保局和昌江区人保局提供的创新创业教育培训机会和系列讲座对这些本科学生进行“创新创业+职业经理人”系统知识教育。第二个“1”是塔尖，是指在本科三年级时主要对前面中的30%同学中再挑选10%的优秀者进行重点培养。主要是聘请老生中的创新创业的职业经理人帮助这10%的同学创办自己的企业和店铺，同时，让他们到老生的企业进行孵化，使学生真正投身到创新创业的事业中去，做自己的职业经理人。

该模式自2006年9月在经济与管理系学生中探索以来，培养了一批具有创新创业的职业经理人才。如景德镇众臣电子商务有限公司和景德镇全峰快递有限公司的董事长吴志强同学，是一位具有创新创业的职业经理人，这两个公司是吴志强同学分别于2011年和2013年创办的，2015年的销售额和营业额加起来超过了3个亿。现在校的学生接受“创新创业+职业经理人”教育的积极性也很高，已有21位同学在网上开设了自己的网店。

（四）修订人才培养方案

2015年，我校积极探索符合应用型人才培养要求的教学内容、课程体系，重新修订相应专业人才培养方案。方案坚持以素质和能力培养为主线，建立了由素质教育模块、应用基础理论模块、应用技术模块、实践实训模块等四个模块构成的、体现产学研相结合的模块化课程体系，要求做到基础理论课适用，应用技术课管用。

方案具有以下几个特点：

1. 贯彻教育部高等教育司编制的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）的指导精神。
2. 以强化素质教育为导向，坚持“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的总体要求，面向经济社会发展的新常态，主动适应社会对高素质人才需求的要求。
3. 加强实用型课程建设，对接产业升级，调整专业结构；对接岗位技能，重构教学内容，建立了产学研相结合的课程体系。

4. 构建“16+2”实践教学体系，完善包括大学生科研训练、学科竞赛、科技发明等多种形式的素质拓展活动体系。

注重对学生实践能力、创业能力的培养，强化实践教学环节，增加实践学分比例，使实践教学学时文科专业占总学时的 25%以上，理工科专业达 35%以上。实验开出率达到了大纲要求的 95%以上，综合性、设计性实验比例达 90%以上。

（五）打造精品资源共享课程

学校在人才培养过程中，以课程建设为抓手，围绕课程体系、课程教学内容、教材建设与选用、教学方法与手段、课程考试等方面，积极开展课程建设。在教学内容的改革上，面向职业和实践，及时增加行业企业领域的教学内容，重点加强核心课程和综合性实验课程建设，着力打造一批精品资源共享课程。现建有大学英语等 7 门江西省精品资源共享课程，建有普通生物学及实验等 16 门校级精品资源共享课程，植物学等 4 门校级 MOOC。

（六）重视教材编写和选用

1.重视教材编写

2015-2016 学年，我校教师出版著作 8 部，自编教材 12 部，如：胡志刚老师主编的《计算机专业英语教程》（南开大学出版社）是学校第一部正式出版的“双语”教材；郭小丽老师主编国家“十二五”规划教材《实用陶瓷英语教程》（江西高校出版社）也属“双语”教学教材。叶翔老师主编的《市场营销策划》（教育科学出版社）被列为 21 世纪高等学校教学系列教材。此外，由学校教师主编的《机械制图》、《高校拓展训练理论探究与实践解析》、《武术文化与技术学练研究》、《大学计算机基础项目化教程》、《三笔字书写教程》等已出版发行。

2.重视教材选用

学校坚持主要课程选用国优、省优和获奖教材，以及近三年出版的新教材和经典教材，对自编教材的使用严格审核，确保教材选用质量。

（七）着力加强实践教学

1.校内实验（实践）教学

2015年，我校实施“16+2”实践教学模式，即每学期用2周的时间，根据专业特点进行集中性实践教学。各专业通过进行课程设计、技能训练、社会调查等形式的集中实践教学，取得了一系列教学成果。如：

人文科学系在汉语言文学专业启动了“1355”工程和“向经典致敬”计划。“1355”工程是指要求学生说好一口流利标准的普通话，练好粉笔字、毛笔字和钢笔字，每学期写5篇读书笔记，背诵50篇经典诗词等。“向经典致敬”计划是指“解读经典”、“记忆经典”、“诵读经典”、“模仿经典”实践课程与比赛活动。主要目的在于树立师范生专业意识，引导学生加强基本功训练，提高“教师”基本功，发现和培养一批优秀师范生，提升师范生就业竞争力。

教育系构建了教师基本功训练体系。即以“教师基本功训练系列课程”为基础，“学科教学论”为主干，教育调查、见习、实习为延伸的实践教学课程体系，把“一见二实三顶岗”的教育教学模式落到实处，推进“课堂进园校”的教育教学改革，把学前教育专业课堂搬到幼儿园，从时空上转移教育教学过程，形成师范专业教师与园校指导教师、师范生、小学幼儿园学生三者之间的即时性互动关系，实现“教学做合一”，为学生未来职业发展奠定基础。

陶瓷美术与设计艺术学院的环境艺术专业学生创作的装潢设计作品、生物与化学工程系的风景园林专业学生创作的植物画、人文科学系的汉语言文学专业学生创作的散文集、拍摄制作的微电影，以及信息工程系的学生设计的网站购物系统等都具有较高的质量。学生在实践中得到了锻炼，提高了动手能力。

2.校外实践实习

在校外与华为、北汽昌河汽车、富祥药业、顺丰速运、德邦物流等国内知名企业紧密合作，建立了共建实习基地和订单式培养的校企合作关系。校企双方根据企业提供的实习鉴定、学生的实习报告和指导老师评价，综合评定学生的实训成绩，对实践教学环节实行全面质量监控。

3.校内、外实习实践教学过程管理

(1) 制定和完善各种制度

为加强对校内外实习实践教学活动的管理，规范实习实践教学，我校制定

和完善了有关实习实践的规章制度，各门课程均编制了《实践教学大纲》、《实践教学计划》，制定了《教学毕业实习管理规定》，规定毕业实习活动必须按照实习大纲和实习指导书的要求来完成。毕业生在教师指导下，按照文件要求，进行毕业实习并撰写实习报告和实习日记。

（2）细化毕业实习过程管理

我校对实习实践教学有一整套的管理要求。在校内外实习实践教学过程前，要制定好实习实践教学方案和计划，成立专门的领导和工作机构，确保领导、指导和资金的到位，在组织和人员上有明确的分工和职责；在实习实践教学过程中，领导和指导人员要自始至终，全过程参与管理；在实习实践教学过程后，要有实习实践教学工作总结、实习实践教学报告、实习实践教学成绩等。

（八）培养学生创新创业能力

1.重视创新创业平台建设

学校树立“知识+能力+素养”的人才培养导向，开拓创新创业教育。2015年10月景德镇学院创业学院授牌仪式隆重举行，全国政协原副主席、民革中央副主席厉无畏，江西省人大副主任、民革江西省委主委、江西省侨联主席马志武等领导出席了授牌活动。成立了“大学生创新创业孵化基地”，首批入驻60个创业项目；开办了“电子商务创业教育实验班”，与景德镇市人社局联合共建“景德镇学院大学生就业创业服务中心”，与昌江区联合举办“创新创业论坛”。

2.重视创新创业教育教学培训

学校每年举办多期大学生就业创业实训班，免费为毕业生开展就业创业培训，举办各种创业讲坛、报告和招聘会，2015-2016学年利用景德镇市人力资源和社会保障局、昌江区人力资源和社会保障局、景德镇市国家级高新区人力资源和社会保障局的创新创业能力培训（SYB教育）项目资金，培训我校学生436名。

3.重视创新创业活动的开展

2015年，学校举办首届“互联网+”大学生创新创业大赛，共有35个项目报名参加校赛，2个入选省赛，刘强同学的“鹰眼无人机商务公司项目”获得省创意组银奖。

四、质量保障体系

（一）牢固树立人才培养中心地位

1.学校党政齐抓共管

学校党政班子认真分析了学校教学工作面临的形势和存在的问题，研究部署了今后教学改革与发展大政方针，全校上下统一思想、形成共识，牢固树立以教学为中心的思想，坚持教学工作在学校各项工作中的中心地位，坚持教学改革在学校各项改革中的核心地位，坚持教学基本建设在学校各项建设中的优先地位。

2.严格贯彻落实“依法治校”的精神

学校以《景德镇学院章程》为依据，规范办学行为，完善各种教学管理规章制度。“以学生为中心、以质量为本”，根据教学质量保障的内在要求，以科学的、全面的质量观为指导，树立“保障质量人人有责”的思想，以落实组织和制度为核心，以教学质量的信息收集、处理、反馈、控制为具体内容，将教学质量保障贯穿在教学全过程，以常态化规范管理保障教学质量。

学校制定了《景德镇学院教学指导委员会章程》，成立了教学指导委员会。每学期召开专题会议研究教学工作，出台了一系列强化教学工作的规章制度，如《景德镇学院教学工作规程》、《景德镇学院课堂教学管理办法》、《景德镇学院教学督导条例》、《景德镇学院教学事故认定及处理办法》等，基本形成“思想上高度重视教学、政策上保驾护航教学、精力上全力注重教学、经费上优先倾斜教学”的良好局面，确保了教学工作的中心地位。

3.学校领导高度重视人才培养工作

完善校领导联系教学单位制度，明确各院系领导为教学质量第一责任人。学校主要领导经常深入院系调研，深入课堂听课，深入师生了解情况。校领导经常深入到教学楼，巡视本科课堂教学情况，看望授课教师，考察教学楼多媒体设施和教师休息室配置情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出了具体的工作要求。

进一步完善领导干部听课评课制度，党政办公室向全校印发了“关于加强我

院中层以上领导干部听课工作”的通知。一年来，校领导及中层以上干部听课共计 585 节。领导听课制度，有效地促进了教师的课堂教学，保障教学质量。

4.增列学士学位授予单位

2015-2016 学年，我校以申请新增学士学位授予单位和 6 个首批本科专业学士学位授予权工作为契机，认真落实本科人才培养方案，积极推进本科人才培养体系改革。学校成立了学士学位授权评估工作领导小组，陈雨前院长、吴丁副院长担任组长、副组长；专门成立了学士学位评估工作建设办公室，多次召开会议，具体研究和部署学士学位授权评估工作以及本科教学工作。2016 年 11 月 22 日，省政府学位委员会专家组对我校申请新增学士学位授予权进行审核评估，专家组一致认为，景德镇学院符合新增学士学位授予单位条件，建议提交江西省人民政府学位委员会表决。

（二）完善教学质量监控体系

按照“目标管理与过程管理相结合，督教、督管与促学相结合，点线面相结合”的工作思路，初步构建了“督、导、管、评”四位一体的教学质量监控与评估体系。包括校教学督导组督导、教务处检查和高教研究与评估所评估、学生评教、学生教学信息反馈五个方面。

1.建立校、系二级教学督导

我校制定了《景德镇学院教学督导条例》、《景德镇学院教学事故认定及处理办法》、《景德镇学院课堂教学管理办法》、《景德镇学院教师教学工作规范》等文件，调整充实教学督导人员，从教学计划制定与执行、教学过程组织与实施、实践性环节落实与提升、考风考纪建设、教学管理水平、教学模式及教学管理模式改革等方面全方位发挥教学督导的诊断作用、评价作用、指导和督促作用。2015-2016 学年学校督导员深入课堂听课共 509 节，每月出一期督导简报，每学期撰写督导总结报告一篇，督导对本科课程的评教覆盖率达 15.38%。

2.加强教学质量日常监控

2015-2016 学年，学校坚持校系两级管理的教学检查和日常教学巡视工作，

坚持每月教学工作例会制度；坚持教学督导制度；坚持每学期教学检查工作。坚持三评课全覆盖的评课制度。坚持每学期对所有课程进行全覆盖评课制度，一是在全校开展学生网上评教活动，让学生对所有课程进行评课。学校每学期组织开展教师课堂教学质量网络评估，参评率 100%，重视对学生意见的反馈和跟进，关注评估分较低的教师的教学发展。全校 92.5%的课堂评估分在 90 分以上，学生对教师课堂教学满意度与上一学年相比有所提高。二是教师相互评课，三是坚持校、院系领导、督导对课程的评课制度。

3.进行教学专项检查和专业评估

教务处牵头，各院系开展日常教学运行与专项教学检查工作，日常检查主要保证教学秩序的正常运转，专项检查则是有针对性地开展学期初开学检查、期末考试检查，教案、试卷、毕业论文（设计）专项检查等。2015 年，学校重点加强本科教学自查自检，组织检查本科专业的教学档案。并结合学士学位的授予权评估工作，着重对 6 个首批本科专业进行了专业评估。

4.切实做好本科教学基本状态数据的采集、填报、分析工作

我校高度重视本科教学基本状态数据的采集、填报、分析工作，由高教研究与评估所具体负责。2015 年，制定并实施《景德镇学院本科教学基本状态数据采集工作管理办法》，成立了数据采集工作领导小组。在 2015 年 6 月，就启动 2016 年本科教学基本状态数字采集与填报工作。制定了工作方案，对任务进行了详细分解，召开了工作领导小组会议，明确了工作任务，提出了工作要求，为保质保量完成 2016 年本科教学基本状态数据采集工作做好了前期准备工作，今年我校数据按期顺利上报。

我们依托高等教育质量监测国家数据平台，认真做好校级数据分析与应用，为我校的本科教学质量实现常态监控、信息化管理、科学化决策提供支撑。

5.继续落实本科教学质量报告制度

2015 年，学校继续落实本科教学质量报告制度。各院系围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习效果等方面，对本院

系的本科教学工作开展自评工作，总结经验，查找问题，编写院系本科教学质量报告。学校总结全校本科教学基本情况，由高教研究与评估所编写《景德镇学院2015-2016 学年本科教学质量报告》。

（三）加强师德师风建设

1.学校重视师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，积极营造尊师重教、重视教学的氛围。每年开展师德师风建设活动，每年教师节评选表彰优秀教师、优秀教育工作者、教书育人先进集体，举办“树师德、铸师魂”优秀教师事迹报告会。

学校在《景德镇学院课堂教学管理办法》和《景德镇学院教学事故认定及处理办法》基础上，又制订了《景德镇学院教风建设方案》和《景德镇学院教师教学质量评估办法》等制度，规范教师教学行为。学校每年都组织开展全校性教师教学质量评价工作，教师的教风有了很大的提升，教学质量不断提高。

学校开展“规范教学行为，提高教学质量”管理年活动，强化教学工作中心地位，进一步规范教学行为，提高人才培养质量。通过抓教风促学风，以学风带校风，实现学校风气的根本好转。

2.学校重视青年教师教学能力培养

加强了青年教师的岗前培训，上讲台前需取得教师资格证；对青年教师进行了教学工作规范和教学管理制度的系列培训；建立新教师首次任课指导教师制，各教学部门指定一名老教师担任其指导教师。每学年均开展青年教师授课比赛和教学基本功竞赛活动；各院系定期开展教研室教学活动，坚持开展优秀教案、公开示范课、优秀教研活动的系列活动。交流教学经验，并进行有经验的老师和年轻教师结成对子，实行传帮带活动，帮助青年教师迅速成长。

3.学校重视教师的教学科研工作

我校新出台了《景德镇学院教师工作量计算管理办法》、《景德镇学院教学科研成果奖励办法》，对教师的教学研究和改革工作进行专项量化考核。

4.学校重视教师的各种参赛工作

2015-2016 学年学校教师参加全国、全省教学比赛成绩喜人，在江西省第二届全国高校青年教师教学竞赛中，陶瓷美术与设计艺术学院教师戴维丝荣获文科组一等奖，被江西省总工会授予“江西省五一巾帼标兵”荣誉称号；信息工程系教师李珍真荣获理科组三等奖；机械与电子工程系教师李建荣获优胜奖，学校荣获优秀组织奖。在江西省首届高校“微课”比赛中，戴维丝的《水墨画 Photoshop 制作》荣获一等奖，人文科学系刘坚老师的《翘舌音学习》荣获二等奖，教育系吴俊芳老师的《新视野大学英语》和生物与化学工程系徐灵老师的《血液与循环》荣获三等奖。此外，经济与管理系王凯风老师在全国首届军事训练营教学展示活动中荣获二等奖，戴维丝老师在全国高校首届“微课”决赛中获优秀奖。

（四）加强学风考风建设

1. 学校重视学风建设

多年来，学校始终立足于“立德树人”的根本任务，通过文明修身教育和学风建设活动抓手，培养高素质学习型人才。

近年来，学校开展了大学生文明行为养成教育活动、“美丽校园我的家”主题实践活动、“学风建设月”活动、“书香校园”创建活动等一系列主题教育活动，并建立实施了《景德镇学院学生晚自修和晨读、晨练制度》、《景德镇学院关于进一步加强学风建设的意见》、辅导员十个一日常管理、学团队伍早晚值班等文件和制度。主要从学生思想教育、学团干部队伍建设、管理制度建设和育人环境优化四个方面，着力实施“十百千”和“三个抓好”工程，文明修身教育和学风建设活动取得了良好成效，育人环境不断优化。

2. 学校历来重视考风建设

在考试过程中，加大巡考督查力度，对于考试违纪的教师和学生，按照有关规定严肃处理，对考试的各个环节提出了进一步的要求。并将学生考风与学生学业挂钩，出台学生学业预警制度，促使考风明显好转。同时开展了“考试诚信班级”创建活动，使学校的学风和考风建设进入了一个崭新的阶段，形成了和谐的校园文化氛围。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2015年，学校从教风、学风、考风、校风以及自身的学习效率、学习状态，学校的课程设置、学习环境等方面对在校学生进行了调查，从统计结果来看，学生对学习满意度普遍较高。对教风、学风比较满意；对学校的学习环境、本专业的课程设置、学校的考风考纪情况的满意度较高。学生普遍对学校的图书馆馆藏资源感到满意；大部分学生对自己的学习状态和听课效果感到满意。

（二）各类竞赛成绩

为加强学生实践创新能力培养，学校每年都组织学生参加全国、全省各类学科技能竞赛。2015年，我校组织学生参加了全国挑战杯大学生课外学术作品竞赛、全国数学建模竞赛、全国半程马拉松邀请赛、全国大众跆拳道比赛、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛等重要比赛，学科竞赛获奖54项，创新、技能奖9项，文艺、体育奖2项。

1.国家级奖项

在全国大学生数学建模竞赛中，荣获江西省一等奖3项、二等奖3项；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（江西赛区）中，获得哲学社会科学类社会调查报告和学术论文三等奖1项，自然科学论文类学术论文三等奖1项，发明制作B类三等奖1项；在第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获铜奖2项；在第二届中国青年APP大赛江西赛区1项进入决赛；在全国青少年文化遗产知识大赛中，获二等奖1项；在第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛中，11位同学获三等奖；在全国大学生英语竞赛中，获一、二等奖16项；在全国师生陶瓷艺术创作赛和江西省陶设计大赛中，获得陶瓷装饰项目一等奖3项，二等奖4项。

2.省级奖项

在江西省第七届美术教学成果大赛中，12位同学获三等奖；在江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得银奖1项；在全省教育专业基本功大赛中，

获一等奖 1 项,二等奖 1 项;在第七届江西省大学生物流设计与模拟经营大赛中,10 位同学获三等奖。

3.体育奖项

2015—2016 年全国大众跆拳道比赛江西站在我校举行,比赛有来自全国近千名运动员参加,场次达到一千余场。我校选派了 15 名运动员参加了此次比赛,获得了一银三铜的好成绩。我校体育系 14 级学生曹玉双参加全国半程马拉松邀请赛,获得世界第 11 名、中国第 2 名的好成绩。

(三) 英语过级情况

英语四级考试累计通过率达 45.58%,英语六级考试累计通过率达 24.96%。

(四) 体育达标情况

按《国家学生体育健康标准》测试,本科生体质合格率达 85.6%。

(五) 各类考证情况

普通话水平测试等级考试,合格率达 85%;工科专业全国计算机等级考试二级的通过率达 22.82%;经济与管理类学生考到会计、金融、银行、保险等从业资格证的占 38%;汽车服务工程专业考到机动车驾驶证的达 85.8%。

(六) 应届毕业生情况

因我院是 2013 年新建本科院校,尚无应届本科毕业生,故无法进行这方面的分析。

六、特色发展

2015年，我校围绕“建设一所特色鲜明的应用型地方本科院校”的奋斗目标，坚持“特色化、差异化、国际化”的办学路径，办学特色日益凸显。

（一）紧扣人才培养目标，搭建培育综合平台

1. 核心价值观引领平台

以社会主义核心价值观教育为引领，帮助学生树立科学的世界观和健康的成才观。以新生入学系列教育、思想道德及学风系列教育、形势政策系列教育、重大主题系列教育、毕业生离校教育等活动为载体，通过“选苗育苗”、“青马工程”、“学生英才工程”等工程，培养了一批优秀学生典型。

2. 综合能力拓展平台

通过实施创新意识培育工程、创新能力提升工程、创新活动保障工程、创新成果转化工程、创业支持服务工程，培养大学生创新创业能力，建设创新创业教育子平台；通过实施文化素质教育工程、精品校园文化活动工程、校园人文环境建设与校园文化传播工程，建设校园文化教育子平台；通过实施社会实践能力拓展工程、公益服务与青年志愿者工程，建设社会实践与志愿服务子平台；依托学校国际合作办学平台，开展各类跨文化交流活动，建设国际视野培养子平台；通过学生团队发展支持工程、学生团队展示提升工程建设，建设团队合作与领导力培养子平台。

3. 心理素质发展平台

构建学生“身体健康+心理健康”联动教育机制，建设心理健康教育三级工作网络和教育体系。重点建设面向基层的大学生心理健康教育活动体系，点面结合的大学生心理咨询服务体系 and 预防为主的大学生心理危机预防与干预体系。

4. 职业发展教育平台

“招生-培养-就业”联动，着力构建全过程、全覆盖、个性化的职业发展教育体系。进一步推动适应本科生教育阶段特点的职业发展教育和就业指导工作。加强就业跟踪调研，为就业服务与生涯教育提供参考，为人才培养机制改革提供

反馈和预警。做好大学生职业发展教育和大学生就业服务工作，提高毕业生就业竞争力和可持续发展能力，促进毕业生充分就业和高质量就业。

5.学生服务保障平台

大力开展帮困育人，营造慈善文化氛围，推动助学服务体系建设，开展学业资助、经济性资助和发展性资助，帮助经济困难学生顺利就学，建设学生资助子平台。2015年，我校本科生获得的奖学金、助学金、助学贷款共计146.63万元。通过信息化建设，实现学生工作高效、便捷，拓展网上德育空间，为德育工作提供信息技术支持。继续按照专业化培养、职业化发展思路，促进辅导员队伍建设科学化水平提升。完善辅导员考评机制和职称评审机制，建设辅导员队伍平台。

（二）致力文化传承与创新，打造特色文化品牌

1.打造陶瓷文化品牌

（1）举办传承与创新陶瓷文化系列活动

学校结合自身优势与区域文化特色，策应景德镇“打造一座与世界对话的城市”的发展目标，围绕陶瓷文化，打造特色文化品牌。主动对接国家“一带一路”战略，为纪念中国和坦桑尼亚联合共和国建交50周年，学校在北京宋庄成功举办了“走进非洲——景德镇学院陶瓷艺术作品展”。2015年“瓷博会”期间，学校与中国陶瓷工业协会、景德镇市人民政府联合举办“传承与创新——景德镇学院陶瓷艺术教育成果展”，时任省长鹿心社亲自为展览揭牌。2015年12月北京市政府举办百国大使年度招待会，学校在北京鸟巢举办“瓷国之光·一带一路新篇章，景德镇学院陶艺家与百名大使交流互动”。在2016年第四届新疆文博会上，主办“瓷国之光·一带一路新篇章：当景德镇瓷器遇上艾德莱斯”为主题的师生陶艺作品展，江西省委常委、常务副省长毛伟明，新疆维吾尔自治区党委常委、乌鲁木齐市委书记李学军、新疆维吾尔自治区党委常委、副主席艾尔肯·吐尼亚孜等领导先后到学院师生陶艺作品展厅参观指导。在2016第13届中国景德镇国际陶瓷博览会上成功主办了“‘瓷国之光·一带一路新篇章’新疆土陶与艾德莱斯走进景德镇文化交流活动”，全国政协副主席刘晓峰，江西省委副书记、

省长刘奇，景德镇市委书记钟志生等领导参观了展馆。与此同时，学校与新疆阿克陶县委、县政府联合主办“大美新疆 千年景德”景德镇学院与“艾德莱斯出天山”创新创业能力提升暨新疆阿克陶县土陶转型升级培训班联欢晚会，南国的瓷都风采与西域的艾德莱斯特色完美结合，为新疆友人与全校师生奉上了一出精彩绝伦的视听盛宴。

（2）积极构筑产学研一体化的文化传承与创新平台

目前，学校拥有省级“陶瓷旅游产品研发设计基地”、“女性现代陶艺创新研究中心”，“非物质文化遗产传播基地——景德镇手工制瓷技艺”，景德镇“海上丝绸之路研究院”等平台，创建“文学与陶瓷研究展示中心”，为陶瓷文化交流与中华文化传播、文化遗产保护与城市科学发展、海上丝绸之路陶瓷文化遗产传承与保护等起到了积极作用。学校积极开展联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席申报工作，并以观察员身份参加会议。《景德镇学院学报》着力打造了“陶瓷文化与景德镇研究”的精品栏目，办刊水平不断提高。2016年，我校学报期刊综合影响因子前移了98位，人文社科影响因子前移了94位（来自《中国学术期刊影响因子年报》（人文社会科学.2016版））。

（3）打造“谷雨诗会”文化品牌

为了提高学生的人文素养，丰富学生的业余文化生活，提高学生诗歌的感知能力和创作、欣赏能力，我校人文科学系、团委、工会联合从1996年4月开始，每年谷雨季节举行全校性的谷雨诗会，迄今已举办了20年，成为了景德镇学院校园文化生活一道亮丽的风景线。诗会以比赛的形式举行，分诗歌创作与诗歌朗诵两个方面进行，参加的学生十分踊跃，每年都能收到一千多首师生创作的诗歌，我们还出版了校园谷雨诗会诗歌集。这一活动一方面激发了学生的创作激情，提高了学生的文学审美素养，另一方面，为高校打造了传承与发展中国古代文化精华的平台。2000年开始景德镇市文联，景德镇市电视台经常邀请景德镇学院与他们联合举行谷雨诗会，现已举办多年，成为了景德镇市人民文化生活的一部分。

（三）加强校园文化建设，提高学生素养

1. “书香校园”创建活动

2015—2016 学年，学校以“立德树人”为根本任务，秉持“自强不息、泽土惠民”的校训，坚持“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的工作理念，营造浓厚的主动学习的治学氛围，开展了以“建优良学风，创书香校园，育创新人才”为主题的“书香校园”创建活动。各院系、各部门高度重视，精心组织，积极开展了理想信念教育专题讲座、“诚信”教育主题班会、十佳“模范班级”创建活动、学团干部千次“走访谈心”活动、百间“特色寝室”创建活动、校园故事会、第二届“学霸”评选、微电影创作大赛等一系列“书香校园”创建、评比活动。系列活动在学校网站、学风建设专题网、“景院学工”订阅号等媒体进行了滚动式的宣传，营造了良好的氛围，产生了积极影响。本次“书香校园”创建活动，产生了学风建设先进单位 4 个，“模范班级” 20 个，“特色寝室” 128 间，“走访谈心”先进个人 14 人，身边“学霸” 19 名，优秀校园故事 15 篇。在全校形成“勤学、善悟，求实、创新”的良好学风，培育“书香校园”。

2. “活力校园”创建活动

我校围绕青年学生成长成才需求，以每学期举办一届的校园文化节、社团文化节和寝室文化节三大文化节为主线，积极开展“活力校园”创建活动。

2015—2016 学年，学校组织开展了微型马拉松、大学生讲堂、英语风采大赛、辩论赛、挑战主持人大赛、校园 DV 摄影大赛、卡拉 OK 大赛、舞林大会、女生节、足球赛、篮球赛、排球赛、校园吉尼斯挑战赛、“中国菜”烹饪大赛等系列校园文化节活动；开展了“12·4”普法宣传、家电义务维修、社团辩论赛、5·25 大学生心理健康周系列活动、普通话形象大使选拔赛、羽毛球赛、导游大赛、心理情景剧大赛、大学生手工制作大赛等一系列社团文化节活动；同时还开展了宿舍征文比赛、寝室美化设计大赛、寝室篮球赛、拔河比赛等一系列大学生寝室文化节活动。

（四）发挥大学人才优势，服务地方经济发展

1.为地方发展制定各种规划

我校先后为浮梁县制定了“2010-2015 浮梁县休闲农业总体规划”；为乐平市制定了“中远万亩蔬菜基地规划”；“2010-2020 乐平江南蔬菜基地休闲旅游总体规划”；为景德镇市制定了“宏城陶瓷文化博览区规划”，为市农业局规划了“生态路建成十里休闲观光长廊”的实施方案，策划乐平市镇桥镇旅游招商项目，完成了《昌江区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。

2.为地方承担各类培训和测试考试

我校承担了6个“国培计划”项目，为景德镇地区培训了大批中小学、幼儿园教师。依托全国中小学青少年陶瓷艺术中心，开展陶瓷艺术教育和陶瓷人才培养活动，活跃中小学课外活动。此外还承担了普通话测试、计算机等级考试、卫生系统资格考试、会计从业资格考试等社会考试。系列工作获得了相关单位的好评，扩大了学校的影响。

3.为地方培养大批的优质教师

建校以来，为地方培养了1.5万余名基础教育教师，培训中小学班主任、骨干教师2万余人次。景德镇中小学教师和教育行政干部80%以上是由景德镇学院培养，特别是农村基础教育教师基本都出自景德镇学院。目前，学校正以承担省政府“开展定向培养农村小学和幼儿园‘全科教师’教育改革试点”项目为抓手，建设教师教育教学实训中心，努力建构农村基础教育师资培养新模式。学校已成为景德镇地区基础教育师资培养中心、继续教育中心、教育科学研究中心。同时，学校还是全国中小学生陶艺基地，景德镇市中小学校外活动中心。

（五）推进开放式办学，提升学校知名度和美誉度

1.加强国际交流合作

我校在2014年取得招收留学生资格之后，先后与美国布隆菲尔德大学、韩国圆光大学、肯尼亚基西大学签订了合作办学框架协议书，并在与韩国圆光大学签订合作框架协议的基础上，拟定了《交换生选拔方案》、《交换生工作实施细

则》、《交换生协议》和《交换生管理方案》等一系列工作规程，互派留学生以及招收本科留学生工作已有序展开。2015年10月我校迎来了第一批来自韩国圆光大学的3名艺术类交换生。2016年2月，我校也成功派出了5名艺术类交换生赴韩国圆光大学学习。2016年9月，招收了一名来自韩国的学历留学生，成功地迈出了我校招收学历留学生的第一步。

2015年，我校举办了“中国亚热带森林生物多样性与生态系统功能实验研究（BEF-China）”第三阶段科技论文写作培训班，该项目是由中科院植物研究所马克平研究员、德国马丁路德大学 Helge Bruelheide 教授以及瑞士苏黎世大学 Bernhard Schmid 教授联合主持的中欧合作项目。在2015第12届中国景德镇国际陶瓷博览会期间，举办了唐英与“唐窑”国际学术研讨会。在2016第13届中国景德镇国际陶瓷博览会期间，举办第二届中国陶瓷电子商务峰会“匠从八方来，电商如何走”和“陶瓷：转型升级对话世界”两大主题论坛。承办了中欧“生物多样性”国际会议，接待国内外嘉宾来校交流访问，从而提升了学校的知名度和美誉度。

2.加强国内办学合作

我校与合肥学院、华东师范大学世博研究院、景德镇陶瓷大学等建立了战略合作关系，对接江西省援疆办，与新疆阿克陶县签订了土陶产业转型升级框架协议，开展文化援疆、技艺援疆、特色援疆，首批新疆阿克陶土陶产业转型升级培训班顺利结业。与浙江上虞举办“青瓷专修班”，培训陶瓷专业技术人才。开展对口支援振兴赣南等原中央苏区永丰县工作，支援永丰县经济社会发展。同景德镇高新区、景德镇陶瓷工业园、北汽昌河、江西富祥药业等建立了校企合作关系。

七、不足之处

1.教育教学多方投入仍显不足

目前，学校经费来源主要是市级政府拨款和学生学费收入，中央财政生均拨款仍未到位。多方共同分担教育成本的合理机制还没有形成，行业、企业参与学校还不能形成利益集体，对教育投入明显不足，融合度还有待进一步加强，政府的引导作用还有待于提出具体的改革措施。

2.校企合作有待进一步深入

如何将校企合作贯穿到教育教学全过程，探索校企合作新体制机制，发挥校企双方的积极性，促进校企合作深入发展，确保高素质应用型人才培养目标的实现，是我院面临的需要加强的一项薄弱环节。

3.师资队伍建设需进一步加强

近年来我校师资队伍建设和取得了显著成绩，但其总体水平与学校建设应用型大学的目标仍有一定差距，特别是“双师”型教师不足，具有较大影响力的知名专家学者、优秀拔尖人才和创新团队偏少。因此，打造以“双师”型、高层次人才为核心的师资队伍，努力营造吸引人才、留住人才和用好人才的良好环境，培育“双师”、“大师”和“名家”，仍是一项长期而艰巨的任务。