



景德镇学院
JINGDEZHEN UNIVERSITY

景德镇学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学指导思想、办学定位和发展思路.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教师队伍建设.....	9
(三) 本科主讲教师情况.....	11
(四) 教学经费投入情况.....	12
(五) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	26
(四) 质量监控.....	28
五、质量管理.....	31
(一) 学校领导认真落实人才培养中心地位.....	31
(二) 教学管理与服务.....	31
(三) 学生管理与服务.....	33

六、学生学习效果.....	37
(一) 毕业情况.....	37
(二) 就业情况.....	37
1. 初次就业率.....	37
(三) 转专业与辅修情况.....	40
(四) 英语四六级通过率、体质合格率情况.....	40
(五) 各类竞赛情况.....	40
(六) 学生社团活动情况.....	40
七、特色发展.....	42
(一) 传承创新陶瓷文化.....	42
(二) 做足做实地方文章.....	43
(三) 持续推进国际交流.....	45
(四) 奋力创建“四个校园”	46
八、存在问题及改进计划.....	49
(一) 教学改革和课程建设需要进一步加强.....	49
(二) 教学质量保障体系有待进一步深化完善.....	52

前 言

景德镇学院坐落在全国历史文化名城、中国优秀旅游城市、最美中国文化旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市，是一所公办综合全日制普通本科院校。其前身为景德镇教育学院，创建于 1977 年，1993 年改制为景德镇高等专科学校，2000 年与江西师范大学联合开展本科办学，2013 年升格为景德镇学院。

2019 年，是深入学习贯彻党的十九大精神、全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育工作之年，是中华人民共和国成立 70 周年。是学校落实“十三五”发展规划关键之年，是学校胜利实现迁址办学的开局之年，是学校本科教学工作合格评估的决胜之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人这一根本任务，全面加强党的建设，积极响应建设“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”号召，积极推进改革，聚焦内涵发展，凝练办学特色，学校各项事业取得了新成绩，为建设合格的特色鲜明的地方性应用型本科院校迈出了坚实步伐。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想、办学定位和发展思路

1. 办学指导思想

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，以学生发展为中心，以改革创新为动力，以服务地方经济社会发展和文化传承创新为导向，弘扬“自强不息、泽土惠民”的校训精神，遵循“知行合一、守正创新”的办学理念，培养服务区域经济社会发展的需要的高素质应用型人才。

2. 办学定位

发展目标定位：建设特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以教师教育为基础，以陶瓷艺术为特色，构筑服务地方经济社会发展的多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3. 发展思路

建立一个目标：建设特色鲜明的地方性应用型本科院校。

突出二个重点：加强内涵建设，实现转型发展。

实施三大战略：人才兴校，特色发展，开放创新。

完成四大任务：师资队伍建设和学科专业体系建设、质量保障体系建设、管理体系建设。

落实五项工程：领军人才和教师团队建设工程、本科教学质量提升工程、特色专业创建工程、陶瓷文化传承与创新工程、“四个校园”（活力校园、书香校园、平安校园、智慧校园）建设工程。

（二）学科专业设置情况

2019年，我校新增体育教育1个本科专业，现有本科专业28个，涵盖8个学科门类，目前本科专业布局结构为：其中工学专业8个占28.57%、理学专业1个占3.57%、文学专业3个占10.71%、法学专业1个占3.57%、管理类专业4个占14.29%、教育学专业3个占10.71%、历史学专业1个占3.57%、艺术类专业7个占25%。如图一所示：



图1 各学科专业占比情况 (%)

学校拥有汉语言文学、生物工程两个江西省综合改革试点专业，工艺美术为江西省一流专业。

（三）在校生规模

截至2019年9月底，学校全日制在校生总规模为9015人，其中本科在校生6440人，留学生1人，本科生数占全日制在校生总数的比例为71.44%，各类在校生的人数情况如表1所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制						
6440	2574	0	0	1	0	0	0	101	131	0	0

(四) 本科生生源质量

2019年,学校计划招生2,257人,实际录取考生2,257人,实际报到2,202人。实际录取率为100%,实际报到率为97.56%,其中招收本省学生1,842人。我校社会声誉良好,生源质量较高。2019年在赣的最高调档分理科503.9分、文科536.9分,分别超过省控线54.9分和34.9分,艺术类专业省内调档分高出省投档线23分(综合分);在浙江省录取平均分超过调档线71.43分,理科在其他8个省调档分数线平均超过省控线28分、文科在其他10个省调档分数线平均超过省控线32分;艺术类在其它28个省调档分数线普遍高于其他同层次学校。2019年生源情况详见下表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
青海省	第二批次 招生 A	4	2	0	444	376	0	11.1	4.5	0
贵州省	第二批次 招生 A	18	16	0	453	369	0	46.96	38.98	0
重庆市	第二批次 招生 A	14	11	0	458	435	0	58.2	48.54	0
海南省	第二批次 招生 A	4	6	0	593	539	0	38.27	21.76	0
湖南省	第二批次 招生 A	2	0	0	523	0	0	16	0	0
河南省	第二批次 招生 A	17	15	0	447	385	0	56.76	67.27	0
山东省	第二批次 招生 A	4	4	0	503	443	0	22.1	28.25	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
江西省	第二批次 招生 A	544	713	0	502	449	0	26.52	29.89	0
福建省	第二批次 招生 A	2	4	0	464	393	0	46	52.5	0
安徽省	第二批次 招生 A	8	0	0	504	0	0	28.7	0	0
浙江省	第二批次 招生 A	0	0	39	0	0	496	0	0	71.43
江苏省	第二批次 招生 A	14	4	0	277	307	0	45.85	20.25	0

【注】以上录取分数不包括艺术类等特殊类型招生。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 450 人、外聘教师 95 人，折合教师总数为 497.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。按折合学生数 9,058.4 计算，生师比为 18.21。专任教师中，“双师型”教师 143 人，占专任教师的比例为 31.78%；具有高级职称的专任教师 166 人，占专任教师的比例为 36.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 348 人，占专任教师的比例为 77.33%。近两学年教师总数详见表 3，专任（外聘）教师职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	450	95	497.5	18.21
上学年	419	92	465	20.92

表 4 专任（外聘）教师职称、学位、年龄分布

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		450	/	95	/
职称	正高级	64	14.22	11	11.58
	其中教授	61	13.56	9	9.47
	副高级	102	22.67	43	45.26
	其中副教授	96	21.33	15	15.79
	中级	180	40	8	8.42
	其中讲师	169	37.56	4	4.21
	初级	83	18.44	7	7.37
	其中助教	79	17.56	1	1.05
	未评级	21	4.67	26	27.37
最高	博士	32	7.11	8	8.42

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	316	70.22	41	43.16
	学士	72	16	30	31.58
	无学位	30	6.67	16	16.84
年龄	35岁及以下	137	30.44	42	44.21
	36-45岁	163	36.22	19	20
	46-55岁	106	23.56	19	20
	56岁及以上	44	9.78	15	15.79

近两学年专任教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

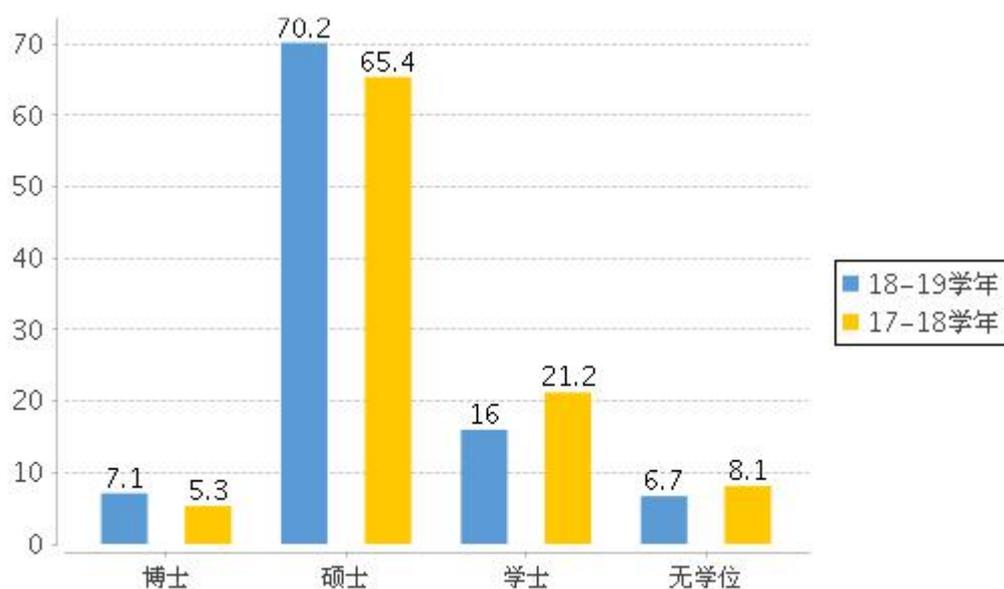


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

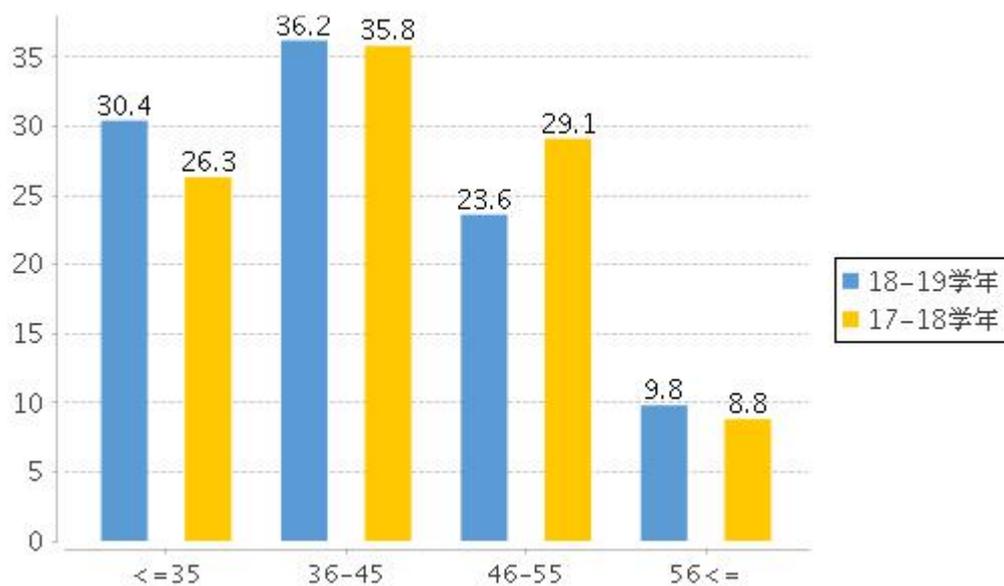


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 教师队伍建设

依据本科教学合格评估标准，我校对本科专业师资现状进行分析，并制定了人才工作制度和引进计划，加大了教职工进修培训支持力度。

1. 遴选教学骨干，建设教学团队

学校出台《学科带头人和中青年骨干教师评选与管理办法》，注重遴选和发挥专业带头人在专业和课程建设中的作用，现有新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人、省级人选 7 人、市级人选 24 人，“青年井冈学者” 1 人，享受国务院特殊津贴 3 人、省政府津贴 1 人、市政府津贴 3 人，国家级艺术大师 2 人，国家非遗传承人 1 人，省级学科带头人 5 人、省级骨干教师 21 人，省文化名家 1 人、“四个一批” 人才 3 人，市拔尖人才 7 人。

学校出台《教学团队建设与管理办法》《科研平台及团队建设方案》，围绕学科专业与课程建设组建教学科研团队，开展教学研究、教师培养和社会服务，现有省级教学团队 2 个，校级教学团队 44 个。

2. 培养青年教师，助力教师发展

学校出台《景德镇学院新入职教师培养实施办法》《景德镇学院加强青年教师教育教学综合素质培养的意见》等制度，设立专项经费，实施“师德师风提升计划”“教学能力提升计划”“双师双能型教师培养计划”“青年教师成长计划”等，着力提升青年教师教学水平和能力。近三年，学校有 15 名教师获博士学位，13 名教师博士在读，12 名教学骨干脱产到清华大学、中央美术学院、新加坡南洋大学等高校访问研修，56 名教师赴企业挂职或实践锻炼，1296 名教师参加各级各类培训进修。

3. 教师科研成果

2018 年我校教师共立项 7 个横向课题，项目经费共计 1,042 万元，立项 42 个纵向课题，项目经费共计 90.3 万元，有 5 项完成成果转化，转化金额共计 15 万元，有 27 名学生参与成果转化项目。出版著作 5 部；SCI、SSCI、EI、ISTP、CSCD、CSSCI 收录科研论文 30 篇，教研论文 74 篇；申报专利 75 项。

(1) 课题立项

学校与吉林省博物院签订战略合作协议，开展吉林博物院陶瓷艺术馆基本陈列建设项目，获横向课题经费 800 万元。

我校杨波博士长期参与新岗山台站的建设管理和科研工作，他参与的中、瑞、德三国合作展开的亚热带森林生物多样性与生态系统功能实验研究取得了重大突破，该成果在国际顶级期刊 Science (IF: 41.058) 上发表。

（2）校刊服务

《景德镇学院学报》2018年开设了“学习习近平思想”“改革开放四十周年”二个重大选题，2019年开设“新中国成立70周年”一个重大选题专栏。2019年第二期策划本校教职工对“本科教育教学”各方面问题的集中探讨，涵盖我校思想政治建设、专业建设、课程建设、教学方法探索、学团建设、创新创业等方面内容，共刊发文章二十余篇。学报自2018年10月创设《景德镇学院毕业生优秀论文》专栏，展示我校育人成果，截至目前共发表14篇。继2018年首次获得《中国学术期刊影响因子年报统计刊源证书》后，2019年景德镇学院学报学科影响因子排名提升至354位。

（三）本科主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为145，占总课程门数的17.47%；课程门次数为228，占开课总门次的12.29%。其中教授职称教师承担的课程门数为143，占总课程门数的17.23%；课程门次数为225，占开课总门次的12.13%。副高级职称教师承担的课程门数为253，占总课程门数的30.48%；课程门次数为457，占开课总门次的24.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为222，占总课程门数的26.75%；课程门次数为397，占开课总门次的21.4%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有61人，以我校具有教授职称教师77人计，主讲本科课程的教授比例为79.22%（以上统计包含离职人员，只统计本校人员），详见图5、图6。

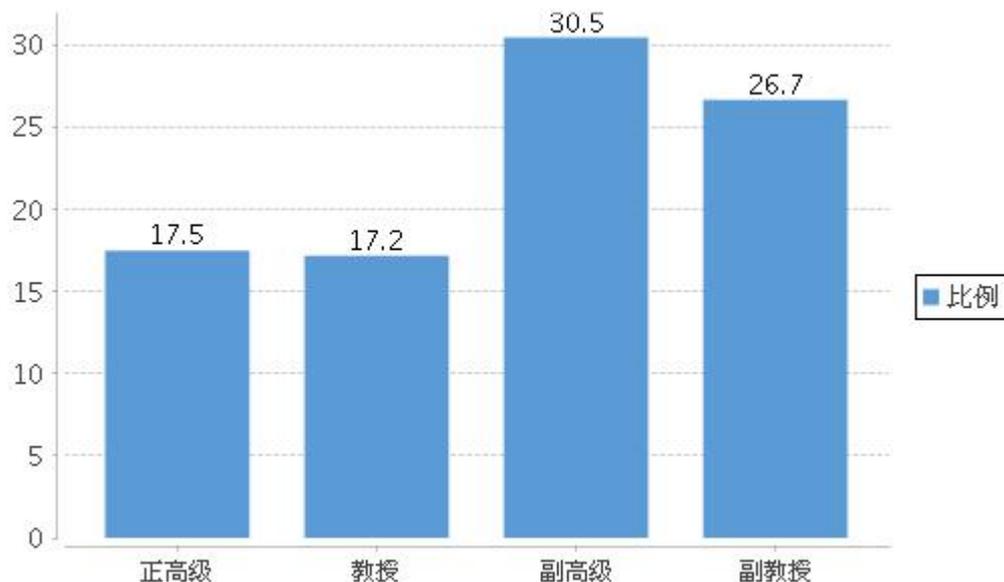


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

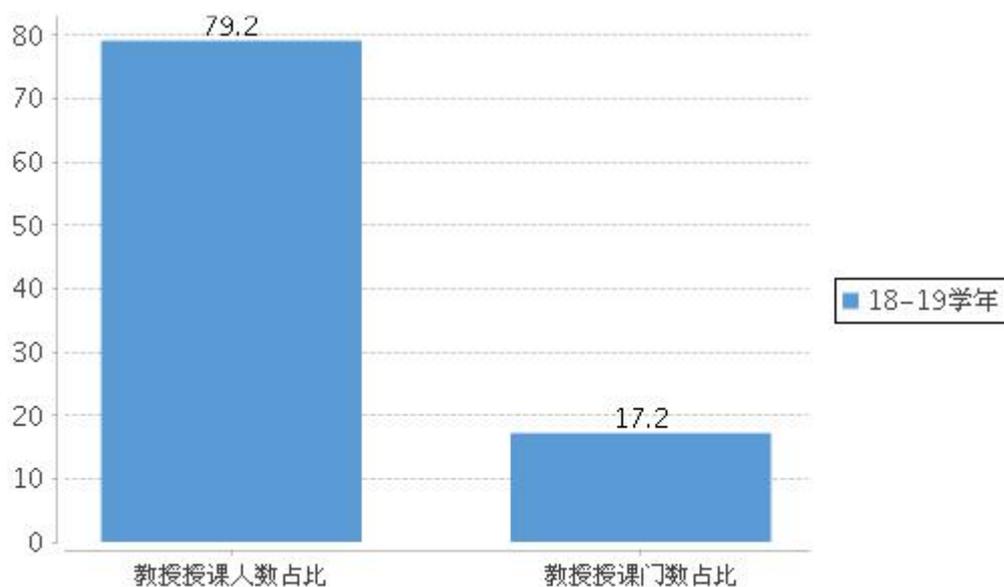


图6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例 40.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 66 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.9%（不统计网络授课）。

（四）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 1,799.6 万元，本科实验经费支出为 200.15 万元，本科实习经费支出为 265 万元。生均教学日常运行支出为 1986.66 元，生均本科实验经费为 310 元，生均实习经费为 411 元。近两年生均教学日常运行支出、

生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

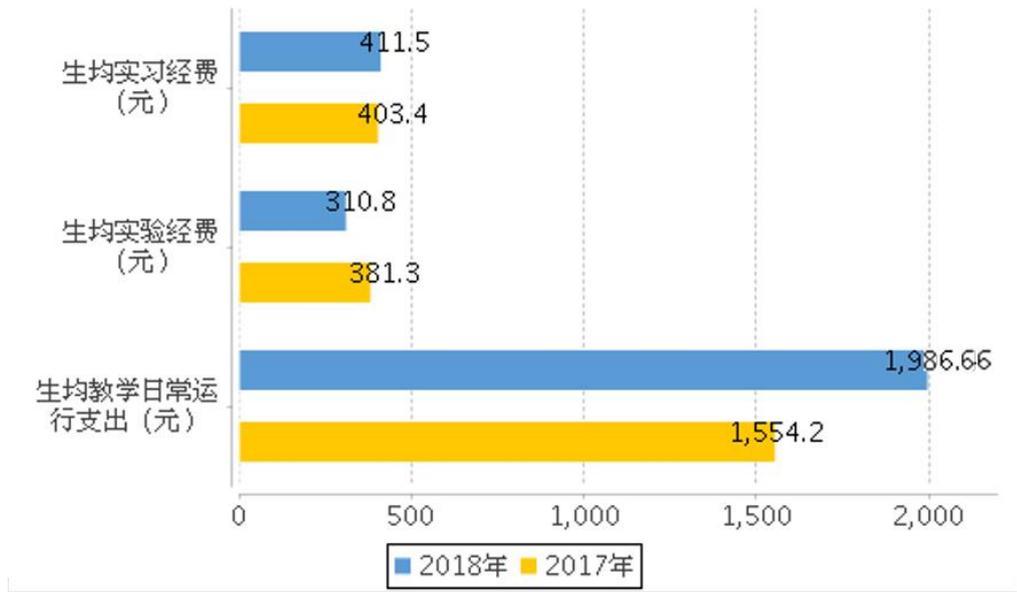


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(五) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计, 学校总占地面积 68.747 万 m^2 , 产权占地面积为 68.747 万 m^2 , 绿化用地面积为 20.624 万 m^2 , 学校总建筑面积为 31.998 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积 (教学科研及辅助用房+行政办公用房) 共 183,204.69 m^2 , 其中教室面积 52,799.12 m^2 (含智慧教室面积 23,209.5 m^2), 实验室及实习场所面积 56,992.12 m^2 ; 拥有体育馆面积 12,887 m^2 ; 拥有运动场面积 62,683.39 m^2 。

按全日制在校生 9,015 人算, 生均学校占地面积为 76.26 (m^2 /生), 生均建筑面积为 35.49 (m^2 /生), 生均绿化面积为 22.88 (m^2 /生), 生均教学行政用房面积为 20.32 (m^2 /生), 生均实验、实习场所面积 6.32 (m^2 /生), 生均体育馆面积 1.43 (m^2 /生), 生均运动场面积 6.95 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	687,470	76.26
建筑面积	319,980	35.49
绿化面积	206,242.41	22.88
教学行政用房面积	183,204.69	20.32
实验、实习场所面积	56,992.12	6.32
体育馆面积	12,887	1.43
运动场面积	62,683.39	6.95

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9741.85 万元，生均教学科研仪器设备值 10754.49 元。当年新增教学科研仪器设备值 1,454.40 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.55%。

本科教学实验仪器设备 6,834 台（套），合计总值 6998.16 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 71 台（套），总值 1536.91 万元，按本科在校生 6,440 人计算，本科生均实验仪器设备值 10869.57 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个：生物工程及技术实验实训中心。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30,312m²，阅览室座位数 1,865 个。图书馆拥有纸质图书 110.254 万册，当年新增 45,123 册，生均纸质图书 121.72 册；拥有电子期刊 5.417 万册，学位论文 188.784 万册，音视频 26,314 小时。2018 年图书流通量达到 10.236 万本册，电子资源访问量 604.507 万次，当年电子资源下载量 6.862 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 7,000Mbps，校园网出口带宽 10,000Mbps，网络接入信息点数量 2,800 个，管理信息系统数据总量 500GB，信息化工作人员 5 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校当年招生的本科专业 28 个。专业带头人总人数为 28 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 89.29%，获得博士学位的 8 人，所占比例为 28.57%。

2019 级本科培养方案中，强调立德树人根本任务，突出专业知识和能力培养，注重体育美育劳动教育，促进学生全面发展。设置“人文素养、科学素养、艺术素养、健康生活”四大公选模块，要求理工类学生选修 2 学分人文社科类课程，文科类学生选修 2 学分自然科学类课程，非艺术类学生选修 2 学分公共艺术类课程，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	集中性实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	--	--	--	理学	81.76	18.24	27.67
经济学	--	--	--	工学	78.88	21.12	29.12
法学	74.21	25.79	20.75	农学	--	--	--
教育学	72.40	27.60	32.66	医学	--	--	--
文学	79.09	20.91	23.81	管理学	75.58	24.42	25.19
历史学	75.64	24.36	25.00	艺术学	72.16	27.84	41.61

(二) 课程建设

我校已建设《瓷乐》等 4 门省部级精品在线开放课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 854 门、1,892 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.05	30.91	19.48
	上学年	7.51	25.81	19.84
31-60 人	本学年	40.12	56.36	76.85
	上学年	45.35	40.86	71.59
61-90 人	本学年	26.07	9.09	2.67
	上学年	16.52	31.18	5.98
90 人以上	本学年	30.75	3.64	0.99
	上学年	30.63	2.15	2.59

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 专著教材情况

2018 年，本校教师作为第一主编共出版《高等数学》《小学英语课程与教学论》《体育课程与教学论》等教材 5 种。

2. 教材选用

学校严格按照《景德镇学院教材管理规定》，科学选用教材。主要课程选用国优、省优和获奖教材，以及出版的新教材和经典教材，对自编教材的使用严格审核，确保教材选用质量。有 18 门课程使用自编教材，707 门课程使用选用教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 366 门，其中独立设置的专业实验课程 138 门。

学校有实验技术人员 20 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 30.00%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 30.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定《景德镇学院本科生毕业论文（设计）工作管理暂行办法》，按照选题结合专业培养目标，体现综合训练要求，严格执行毕业论文（设计）选题主要来源于生产实际，做到“一人一题”，鼓励在实践中“真题真做”。2019届毕业论文（设计）选题来源于实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比均在50%以上。

学校严格执行《景德镇学院本科生毕业论文（设计）工作手册》，引入“知网”毕业论文（设计）管理系统，加强对选题、开题、指导、答辩等环节的管理。采用“中国知网大学生论文检测系统”对毕业生论文进行查重，对查重率等于或高于25%的论文不予答辩。对学生论文进行匿名或分组交叉评审，确保客观公正。指导教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，人数比例适当，指导规范，学生毕业论文（设计）整体质量较高。

本学年我校共提供了745个选题供学生选做毕业设计（论文），共有161名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.93%，平均每位教师指导学生人数为5人，分专业毕业综合训练情况详见表8。

表8 分专业毕业综合训练情况

序号	专业名称	所在院系	毕业综合训练课题		
			总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）
1	计算机科学与技术	信息工程学院	56	48	85.71
2	风景园林	生物与环境工程学院	45	34	75.56
3	网络工程	信息工程学院	51	46	90.2
4	环境设计	陶瓷美术与设计艺术学院	106	99	93.4
5	汽车服务工程	机械电子工程学院	57	49	85.96

序号	专业名称	所在院系	毕业综合训练课题		
			总数	在实验、实习、工程 实践和社会调查等 社会实践中完成数	比例 (%)
6	学前教育	教育学院	34	30	88.24
7	物流管理	经济管理学院	56	53	94.64
8	小学教育	教育学院	41	36	87.8
9	生物工程	生物与环境工 程学院	50	42	84
10	工艺美术	陶瓷美术与设 计艺术学院	129	103	79.84
11	英语	外国语学院	57	29	50.88
12	汉语言文 学	人文学院	63	36	57.14

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 160 个，本学年共接纳学生 4,188 人次。校外实习实践实训基地情况详见表 9。

表 9 校外实习实践实训基地情况表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数 (人次)
1	思想政治教育	5	107
2	艺术教育	5	0
3	学前教育	11	305
4	小学教育	9	265
5	体育教育	5	0
6	汉语言文学	5	39
7	英语	7	56
8	商务英语	4	59
9	文物与博物馆学	5	53

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
10	应用统计学	3	43
11	机械设计制造及其自动化	5	287
12	汽车服务工程	5	176
13	自动化	3	82
14	计算机科学与技术	4	56
15	网络工程	4	51
16	环境科学	4	88
17	风景园林	6	62
18	生物工程	6	100
19	财务管理	6	126
20	物流管理	4	222
21	电子商务	3	74
22	酒店管理	5	48
23	音乐学	6	182
24	美术学	8	307
25	雕塑	5	83
26	环境设计	9	504
27	产品设计	6	136
28	工艺美术	12	677

（五）创新创业教育

学校 2017 年开设创新创业学院，2018-2019 学年开展创业培训项目 15 项，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 6 个，创业 6 个），开展创新创业讲座 8 次，2018 年设立创新创业奖学金 10 万元。学院开设创新创业教育课程 9 门，拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 20 人；设立创新创业教育实践基地（平台）38 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 36 个。

学校制定了《景德镇学院创新创业人才培养模式改革实施方案》，基于“面向全体、对接专业、分类培养、强化实践”创新创业教育思路，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建了将创新创业教育“融入人才培养体系、融入专业教育、融入课堂教学、融入学科竞赛、融入社会实践、融入第二课堂”等“六融入”机制，打造了“课堂教学平台、实践教学平台、科技竞赛平台、校园文化活动平台”为特点的“四平台”，建立了“课、项、赛、孵、转”一体的“融入式”创新创业人才培养体系，形成了“学生全员参与、教师全过程指导、学校全方位保障”的“三全”工作格局，多措并举培养学生创新精神与创业意识。学校将创新创业教育纳入教学计划，融入人才培养体系，开设了4学分的创新创业教育通识课和8学分实践和素质拓展训练。学校在培养方案、课程体系、实践环节、指导帮扶、制度配套、队伍保障等方面全面推进创新创业教育，在各教学环节中强调对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。学校修订《景德镇学院学籍管理暂行规定》允许学生保留学籍创新创业。

（六）教学改革

1. 加强课堂管理

学校出台《景德镇学院教师教学工作规范》《景德镇学院课堂教学管理办法》等制度，开展教师进课堂“八带”“五查”教学专项检查活动，明确课堂管理要求。学校通过落实教师“认真进行课堂教学、认真进行课后辅导、认真进行实验实训教学指导、认真参加教研活动和教学改革”等具体措施，强化教师履行课堂管理的主体责任；通过督导听课、巡课、查课，学生信息员渠道，同行听课观摩等形式，促进教师加强课堂管理。

2. 改革教学方法

学校制定《景德镇学院课程建设规范与管理办法》，设立《网页设计与制作》等课程教学改革项目21项，支持教师参与教学方法改革。学校积极开展启发式、参与式和讨论式教学方法改革，利用智慧课堂、在线教学等多种手段，增强课堂教学吸引力，提升课堂教学效果。思政课结合“红十军和方志敏精神展示室”、周边红色文化资源等开展实地体验式教学；《大学英语》等课程通过MOOC、SPOC等形式，激发课堂活力；《高等数学》等课程利用“微课程”视频等形式充实课堂教学。

3. 培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力

学校鼓励学生参加各级各类学科竞赛、科技活动、教师科研项目，培养学生实践创新能力。学校艺术类专业将真实艺术创作和设计任务纳入实践教学环节，机械类、工程类课程将各类科技、创新竞赛活动纳入到课程中。2018-2019 学年，学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项。

4. 课程考评方式科学多样

学校出台《景德镇学院考试管理办法》《景德镇学院考试违规认定及处理办法》等文件，规范课程考核方式和成绩评定。学校根据课程特点和教学目标，采取笔试与实操、开卷与闭卷相结合的测评方式，突出对学生能力的考评。学校探索非标准答案考试，将研究报告、社会调查、小论文、作业、课堂回答问题和参与讨论情况等作为测评依据，注重考查学生分析、解决问题能力。学校在学科基础课程中，推行统一教材、统一出题、统一考试、统一阅卷。学校加大过程性评价权重，将学生作业、课堂表现等计入平时成绩，所有课程考核中平时成绩占比 30%-40%。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校依据“协同育人、突出应用、强化能力、分类指导”的原则，坚持“以学生发展为中心、产出导向、持续改进”理念，根据人才培养目标，落实立德树人根本任务，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，反向设计、正向实施，制定《景德镇学院 2019 版本科专业人才培养方案指导意见》，构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体人才培养体系。各专业人才培养方案制定前均进行市场调查，每个专业均组建有行业企业专家参加的专业建设指导委员会，指导和参与人才培养方案制定与修订，按照培养目标，对课程进行筛选和重构，多次组织企业行业专家进行论证，修订了 2019 版《景德镇学院本科专业人才培养方案》。学校培养方案落实立德树人根本任务，突出专业知识和能力培养，注重体育美育劳动教育，构建了第一、第二课堂相结合的育人体系，促进学生全面发展。

（二）专业课程体系建设

学校以“平台+模块”为基本框架，按照“厚基础、重实践、强能力”的基本思路，构建以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实践创新能力培养为目标的课程体系，主要包括通识教育、专业教育、实践创新三个平台课程，且每个平台由若干课程模块组成，优化课程结构，强化实践教学，突出应用与实践能力的培养，构建起符合应用型人才培养要求的课程体系。各专业人才培养方案中理工类专业实践教学学分平均占比 26%，人文社会科学类专业实践教学学分平均占比 22%，师范类专业教育实习 18 周。学校注重创新创业教育和第二课堂活动，从 2018 级开始，各专业将创新创业、“课外科技活动、竞赛”和“第二课堂”（8 学分）纳入人才培养方案，实行学分管理。学校以应用型人才培养为目标，整合校内外资源，构建起包含实验、实习、实训，由基础实践、专业实践、创新实践和社会实践组成的实践教学体系，做到四年贯通，递进提升。

学校各专业平均开设课程 30.5 门，其中公共课 4 门，专业课 26.607 门；各专业平均总学时 2,275.857，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,736.857、539；各专业平均学分为 160.107，其中各专业实践教学学分占总学分的平均比例为 30.821。各专业学时、学分具体情况详见表 10。

表 10 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	专业 设置 时间	总 学 时	总 学 分	其中：				其中：	实践教学环节学 分所占比例 (%)
					集中实践教 学环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	创新创业 教育学分	
050101	汉语言文学	2013	2160	160	32	125	2	1	12	21.25
120902	酒店管理	2016	2304	163	32	122	8	1	12	24.54
060104	文物与博物馆学	2017	2176	156	32	117	6	1	12	24.36
050201	英语	2013	2320	165	31	127	6	1	12	22.42
050262	商务英语	2016	2288	158	31	116	10	1	12	25.95
130507	工艺美术	2013	2240	155	26	84	43	2	12	44.52
040105	艺术教育	2014	2304	164	33	99	30	2	12	38.41
130503	环境设计	2015	2352	164	26	93	43	2	12	42.07
130401	美术学	2016	2288	165	31	96	36	2	12	40.61
130403	雕塑	2017	2236	155	26	86	41	2	12	43.23
130504	产品设计	2018	2448	159	26	96	35	2	12	38.36
120601	物流管理	2014	2256	163	32	126	4	1	12	22.09

专业代码	专业名称	专业设置时间	总学时	总学分	其中:				其中:	实践教学环节学分所占比例 (%)
					集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
120204	财务管理	2016	2256	162	32	124	5	1	12	22.84
120801	电子商务	2018	2288	155	32	109	13	1	12	29.03
080901	计算机科学与技术	2013	2320	159	32	115	10	2	12	26.42
080903	网络工程	2015	2304	157	32	112	11	2	12	27.39
071202	应用统计学	2016	2320	159	32	115	10	2	12	26.42
080208	汽车服务工程	2013	2304	163	32	119	10	2	12	25.77
080202	机械设计制造及其自动化	2016	2272	157	32	112	11	2	12	27.39
080801	自动化	2018	2304	160	32	111	15	2	12	29.38
083001	生物工程	2013	2288	163	32	114	15	2	12	28.83
082803	风景园林	2015	2288	161	32	108	19	2	12	31.68
082503	环境科学	2017	2352	161	32	117	10	2	12	26.09
040201	体育教育	2019	2176	164	30	92	40	2	12	42.68
040106	学前教育	2014	2224	159	31	122	5	1	12	22.64
040107	小学教育	2015	2160	156	31	120	4	1	12	22.44

专业代码	专业名称	专业 设置 时间	总 学 时	总 学 分	其中：				其中：	实践教学环节学 分所占比例（%）
					集中实践教 学环节学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	创新创业 教育学分	
130202	音乐学	2018	2336	161	31	105	23	2	12	33.54
030503	思想政治教育	2017	2160	159	30	126	2	1	12	20.13

学校制定了《景德镇学院“十三五”课程建设规划》《景德镇学院课程建设质量标准》等制度，按照“实基础、精理论、重实践、强能力”的人才培养思路和“合格、优质、精品”的课程建设标准，强化分级管理，加大经费投入，严格考核评估，建立激励机制。学校对照人才培养目标，以省级精品在线资源共享课程建设为引领，落实好“一师一优课”，建好专业核心课程，优化整合一般课程，重点抓好实践课程，落实“每个专业至少开设1门精品课程、1门由企业兼职教师参与的实训课程”的要求，统筹推进课程建设与改革。学校加大课程建设投入，2018—2019学年，投入130万元进行课程建设，立项建设26门校级精品课程、7门双语课程、6门慕课。截止2019年9月，学校已建成省级精品在线开放和资源共享课程12门。

（三）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，围绕应用型人才培养目标，紧扣新时代“育人”工作质量提升这一主题和核心，按照“优化体制机制、完善政策制度、创新工作思路、丰富载体抓手、增强育人实效”的工作思路，以“三全育人”工作为抓手，构建“十大育人”工作体系，发挥榜样示范引领和辐射带动作用，形成新时代学校“全员、全过程、全方位”育人的“大思政”工作格局，学生的思想政治素质和专业知识技能得到较大提升，毕业生就业状况良好，社会评价较高。

1. 实施“师德师风提升工程”

学校通过组织教师参加各类师德师风专题网络培训，选派教师参加专题培训班，举办师德师风主题讲座，将师德师风教育纳入各类专题培训第一课等形式，在全校大力开展师德师风教育，全面提升教师师德师风水平。学校举办“树师德铸师魂”优秀教师事迹报告会，开展“正师风 重师德 铸师魂”主题演讲比赛，邀请时代楷模、全国优秀教师、全国师德标兵曲建武教授作《做大学生人生成长的指导者和引路人》的专题报告，举办“深化师德师风建设”、“造就新时代高素质教师队伍”等专题培训班，整体提升教师师德师风水平。

2. 创新思政形式 推进三全育人

（1）落实文件要求，健全组织机构

学校党委充分发挥领导核心作用，全面加强领导，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管的思想政治教育工作领导体制，先后成立党建工作领导小组、思想政治工作领导小组、德育工作领导小组、思想政治理论课建设工作领导小组、学

生工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构，全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作。

(2) 推进“十大育人”工作体系，构建大思政工作格局

学校贯彻落实习近平总书记在全国思政工作会议上的重要讲话及教育部有关文件精神，成立课程思政教学改革领导小组、课程思政指导委员会、课程思政教学改革办公室，出台《景德镇学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《景德镇学院思想政治工作责任体系建设的实施意见》《景德镇学院思想政治理论课教学管理办法》等政策措施。设立马克思主义学院，组建由思政理论课教师、辅导员和党团干部为主的思政工作队伍。学校成立“三全育人”工作领导小组，出台《景德镇学院“三全育人”工作实施方案》，将专题教育、思政课程与课程思政相结合，构建“十大”育人体系，建设“主讲课、专家讲堂、实践课堂、网络课堂”四个课堂的思政课程教学体系，抓好全员、全过程、全方位的思政教育工作。

(3) 丰富思政教育内容，创新思政教育形式

学校利用课堂主阵地，突出对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，推进十九大精神进教材、进课堂、进头脑，引导学生践行社会主义核心价值观。学校贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准》，加强思政课程建设；将思政教育和专业教育融合，发挥思想政治理论课教学科研部的理论优势，在各二级学院开展试点工作，围绕课程特色挖掘思政元素，设计课程教案，推进“课程思政”实践。学校通过对“红十军和方志敏精神”和“景德镇瓷工运动”等红色文化的挖掘提炼，形成校本特色思政教育内容。学校改进思政课程教学方法，采取专题授课、案例教学和实践教学等多种形式，增强课堂吸引力。学校发挥社会实践的思政教育功能，建立了红十军和方志敏精神展示室、浮梁革命烈士纪念馆、乐平众埠镇界首村红十军建军旧址、瑶里新四军改编旧址、浮梁古县衙廉政教育基地等校内外实践教学基地。学校用好“互联网+思政”新形式，利用“两微一端”新媒体新技术开展思想政治教育工作。

(4) 加强思政教育的针对性，增强思政教育的实效性

学校发挥红十军和方志敏精神展示室、校史馆、大学生活动中心等载体作用，整合校园文化育人资源，针对学生热情、好学、关心时事和爱党爱国的普遍特点，分析青年成长阶段存在的普遍困惑，充分用好“形势与政策”、“马克思主义基本原理概论”等思政课堂主渠道。学校开展主题教育活动，结合国内外热点时事与青年关心的焦点问题，利用“形势与政策大讲堂”，邀请知名学者专家进校开设专题讲座；发挥团学组织“三会两制一课”、党校、团校作用，利用社团活动、文艺演出、志愿服务等学生喜闻乐见的形式开展思政教育，增强思政教育的实效

性。

（四）质量监控

学校牢固树立质量意识，加强教学管理队伍建设，不断完善教学管理规章制度和质量标准，构建了由“质量目标与决策系统、教学条件与保障系统、教学组织与实施系统、质量监控与评估系统、质量分析与改进系统”等组成的具有自我完善、自我约束、自我监控功能，执行良好，运行有效的“五系统、三层次、两评价、一回路”的“五三二一”教学质量监控体系，形成了贯通“培养目标、培养模式、过程监控、培养结果”的人才培养全过程的内部质量保障体系，着力保障人才培养质量。

1. 构建教学质量保障体系

学校出台了《景德镇学院教学质量保障体系纲要》，构建了“五三二一”质量保障体系（见图8）。学校成立教学指导委员会、教学督导委员会，单独设置“教学质量监控与督导中心”，负责学校质量保障体系的运行管理、教学质量监控和校内自我评估等有关工作。

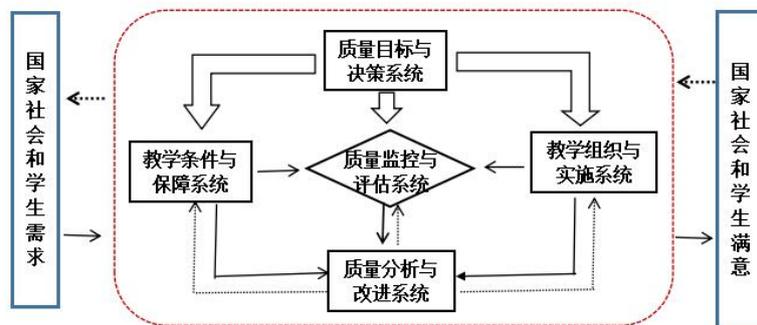


图8 “五三二一”质量保障体系

2. 完善质量标准和制度

学校努力推进教学质量标准化建设，制定了《景德镇学院本科教学工作基本规程》《景德镇学院专业建设质量标准（试行）》《景德镇学院课程建设质量标准（试行）》《景德镇学院各主要教学环节质量标准（试行）》，形成“学校人才培养目标—各专业人才培养目标—毕业要求—课程大纲”、“专业建设标准—课程建设标准—主要教学环节质量标准”等构成的标准体系。学校强化教学管理制度体系化、规范化建设，陆续出台《景德镇学院人才培养方案管理办法》《景德镇学

院本科专业设置管理办法》《景德镇学院教学督导工作条例》等教学计划、日常运行、质量与评价、管理流程方面的管理制度 80 余项。各二级学院结合自身实际，制定了相应的管理制度或实施细则。

3. 确保教学运行平稳有序

学校将二级学院和有关职能部门执行规章制度和质量标准情况纳入年度考核，强化政策导向。根据教学质量标准和规章制度，教学管理部门规范管理、有效服务，任课教师认真指导、规范教学，质量监控人员加强监控与指导，有关职能部门对信息及时反馈处理，学校教学运行平稳有序。

4. 加强监控队伍建设

学校实行校、二级学院和教研室三级质量监控。学校有质量监控专职人员 2 人、学校专兼职督导员 103 人，另有本科班学生教学信息员 180 人，建立了一支数量结构满足基本工作需求的质量监控队伍。本学年内督导共听课 2,187 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 257 学时。

5. 实施多种类型监控

根据教学实际情况，学校制定《景德镇学院教学质量监控与督导中心工作方案》，通过“期初、期中、期末”三阶段、“日常监督、定点监督和公众监督”三形式开展教学质量监控与督导。期初教学检查以教学准备、教学秩序为主，重点开展教师进课堂“八带”（教学任务书、教材、教学大纲、课程教学进度表和教学行事历、教案、课件、学生考勤表、学生成绩登记表）“五查”（教学大纲、课程教学进度表、教学内容、课件、教学方法）教学专项督查活动；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式，加强对学生期末考试的组织管理。日常监督主要由教务处、校院两级督导、同行、干部听课和学生教学信息员反馈等方式实施。定点监督由评估中心联合相关职能部门、二级学院重点对人才培养方案、大纲、教案、试卷、毕业论文（设计）等的执行情况进行专项检查督导。2018-2019 学年抽检 10 个二级学院 120 门课程教学大纲的规范和执行情况，查阅 300 门课程试卷，整体情况良好。公众监督面向师生和社会，通过教学管理系统、校长书记信箱、座谈会、问卷调查、用人单位反馈、第三方评价等多种形式进行。

6. 开展校内自我评估

学校出台《景德镇学院课堂教学质量评估总体方案》，建立“师生评教、教师评学、专业课程评估”等主要教学环节自我评价体系。学校组织领导、同行、校内外专家组对担任本科教学的400余名教师的教学能力、教学效果进行评估，逐一给出结果并反馈。学校通过学生网络评教系统，对教师课堂教学效果进行评价，学生评教覆盖比例达100%，评教结果优秀率达90%，学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。在期末考试时，任课教师对所任课班级的学风、学业成绩进行总体性的评价，评价结果与班级的评优评先挂钩。开展专业、课程、教研室专项教学评估，学校邀请校内外专家，通过访谈、查阅教学档案等方式对二级学院进行评估，对实验室运行、试卷、毕业论文（设计）进行检查评估，查找存在的问题与不足，进行整改；教务处、质控中心等教学管理职能部门每年对二级学院专业、课程和教研室工作进行评价，评价结果纳入年度考核。截至2019年10月，已有12个专业开展自评工作。

7. 用好高等教育质量监测国家数据平台

学校利用平台数据，形成“自画像”，反映教学工作中的成绩与问题，根据分析报告制定整改措施。2019年，学校根据上年度分析报告制定了改进教学的19项重点任务，逐一整改到位。初步实现数据和资源配置联动，利用数据分析结果指导教学资源分配，专业师资结构调配，调节各专业招生指标分配、实验经费投入和其他教学条件配置。

8. 注重反馈持续改进

学校注重对教学运行信息、社会反馈信息的及时处理，通过督导工作简报、教学情况通报、师生信息服务通道等对日常教学工作状态进行信息反馈；通过《景德镇学院本科教学质量年度报告》反映学校办学状况，特别是在教学建设和质量管理等方面的成绩和问题；通过教学行政例会、二级学院党政联席会等对教学质量问题进行研究和处理，推动持续改进。

五、质量管理

学校牢固树立质量意识，加强教学管理队伍建设，不断完善教学管理规章制度和质量标准，形成贯通“培养目标、培养模式、过程监控、培养结果”的内部质量保障体系，着力保障人才培养质量。

（一）学校领导认真落实人才培养中心地位

1. 校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

2. 校领导高度重视人才培养工作

学校党政领导高度重视教学工作，强化教学中心地位，把提高教学质量作为学校的生命线来抓。主要表现在：一是强化了各级党政主要负责人是教学工作第一责任人的意识，坚持深入教学第一线，建立了校领导联系教学单位制度和领导干部听课制度，要求每位校领导联系 1—3 个二级学院，1 个班级，每学期听 2—4 节课；二是把教学工作列入党委会、校长办公会重要议事内容，对教学工作事项优先研究解决，定期召开全校教学科研工作会，有针对性的研究教育教学工作，解决相关突出问题，推进教育教学改革。

（二）教学管理与服务

1. 学校教学管理人员情况

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 92.31%。

院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 90.48%。

2. 提升素质能力，增强服务意识

学校加强校内外培训，促进教学管理人员素质、能力和服务意识的提升。学校邀请 30 余名各级领导和专家到校，围绕本科教学管理专题进行培训和辅导；

组织管理人员参加政府、高校、学会等举办的专题会议和培训班。学校通过明确教学管理人员岗位职责，制定办事流程，教学管理人员的服务意识逐渐增强，管理与业务水平不断提升。2019年通过问卷调查，学生对教学管理和服务认可度为95%。

3. 优化体制机制，保障教学工作规范运行

学校非常重视教学管理制度建设，不断优化教育教学管理体制机制，为教学工作的规范运行提供制度保障。主要表现在：一是完善了校院两级教学管理体制，建立了校、院两级教学指导委员会，健全了较为完备的教学管理制度体系；二是成立了教学质量监控与督导中心，构建了校、院、教研室三级内部教学质量监控体系，在教务处还专门设立了教学质量理科，实行教学监控督导与评估“双轨制”，初步建立了教学质量保证体系；三是建立了各教学环节质量标准，定期开展师生评教、评学活动，不断发现问题，改进工作，保证教学质量稳步提高；四是完善了教学工作考核和激励机制，将教学工作权重列为二级学院和教师年度考核各项指标第一位，在办学资源配置、人力资源管理政策中向教学一线倾斜；五是进一步强化了教师主体地位，先后制定修订《景德镇学院岗位设置与聘任实施方案》《景德镇学院绩效工资实施办法》《景德镇学院教师继续教育管理规定》《景德镇学院教学科研工作量计算办法》《景德镇学院教学科研奖励办法》等文件，坚持在薪酬绩效、专业技术职务晋升、评优评奖、培训进修等方面向一线教师倾斜；六是坚持“科研服务教学、科研反哺教学、科研立教育人”理念，支持教师将科研成果转化成教学内容和学生毕业论文(设计)选题，鼓励教师开展教学研究，投身教改，鼓励教师吸纳学生参与科研，指导学生社团、竞赛和第二课堂活动，发挥科研育人作用。

4. 优先满足教学需求，加大教学经费投入

为满足教学工作需求，学校坚持按照“优先保证教学运行，逐年提高教学投入”的原则，制定实施了《景德镇学院教学经费使用管理办法》，优先保障一线教学经费的投入，年均教学经费投入逐年增长。主要表现在：一是建立了办学经费投入保障机制，优先保障本科教学日常运行经费；二是加大了对改善教学条件方面的投入；三是增加了实验实训室建设经费；四是设立了专项资金项目，保障教学改革、专业建设和实践教学工作需要。

5. 增强服务教学意识，强化教学中心地位

学校各职能部门牢固树立“以教学为中心，全员服务教学”的思想，坚持把

服务教学作为重要任务，形成了“一切为了教学，一切服务教学”的良好局面。主要表现在：一是学校出台了《景德镇学院关于落实教学中心地位的实施意见》，要求进一步提高服务教学的意识，明确了各部门服务教学的责任，确保本科教学中心地位；二是制定了《景德镇学院“教书育人、管理育人、服务育人”实施办法》，强化管理育人、服务育人意识，不断提高管理质量和服务水平；三是扎实开展“双修双创”文明校园创建活动，积极创造有利于教职工安心从教、学生乐于学习的校园环境；四是提高服务效率，成立“景德镇学院大学生服务中心”，优化办事流程，为学生提供便捷优质服务。相关职能部门强化服务意识，明确岗位职责，优化办事流程，加强后勤保障，为师生创造舒适温馨的校园学习工作环境，逐渐形成人人关心教学、人人服务教学、师生满意教学的良好氛围。

6. 聚焦教学工作，发挥舆论宣传导向作用

学校依托校内外宣传阵地和校外各类媒体，聚焦重大教学活动、教学改革和教学实践，大力宣传应用型人才培养成效、教学改革成果和教书育人先进事迹，为教学工作的组织实施和改革发展营造了良好氛围，教学工作成为学校舆论中心。

（三）学生管理与服务

1. 学生管理人员情况

学校有专职学生辅导员 45 人，其中本科生辅导员 38 人，按本科生数 6,440 计算，学生与本科生辅导员的比例为 169:1。

学生辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 60.00%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 40.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3005.00:1。

2. 加强学风建设

学校坚持“以生为本、德育为先、榜样引领、追求卓越”的学生工作理念，以“抓思想教育引领学风、抓学习纪律规范学风、抓阵地建设促进学风、抓展示平台示范学风、抓队伍建设保障学风”“五位一体”的思路，以创建“书香校园”“活力校园”“文明校园”为抓手，开展“十百千万”学风建设工程，初步形成了“文明、和谐、开放、奋进”的校风和“勤学、善悟、求实、创新”的学风。

(1) 制定政策措施，建设优良学风

健全规章制度。学校出台《景德镇学院关于全面深化学风建设的意见》《景德镇学院学风建设整治活动实施方案》等制度，成立学风建设领导小组，构建“党政领导、部门负责、分工协作、齐抓共管”的工作机制，明确了建设目标和管理、考核、奖惩等具体措施，引导学生求知求真、刻苦学习，形成学风建设的完整制度体系。

开展“学风创建活动”。学校制定《景德镇学院“书香校园”创建活动实施方案》，以“书香校园”建设为抓手，形成以“评出十佳模范班级、百名优秀学生、千间特色寝室创建，万次走访谈心”为主要内容的“十百千万”学风建设工程品牌；通过“一院一品”“一社一品”为特色的“活力校园”创建，形成了丰富多彩的校园文化。学校制定《景德镇学院学生学习行为规范》，狠抓学生养成教育，规范学习行为；学校采取中层以上党政干部联系学生班级，任课教师、班主任、辅导员形成合力，营造学风建设和“文明校园”创建的良好氛围。发挥榜样引领作用。学校通过“国家奖学金、优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部”评选，“模范班级、文明寝室”创建，营造“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

(2) 严格日常管理，营造学习氛围

学校通过开放实验室、考研自习室和双创空间，打造校园学习“微空间”，提供多样化的学习环境；通过狠抓上课出勤与课堂纪律，实现“七升、三降、一杜绝”，营造良好学习氛围；开设“学风建设论坛”、“形势政策大讲堂”等系列专题讲座，引导学生明确学习目标。学校制定《景德镇学院学生考试规则》等制度，与学生签订《诚信考试承诺书》，开展“诚信做人、杜绝作弊”教育，教育学生树立规范意识，自觉遵守校规校纪。

3. 指导服务并举，关注学生成长

(1) 加强学业指导和服务

学校制定《景德镇学院班主任管理暂行办法》，遴选有教学经验、责任心强的教师担任班主任，对学生学习方法、专业发展等方面进行全面指导，通过新生入学专业认知教育、班主任制度等指导学生学业发展；学校建立学业预警机制，对每学期实修学分低于应修学分 80%、请假缺课超过总学时 1/5 的学生发出书面预警，并通过“一对一”帮扶等形式，加强对预警学生的关注和指导；学校成立学生学习指导中心，畅通师生沟通和朋辈辅导交流渠道，为学生提供有针对性的学习指导、咨询和支持服务。

(2) 加强就业创业和职业生涯规划指导

学校出台《景德镇学院就业创业工作管理办法》，成立以校长为组长就业创业工作领导小组，建立了一支以专职为主、专兼结合的就业创业指导队伍，为学生提供就业创业指导与服务。学校做好职业生涯规划教育，开设《职业生涯规划》、《大学生创新创业教育》、《就业创业指导》必修课，开展大学生职业生涯规划指导活动。学校将创新创业教育纳入人才培养方案，与政府人社部门合作开展就业创业培训。学校开展“企业面对面”就业专场招聘会等活动，组织就业创新论坛、求职能力提升竞赛，全面提高学生就业创业竞争力。

(3) 开展资助育人工作

学校不断健全和完善资助制度建设，已建有“奖、贷、助、减、免、补”六位一体资助工作体系，2019年按照国家资助最新政策，修订实施了《景德镇学院家庭经济困难学生认定办法》、《景德镇学院学生勤工助学管理办法》（试行）和《江西省学生资助工作“十不准”》。认真落实各项学生资助政策，严格按照国家资助相关规定规范管理、评选、发放资助资金。认真做好资助政策宣传和资助育人工作，开展了资助主题宣传教育、资助政策宣传月、诚信教育月、受资助学生公益劳动、暑期受资助学生回访等系列宣传教育活动。积极开展加强学生不良网络借贷风险防范和教育引导活动，开展“师生手牵手、关爱助成长”结对帮扶特困生活动、并对品学兼优的特困生颁发“启航奖学金”等措施多渠道开展资助“暖心工程”，有效服务学生成长成才。

(4) 注重心理育人

学校制定《景德镇学院关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的实施意见》，成立心理健康教育工作领导小组，按要求配齐专职心理健康教师，现有专职心理健康教师3人，设有专项工作经费，投入100万建设功能齐全的心理健康教育中心，开展“525”心理情景剧大赛、心理素质拓展活动、心理健康教育知识竞赛等教育活动，面向全体学生开展心理健康教育与咨询；成立心理健康教育教研室，组织编写并出版《大学生心理健康教育》教材，面向全校开设大学生心理健康教育公共必修课、选修课；建立校-院系-班级-宿舍四级心理危机预防与干预的工作网络，开展新生心理健康普查，建立学生心理档案。

(5) 开展“一站式”服务

学校设立学生服务中心，为学生学籍管理、证卡办理、资助申请等提供限时办结的“一站式”服务。学校通过实施“热水进寝室工程”、与地方派出所共同设立校园警务室、建立快递寄送中心等举措，提高服务质量，方便学生生活学习。

(6) 注重就业质量跟踪调查

学校出台《景德镇学院毕业生跟踪调查实施办法》，采取实地走访、电话访

谈、校友聚会等方式，对毕业生就业岗位、薪酬水平、专业相关度、职业发展等进行调查，并通过第三方机构对毕业生综合情况进行调查。学校编写《景德镇学院毕业生就业质量报告》和《景德镇学院本科毕业生跟踪调查报告》，为学校教学管理与改革提供参考，推动招生、培养、就业联动。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生745人，实际毕业人数730人，毕业率为97.99%，学位授予率为98.9%。

（二）就业情况

1. 初次就业率

2019届本科毕业生共毕业人数730人，就业641人，初次就业率为87.81%，高出全省平均水平3.44%，详见表11。

表11 2019届不同专业本科毕业生初次就业率

单位：人数（人）、比例（%）

专业	毕业人数	就业人数	就业率
小学教育	41	41	100
学前教育	34	34	100
网络工程	50	49	98
环境设计	104	97	93.27
计算机科学与技术	56	52	92.86
生物工程	49	45	91.84
物流管理	56	51	91.07
工艺美术	121	104	85.95
汉语言文学	63	51	80.95

英语	55	43	78.18
风景园林	44	33	75
汽车服务工程	57	41	71.93
总人数	730	641	87.81%

2. 就业区域

《景德镇学院毕业生就业质量报告》显示，2018届本科毕业生有62.71%在江西省就业，其中在景德镇市就业的占比为47.26%。省外就业排名前三的地区分别为浙江省48人7.49%、广东省35人5.46%、上海市14人2.18%。

3. 升学情况

2019届毕业生中，升学63人，占8.63%，其中考取硕士研究生62人，出国留学1人。各专业中毕业生升学率排名前三位的学院是生物工程14人22.58%、风景园林11人17.74%、英语11人17.74%。

4. 创业情况

2019届本科毕业生13人创业，本科毕业生创业的13人分布在下列专业中，其中工艺美术专业自主创业人数最多，有12人。详见表12。

表12 2019届毕业生自主创业情况 单位：人数（人）

院系	专业	本科
艺术系	工艺美术	12
	环境设计	1
总体		13

5. 毕业生就业满意度

2019届本科的毕业生对当前的就业状况（含就业、自主创业）满意度为81.68%。这表明毕业生的就业期望与当前的实际工作相匹配，也表明学校对于毕业生的就业指导工作起到较好效果，毕业生能快速调整状态，适应就业后理想与现实之间的心理落差，从而更好地适应工作环境和岗位。

6. 专业与岗位相关度

2019 届本科毕业生专业与岗位相关度较高，平均为 78.97%，分专业详见表 13

表 13 2019 届毕业生就业与专业相关性

专业	专业相关度人数	专业相关度占比
英语	32	74.40%
学前教育	28	82.35%
小学教育	30	73.17%
物流管理	40	78.43%
网络工程	41	83.67%
生物工程	34	75.56%
汽车服务工程	29	70.73%
计算机科学与技术	43	82.69%
环境设计	79	81.44%
汉语言文学	42	82.35%
工艺美术	83	79.80%
风景园林	25	75.75%
就业总人数 641	506	78.97%

7. 用人单位对毕业生的满意度

我校通过第三方进行用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满意度高，达 94.80%，其中表示“非常满意”的占 13.64%。这表明我校毕业的毕业生能获得社会认可，学校的人才培养工作是比较成功的。

8. 毕业生对学校就业服务满意度

2019 届本科毕业生对母校人才培养的总体满意度为 89.05%，这表明，毕业生对母校人才培养的满意度较高，学校的人才培养效果较好，学生在离开校园后大多能学以致用。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 58 名，占全日制在校本科生数比例为 0.90%。

（四）英语四六级通过率、体质合格率情况

我校本科生英语四级考试累计通过率为 53.34%、英语六级考试累计通过率为 25.21%。本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 92.17%，学校应届毕业生体质合格率为 92.42%。我校是全国群众体育先进单位、阳光体育冬季长跑活动先进单位、景德镇市全民健身活动群众体育先进单位。

（五）各类竞赛情况

2018-2019 学年，我校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 55 项，获省部级学科竞赛奖励数为 99 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 5 项，省部级文艺、体育奖励数为 15 项；学生发表学术论文 4 篇，发表作品 40 篇（册），获准专利 1 项。

学校在 2019 中国大学生跆拳道（竞技）锦标赛获乙组 3 个第五名，并授予“精神文明运动队”称号；获第十五届省运会获跆拳道比赛本科甲组团体第八名；荣获江西省田径比赛体育道德风尚奖、省运会体育道德风尚奖、省第十五届运动会志愿者贡献奖。

（六）学生社团活动情况

学校出台《景德镇学院社团管理条例》，构建以团委为团学组织中心，以学生会为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主要学生组织，以学生社团为校园文化活动载体的“一心双环”团学组织格局。学校将专业性社团挂靠二级学院，现有学生社团数 54 个，参加社团学生人数为 5,400 人次。其中思想政治类 3 个，参加学生人数为 203 人次；学术科技类 23 个，参加学生人数为 2,120 人次；文化体育类 19 个，参加学生人数为 2,039 人次；志愿公益类 4 个，参加学生人数为 421 人次；创新创业类 4 个，参加学生人数为 530 人次；其他社团 1 个，参加学生人数为 87 人次。

学校以“青年马克思主义学社”为基础，引导学生学习贯彻习近平中国特色社会主义思想“四进四信”活动，开展校院两级“青年马克思主义培养工程”，加大对团学干部的培养；以“景院小青花”志愿者服务队为品牌，组织开展志愿

服务；开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”“三走”系列主题活动，举办校园微型马拉松、校园吉尼斯、迎新杯篮球赛、“社团嘉年华”等社团文化活动，丰富学生校园文化生活，学生反映良好。

学校以“服务学生成长成才”为目标，按照大型活动届制化、规模化，中型活动品牌化、系列化，小型活动个性化、社团化，推进校园文化活动。学校将第二课堂活动纳入人才培养方案，实施“第二课堂”活动成绩单制度，记8学分。

（七）学生学习满意度

我校开展了学生对学习满意度问卷调查活动，本次调查研究对象为学校全日制在校本科学生，研究以网络发放问卷调查表的方式展开，满意度达94.3%。

七、特色发展

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，根据“地方性、应用型”办学定位，坚持“举地方旗、借资源势、走特色路”的发展思路，结合区域特色和文化资源，培育并初步形成“传承创新陶瓷文化，做足做实地方文章”的办学特色。

（一）传承创新陶瓷文化

陶瓷文化是中华优秀传统文化，学校主动肩负陶瓷文化传承与创新历史使命，开展陶瓷文化传承创新与国际交流合作，建设陶瓷特色优势专业，将陶瓷文化融入校园文化，用陶瓷文化育人，着力打造陶瓷文化育人品牌，形成学校文化传承创新新亮点，提高了学校的知名度、美誉度和影响力。

1. 创立“景德镇学”

学校将景德镇陶瓷文化研究提升到“景德镇学”的学科层面来研究，创立“景德镇学”，将“景德镇学”纳入国际学术大视野，围绕“景德镇学”开展一系列学术研究，创办《中国景德镇学》学刊，出版《景德镇学文库》，在《景德镇学院学报》开辟“陶瓷文化与景德镇研究”专栏，主持完成国家艺术基金和省艺术规划等省级以上陶瓷文化课题立项 103 项，承担完成横向经费达 800 万元的吉林省博物院陶瓷艺术基本陈列项目，师生创作的作品由吉林省博物院珍藏并长期陈列；出版陶瓷文化专著 35 部，发表相关论文 120 篇，学校成为景德镇乃至中国陶瓷文化研究重要基地。

2. 创建研究平台

学校积极创建陶瓷文化艺术研究平台，拥有世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”，教育部等国家六部委批准的“全国青少年陶艺培训基地”，江西省非物质文化遗产传播基地、女性现代陶艺创新研究中心、陶瓷旅游产品研发设计基地，成立“景德镇陶瓷文化艺术研究中心”“景德镇发展研究院”“景德镇学院海上丝绸之路研究院”“景德镇学院古陶瓷研究所”等学术机构，形成国家、省、市、校四位一体的陶瓷文化传承创新研究平台。投资数百万元建设的 2000 多平方米“景德镇学院国际陶瓷美术馆”将发挥学校人文、文博、科研等教学与学术资源，通过高端作品展览、学术成果发布、文化讲座等方式，打造陶瓷文化

高地，并与景德镇市博物馆集群形成互补效应。

3. 讲好陶瓷故事

2018-2019 学年，学校成功举办“传承与超越——‘一带一路’瓷都再出发国际研讨会”“陶瓷传承与创新：景德镇国际研讨会”“传承与创新：学校的使命与担当——第二届中国陶瓷艺术教育论坛”等国际学术研讨会。

4. 育好陶瓷人才

学校设立“陶瓷美术与设计艺术学院”，开设 7 个陶瓷类学科专业，倾力打造陶瓷文化传承创新育人平台。学校 5 个学院 17 个专业将陶瓷文化纳入人才培养方案，出版陶瓷文化教材 22 本，开设陶瓷文化特色课程 39 门，每学年选课学生达 3000 人次。“工艺美术”专业为江西省“双一流”特色专业，“新时代陶瓷文化传承与创新的工艺美术人才培养模式研究与实践”获江西省高校教学成果一等奖，《陶瓷古彩与现代陶艺》等为省级在线共享精品课程，学生在国家级、省级陶瓷专业大赛中获奖 300 余项。学校承担并完成《古彩与现代陶艺创作人才培养》国家艺术基金项目，培养陶瓷古彩与现代陶传承人；与浙江上虞区共同举办“上虞青瓷专修班”，培养青瓷传承人；学校是江西省唯一文化援疆高校，与新疆阿克陶县人民政府签订《景德镇学院支持新疆阿克陶县土陶产业转型升级框架协议》，举办“首期新疆阿克陶土陶产业转型升级培训班”，为阿克陶县土陶产业转型升级培养土陶传承人。学校出台《景德镇学院陶瓷文化传承创新特色建设方案》，将陶瓷文化渗透到师生思想教育、行为养成、课堂教学、校园文化等方面，实现全面融汇，全面渗透，联动提升。学校成立“大学生瓷乐团”等陶瓷文化传承创新社团，组建“景德镇学院大学生陶瓷釉上彩传承创新俱乐部”等陶瓷文化传承创新俱乐部，组织“青花瓷传习所”、“陶瓷彩画工作坊”等学生兴趣小组，开展陶瓷教育进课堂、进校园、进社区等活动。学校利用“全国青少年陶艺培训基地”，开展陶瓷文化游学、夏令营、中小學生陶艺大赛，受益学生达 10 万之众。学校为景德镇陶瓷产业输送了数万名毕业生，培养了一大批陶瓷艺术领域高级人才，其中景德镇 1/3 国家级工艺美术大师、2/3 省级工艺美术大师出自我校，学校成为景德镇及全国陶瓷艺术重要人才培养基地。

（二）做足做实地方文章

1. 做足做实地方文章

学校注重挖掘“景德镇”资源优势，将大学功能融入区域经济社会文化发展

大局，对接景德镇“3+1+X”主导产业，设置学科专业，积极探索市校共建“景德镇模式”，着力做好景德镇地方文章。

2. 挖掘地方红色文化资源，用红色文化引领师生成长

学校挖掘赣东北红色文化资源，与市委党史办共建“红十军和方志敏精神展示室”，用“民主、创造、进步、刻苦、自我批评”的红十军精神和“爱国、创造、清贫、奉献”的方志敏精神对师生进行价值引领，每年万余名师生接受红色基因洗礼。同时对外开放，二年来接待参观单位 180 家，4100 余名党员干部接受红色教育，展示室成为师生和景德镇市干部“红色文化教育基地”。

3. 不忘初心，坚持服务地方基础教育的办学初衷

学校始终牢记为地方基础教育发展服务的社会责任，制定《景德镇学院“卓越中小学教师教育培养计划”实施方案》，在 9 个师范类本科专业中，选择“小学教育”“学前教育”“英语”“汉语言文学”专业，探索试点卓越教师教育培养计划。学校以卓越教师培养为重点，着力构建高校、政府、中小学的“三位一体”协同培养机制，实行“校外导师制”。学校注重师范生职业技能培养，强化“三字一话”和现代教育技术训练，近三年有 2800 名学生考取教师资格证，3485 名学生通过普通话二级甲等考试，6890 名学生通过普通话二级乙等考试。从 2014 年开始，学校连续 6 年承担“中小学、幼儿园骨干教师国培计划”项目，培训近 5000 余人次。景德镇市中小学 80% 以上的教师和教育行政干部由学校培养，学校被誉为“景德镇教师的摇篮”。

4. 对接景德镇“3+1+X”主导产业，探索市校共建“景德镇模式”

学校按照“对接地方优势产业、服务景德镇发展大局”的思路，优先发展对接景德镇“3+1+X”主导产业的专业。学校现有 7 个陶瓷类专业，6 个汽车、航空类专业，其中工艺美术专业（陶瓷方向）成为江西省“双一流”特色专业，形成了陶瓷、汽车、航空类专业人才培养的先发优势和办学特色。2019 年，景德镇市人民政府出台《关于支持景德镇学院融入地方经济社会发展的实施意见》，与学校共建“景德镇学院校地、校企合作发展联盟”。学校积极对接政府职能部门和知名企业，采取“学院+”的模式，与市发改委共建“景德镇发展研究院”，与市农业农村局共建“景德镇乡村振兴研究院”，与市工信委共建“景德镇学院新工科研究院”，与北汽集团昌河汽车责任有限公司共建“北汽集团昌河汽车学院”，与北京通航江西直升机有限公司共建“北京通航直升机学院”，与华为技术有限公司共建“华为 ICT 学院”，与甲骨文公司共建“甲骨文 Oracle 学院”等，

初步形成校企合作、产教融合、协同育人的应用型本科高校创新发展的市校共建“景德镇模式”。

5. 搭建服务地方科研平台，打造服务地方科研团队

学校围绕江西省委“绿色崛起”发展战略和景德镇市委建设“生态家园”发展目标，瞄准生态环境和生物多样性研究领域，组建科研团队，搭建科研平台，开展相关研究。学校获“江西省特色资源生物多样性重点实验室”，与中国科学院植物研究所共建“亚热带森林生物多样性与生态系统功能实验基地”，与德国马丁路德大学共建江西新岗山野外中德林地实验站，吴丁教授领衔的“特色资源植物开发与利用创新团队”获批景德镇市第一批优势科技创新团队，该团队获4项国家自然科学基金。学校参与的中、瑞、德三国合作展开的亚热带森林生物多样性与生态系统功能实验研究取得了重大突破，研究成果在 Science (IF: 41.058) 发表。

（三）持续推进国际交流

2018-2019 学年，学校努力打造对外文化交流新平台，取得新进展。

我校与法国艾瑞亚高等教育实验研究院签订《中国景德镇学院与法国艾瑞亚高等教育实验研究院合作协议》，与法国雷恩大学（RENNES）、法国高等商业学院（IPAG）、艾瑞高等应用学院（IREA）三所高等院校达成了交换生学习的人才培养意向，并着手在我校选拔优秀学生赴法国进行交换学习，开启了我校和欧洲高校合作办学的崭新模式。与泰国东方大学签订了《景德镇学院与泰国东方大学协议备忘录》，校长陈雨前教授率3人团组应邀访问泰国东方大学，参加中泰高校艺术教育论坛。在中泰高校校长圆桌会议和艺术教育论坛上，陈雨前发表了题为《景德镇学院的国际化办学目标与路径选择》和《“景德镇学”与景德镇的过去、现在与未来》的主题演讲，共探高校发展之路，传播中华优秀传统文化，讲述景德镇陶瓷故事，引起热烈反响。论坛期间，陈雨前校长和艺术学院院长方漫接受东方大学博士生导师的聘任，我校已有8位青年教师为提升职业素养和教学能力，考入泰国东方大学艺术学院攻读博士学位。丹麦中国友好协会与我校就成立安徒生文化研究院、与丹麦高校开展校校合作、与丹麦皇家陶瓷企业开展校企国际合作、赴丹麦举办艺术展等事项签订了《丹麦中国友好协会与景德镇学院合作框架协议》，此举对于我校开创中外文学交流具有里程碑意义。与联合国安徒生文化组织暨丹麦王国安徒生文化基金会签订了《中国景德镇学院与联合国安徒生文化组织暨丹麦王国安徒生文化基金会合作框架协议》，双方就合作发展《安徒生童话》

故事形象公仔、儿童陶艺教育、陶瓷艺术 IP 系列产品的设计开发及合作发展“儿童陶艺教育培训”项目达成了共识。与俄罗斯美术家协会签订了《中国景德镇学院与俄罗斯美术家协会战略合作备忘录》；与俄罗斯斯特罗加诺夫工艺美院签订了《中国景德镇学院与俄罗斯斯特罗加诺夫工艺美院战略合作协议》。

我校与澳门科技大学签订了《景德镇学院与澳门科技大学合作交流协议》，澳门科技大学同意接受景德镇学院推荐优秀应届本科毕业生免试入读其硕士学位课程，具体实施参照“澳门科技大学硕士研究生保荐入学办法”执行。研究生保荐领域的合作，不仅是体现了澳门科技大学对我院本科生培养质量与教学水平的认可，在该校与江西省高校的合作中也尚属首例。

我校艺术学院院长方漫教授率专业 6 人团组赴美国参加“第 53 届美国陶艺教育年会”，并参观了明尼苏达大学陶艺专业工作室及师生艺术作品展，双方就陶瓷艺术教育实训室的建设与管理、陶艺专业课程教学进行了交流，为我校新校区陶艺专业建设提供了借鉴。我校体育学院万磊生老师应邀赴韩国参加“中韩群众体育交流”，参加了中韩群众体育交流网球开赛式，参加了男双比赛，在赛场上他顽强拼搏，发挥出色，展现了良好的景院教师风采，传播了群众体育精神。我校外国语学院夏雅君老师应邀赴新加坡担任 2019 年国际泳联游泳世界杯（新加坡站）执行裁判，充分展现了我校外语教师的语言应用能力及游泳技术官员的专业水准，为我校国际化进程增添风采。

（四）奋力创建“四个校园”

我校积极开展以“书香校园、活力校园、智慧校园、平安校园”为主题的“四个校园”的创建活动，搭建校园文化导向引领平台、文化环境培育平台、文化载体支撑平台和文化影响传播平台，形成独具特色的“景院”校园文化。

1. “书香校园”创建活动

“书香校园”创建活动是落实《景德镇学院关于进一步加强学风建设的意见》的一项具体措施，在总结“美丽校园我的家”、“学风建设月”主题教育活动的基础上，学校制定《景德镇学院“书香校园”创建活动实施方案》，以“书香校园”建设为抓手，开展学风创建活动。通过连续五年的“书香校园”创建，逐步形成了抓思想教育引领学风、抓学习纪律规范学风、抓阵地建设促进学风、抓展示平台示范学风、抓队伍建设保障学风的“五位一体”景院学风建设品牌。“书香校园”创建活动形成全校师生上下联动，积极参与的生动局面，以“模范班级、特色寝室、文明大学生、学团干部走访谈心”为主要内容的“十百千万”工程不

断完善，“书香校园”创建经验交流展示、校园故事会、心理情景剧展演等一批学风展示平台日益成型。学生良好的学习习惯逐步养成，初步实现了由“懒庸散”到“赶比超”学风的华丽转变。

2. “活力校园”创建活动

为促进学生成长成才，实施第二课堂成绩单制度，以每学期举办一届的校园文化节、社团文化节和寝室文化节三大文化节为主线，积极开展“活力校园”创建活动。

通过“一院一品”“一社一品”为特色的“活力校园”创建，每年举办一届大学生科技文化艺术节、大学生社团文化艺术节，开展校园吉尼斯、微型马拉松、校园辩论赛、社会主义核心价值观诗歌朗诵比赛、迎新晚会、毕业晚会，举办志愿服务月、红五月、毕业季、暑期“三下乡”社会实践、迎新季、科技文化竞赛等活动，形成了丰富多彩的校园文化。

3. “智慧校园”创建活动

2019年学校迁址新校区办学，为校园信息化建设带来了千载难逢的发展机遇。学校按照最新国家标准《智慧校园总体框架（GBT36342-2018）》提出的系统架构与基本要求，投入7000多万元建设了设备齐全、性能先进的智慧校园。完成了包括全光校园网与智能网、模块化综合机房、高性能数据中心的校园网络基础设施建设；建设了具有统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园基础支撑平台；建设了基于智慧校园，应用于教学、科研、管理和服务等各个方面的信息化应用系统；建设了113间功能先进的智慧教室，具有云桌面及智能管控、教学过程视频全程监控、智能考勤、与教务系统课表对接等功能，初步实现了支持互动教学、研讨教学、反转课堂等以学生“学”为中心的智慧学习空间；加强了网络课程教学资源与网络教学平台建设，在本科教学中发挥了积极作用，充分利用网络教学平台构建多学科多课程的精品课程库，精品课程网站已经初具规模，形成省级、校级精品课程示范体系，建设了超星尔雅等教学资源，网络教学资源及网络教学平台的建立扩展延伸了有限的课堂教学时空，更有效的辅助教师进行课堂教学改革，更有效的帮助学生进行课前、课后自学；建立了可靠的网络与信息安全体系；建立了覆盖全校的智能化校园视频安防监控系统、电子时钟系统等信息化子系统。2019年学校智慧校园建设实现了历史性跨越。

4. “平安校园”创建活动

我校平安校园创建工作，坚持以维护校园安全稳定为中心，坚持“预防为主，

防治结合”的安全工作思路。一是落实“一岗双责”制，层层签订责任书，做到职责明确，责任到人；二是加强与公安的沟通与联系，相互配合，进一步做好校园稳定各项工作；三是全面排查化解矛盾纠纷，确保不发生重大群体事件；四是加强校园安全管理，确保不发生重大校园安全责任事故；五是落实消防安全责任制，进一步加强消防安全管理；六是做好敏感时期和重要时段的安全稳定工作；七是针对目前新校区无牌无证摩托车和校园施工车辆乱停乱放突出问题，不断开展专项整治行动，取得明显效果；八是深入开展安全教育，提高师生安全意识和防范能力，为营造安全、稳定、文明、健康的教育环境奠定坚实的基础。

八、存在问题及改进计划

（一）教学改革和课程建设需要进一步加强

1. 问题表现

近年来，学校按照“实基础、精理论、重实践、强能力”的人才培养思路和“合格、优质、精品”的课程建设标准，加大经费投入，加快教学改革和课程建设；利用现代技术手段，推进网络课程平台与资源建设，改革教学方式方法，教学改革和课程建设取得了一定成绩。但学校教学改革和课程建设水平距离高素质应用型本科人才的培养目标仍有一定的差距。主要表现在：

（1）教学方法与考核方式改革还需深化

学校大部分课程采取了案例式、启发式等教学方法，但仍有小部分教师习惯于传统的教学模式，教学手段陈旧、单一，师生互动较少，未能真正做到“以学生为中心”。在部分课程考核中，仍然以闭卷考试为主，对学生实践能力、创新思维和学习过程的考核重视不够，形式单一。同时，对于实践课程，简单以实践报告、实习单位证明等静态指标进行考核，不能全面客观地反映学生实践能力。

（2）课程优化整合需要加强

尽管学校强化了专业核心课程建设，但如何依据产业技术交叉融合的发展趋势和应用型人才强调综合应用的要求，针对学科导向下各自为政的课程内容存在的简单重复问题，在整合相关课程、消除重复内容、增设新兴课程、建立基于能力培养的课程模块等方面仍存较大改革空间。

（3）课程内容更新有待加快

学校强调课程内容要与职业标准和职业发展需求对接，但在教学实践中发现，部分课程内容与行业岗位需求结合不够紧密，课程内容滞后于行业产业的发展，市场需求与人才培养之间的衔接不够紧密，部分教师把陈旧的教材内容作为课程的教学内容，教学内容更新缓慢。

（4）新型课程载体建设仍然不够

学校“教师为主、教室为主、教材为主”的传统教学模式尚未根本转变，采用线上线下混合式教学的课程数量不多，精品资源共享课等网络课程建设滞后；优质课程资源总量不足，高质量 MOOC 资源数量偏少；以项目为载体的实训模式尚未普遍实施，部分实训课程中，针对培养学生综合设计和研发创新能力的项目偏少。

(5) 高质量的应用型教材数量不多

学校自编教材中，传统型教材居多，基于真实企业案例和项目的应用型教材偏少，依托现代教育技术、以纸质教材为基础的立体化教材少。

2. 原因分析

(1) 思想观念更新不够

近几年，学校虽然不断推进教学改革和课程建设，但教师对现代教学改革和课程建设的内涵理解不深，对较深层次的教学改革思想和课程建设思路仍然研究不够，对产业技术交叉融合和应用型人才强调的综合应用的认识不足，导致教学改革和课程建设思想观念更新不够；同时，出于对深化教学改革、课程建设、整合课程资源带来的困难和不确定性的担忧，导致教学改革和课程建设整合不够全面和深入，部分教师缺乏深层次改革的勇气。

(2) 教学改革和课程建设能力需要提升

部分教师毕业于传统的学术型大学，注重学科知识的系统化和完整性，缺乏教育理论和教学改革实践，缺乏对行业产业现状和发展趋势的了解，一定程度上影响了优质课程资源和教材建设的开展。部分教师信息素养和应用水平不高，现有知识储备不能很好地适应“互联网+”深刻影响下的高等教育发展形势；学校虽然已经建设智慧教室，开始积极构建网络教学平台，但起步相对较晚，在数量和质量上有待提高。校企合作过程中，教师虽然对行业和技术的发展、岗位的新要求有了初步了解，但提炼、总结能力不强，导致教学改革和课程建设缓慢。

(3) 习惯于传统的教学模式

部分教师对新的课程理念和教学方法研究不够，在课堂教学中不能很好地使用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法；新进教师大多学历层次高，但没有经过正规的师范教育，对于如何进行教学改革，缺乏思路；部分教师，虽然具有一定的实践经验和较强的实践能力，但同时也存在理论知识缺乏系统化，教学改革经验不足的问题。

(4) 激励政策和措施力度不够大

学校虽然有鼓励教师开展教学改革和课程建设的政策措施，但整体力度偏小，未能很好起到激励作用。与企业合作进行教学改革和课程建设时，有时会涉及校企双方的利益分配问题，学校暂时缺乏这方面明确的规定和操作性较强的措施。

3. 改进措施

(1) 加强学习，更新教学理念观念

加强对学校办学定位、现代教育教学理论的学习宣传力度，开展对办学定位的专题学习宣讲活动，使办学定位成为教职员工的广泛共识和统一意志。通过外出到应用型教学改革和课程建设完善的高校学习和校内专家讲座、讨论交流等形式，加强对教师和各级教学管理人员教学改革和课程建设的培训力度，促进全校进一步树立应用型人才培养观念，进一步明确应用型教学改革和课程建设内涵、思路与措施。围绕应用型人才培养目标，结合地方经济社会发展需要和产业结构调整实际，积极与有关行业企业合作，调研分析就业岗位、专业能力和职业综合素质，共同开发实用性强的校本课程和教材，科学设置课程模块，优化整合课程资源，改革教学方式方法，构建能够满足应用型人才培养需要的课程体系。围绕“陶瓷文化”和“红十军和方志敏精神”等校本元素，开发实践、实习、实训和思想政治教育的特色优质课程资源。

(2) 面向需求，推进课程内容更新

根据经济社会发展需求，采取有效措施，将课程内容与职业标准和职业发展需求有效对接，实现课程内容的更新。首先，以课程组为单位，邀请行业企业人士共同对教学大纲、教材进行认真研究，找出课程内容需要更新的部分；其次调取转型发展示范高校的相关课程教材，进行研读，理出教材内容更新思路，再组织教学水平高、科研能力强的教师对教材进行改编，形成具有学校特色的校本教材。再其次，以网络课程等形式，引进国内外的优质课程资源，将名校、名师、名课等因素融入到教学中。最后，改革教学大纲，以新版人才培养方案修订为契机，彻底改变教学大纲形式传统、内容陈旧、以书为纲的状况，紧跟行业产业新变化，及时更新教学内容，与市场需求衔接。

(3) 加强培训，促进教学方法改革

根据学校相关培养培训计划和管理办法，积极开展全员培训，特别是加强对青年教师、骨干教师、教学名师的培养培训；坚持实施青年教师导师制和教师企业挂职锻炼制度，鼓励中青年教师攻读博士学位和到境内外知名大学访学进修；围绕学校特色专业和新专业，加强专业带头人的培养和培训。邀请国内精品在线课程的优质教学资源专家进校开设专题培训，选派教师到应用型本科建设先进院校进修，提高教师的能力水平。

(4) 完善制度，深化考核方式改革

学校制定与考核方式多样化相适应的管理制度，努力做到方式多元、管理有序、评价有章、不失公正，逐步形成与应用型人才培养相适应的考试考核方法和

学习评价体系，提高学习评价的科学性和有效性。在考核标准设置上，增加学生探究、解决问题过程的考评比例；在形式上，部分课程以考证代替考试，或在传统卷面考评基础上，结合调查报告、实验报告、课堂辩论、“第二课堂”等方面的成绩进行综合考核。

(5) 激励倾斜，推动教学模式改革

学校梳理有关教学改革和课程建设的文件，在已有政策基础上，出台支持教学改革和课程建设的专门文件，明确建设目标、建设标准和激励措施。学校完善职称评审细则，提高教学改革和课程建设在评审成果中的权重；综合运用薪酬绩效和评奖评优等手段，引导教师开展教学改革和课程建设。

(二) 教学质量保障体系有待进一步深化完善

1. 问题表现

学校已初步建立内部教学质量保障与监控体系，对提升应用型人才培养质量发挥了积极作用。但各教学环节的质量标准及其落实情况、质量评价办法及其实施效果、自我评估制度及其辐射作用等尚存在一定的问题，主要体现在：

(1) 质量监控不够全面深入

学校对校内教学环节的监控强，对校外实践教学、尤其是异地实习实训等环节的监控力度相对不够，尚未建立起有效的全覆盖、常态化质量监控机制；对人才培养方案、教学计划、教学大纲等静态要素的监控、督查多，对其实际执行情况等动态要素的监控较弱；对教师教学行为监控多，对学生学习行为和效果监控偏少；对课程、试卷和毕业论文（设计）等环节的监控和评估多，对专业和二级学院的专项评估少。

(2) 对监控反馈信息的运用不够

学校对反馈信息有时存在简单化处理现象，“就问题解决问题”；对监控中发现的问题，虽然按流程反馈给了有关二级学院和部门，要求其进行认真整改，但对整改的结果缺乏及时跟踪，对整改效果缺乏有效评估；二级学院和相关职能部门在处理教学质量监控反馈信息时，有时对发现的问题存在“心慈手软”现象，没有严格按制度处理。

2. 原因分析

(1) 教学质量保障体系建立运行时间短

学校重视教学质量管理和教学质量监控与评价工作，升本以来一直积极探索

构建校本化的教学质量保障体系。但由于校教学指导委员会和校质量管理部门也才成立不久，缺乏必要的经验。教学质量保障体系没有经过一定时间实践、反馈、积累和研究，难以准确把握尺度，从而对体系的完善性造成了一定影响。

(2) 教学质量监控与管理队伍不强

学校现有专兼职质量监控人员队伍能够进行日常教学监控与督导，但与任课教师和开课数量相比，投入的力量仍显薄弱，尤其缺乏对校外实习实训教学环节的监控力量。二级学院督导队伍大部分为教学骨干或管理干部兼职担任，影响了监控评价的客观性。监控主体以校内为主，相对单一，用人单位、同行专家等第三方校外力量参与质量监控工作的力度不够。

3. 改进措施

(1) 修订完善教学质量标准，强化监控和督导队伍建设

学校修订完善本科教学各环节质量标准，做到每个主要环节都有相应的质量标准。在成立教学质量监控与评估中心的基础上，学校进一步明确职能、厘清职责。在教师和管理干部队伍中，学校遴选责任心强、教学经验丰富的人员充实到专职监控和督导队伍中，充实数量、优化结构，聘请校外企业专家和本科院校教学经验丰富的教师担任督导员，负责教学质量监控与督导工作。学校在校外实习实训基地的合作企业聘请管理干部和技术骨干担任教学监督员，做好实习实训环节的教学质量监控工作。

(2) 抓好教学质量监控全覆盖，推动完善学校自我评估工作

学校将教学质量监控作为教学管理的重要工作，贯穿人才培养全过程，做到“有教学活动的地方就有教学质量管理和监控”；充分发挥学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会的作用，形成教学质量合力；按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校实际，逐步建立和完善以持续改进为目的、以发展性评价为方向、适合学校实际的自我评估体系。

(3) 加强对反馈信息的使用，完善闭合运行、持续改进的质量保障体系

学校充分发挥教学检查、督导检查、学生教学信息员在督导信息收集中的作用，用好信息化等现代技术手段，为本科教学质量管理和决策及时提供更多有价值的信息；重视本科教学状态数据采集工作、年度教学质量报告撰写工作，系统收集、整理教学质量方面的信息，并及时进行分析，通过学校年度教学质量报告撰写和发布。学校加强对反馈信息的分析研判，从中找出规律性因素，及时通过教学行政例会、督导简报等形式予以反馈，对普遍性和较为重要的问题，以专报形式向有关部门和学校领导反映。学校对移交二级学院的质量问题，及时跟踪处理情况，推动完善闭合运行、持续改进的质量保障体系。