



景德鎮學院
JINGDEZHEN UNIVERSITY

本科教学质量报告
(2022-2023学年)

2023年11月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教师科研成果	9
(三) 本科主讲教师情况	9
(四) 教学经费投入情况	10
(五) 教学行政用房基本情况	11
(六) 教学科研仪器设备与教学实验室基本情况	12
(七) 图书资源	12
(八) 信息化建设	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	21
(一) 专业培养目标	21
(二) 培养方案特色	21
(三) 学前教育专业培养示例	22
五、质量保障体系	28
(一) 落实人才培养中心地位	28
(二) 教学质量保障体系	28
(三) 学生管理与服务	29
六、学生学习效果	31
(一) 毕业情况及学位授予情况	31
(二) 就业情况及攻读研究生情况	31
(三) 转专业与辅修情况	34
(四) 各类竞赛情况	34
(五) 学生科研情况	35
(六) 英语四六级通过率、体育达标情况	35
(七) 获奖学金情况	35
(八) 学生学习满意度	36
(九) 学生课外科技文化活动、社会实践活动	36

(十) 用人单位对毕业生满意度	36
七、特色发展	38
(一) 深化产教融合，打造现代产业学院	38
(二) 创新驱动，服务青年发展	39
(三) 深化教席品牌，主动融入试验区建设	39
八、存在问题及改进对策	43
(一) 高质量应用转型有待深化	43
(二) 专业结构与地方产业发展契合度有待优化	44
(三) 学校财政收入来源需多元化发展	45

学校概况

景德镇学院是一所多科性全日制公办本科院校，创建于 1977 年，坐落在全国历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市、世界闻名的千年瓷都——江西省景德镇市。

学校现有规划用地面积 2025 亩，一期建设用地 1031 亩，建筑面积为 36.7 万平方米，二期建设近 200 亩已经启动。截至目前，全日制在校学生 14429 人。设有 11 个二级学院，本科招生专业 31 个，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学等 8 大学科门类。拥有各类图书 300 万册（种），教学仪器设备总值近 1.19 亿元。校内外实习、实验、实训、实践基地 400 余个。近年来，学校被评为全国绿化先进集体、全国教育系统关心下一代工作先进集体，江西省文明单位、江西省平安建设先进单位、江西省征兵工作先进单位、江西省“返家乡”社会实践优秀单位。

学校坚持人才强校，大力加强人才队伍建设。坚持引育并举，努力建成一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍。现有教职工 800 余人，其中专任教师 630 人，“双师双能”型教师占比 30%，具有高级专业技术职务的教师 210 人，具有硕士学位以上的教师 500 余人，有新世纪百千万人才工程国家级和省级人选、享受国务院特殊津贴、“赣鄱英才 555 工程”人选、国家工艺美术大师、省级教学名师、省高校金牌教师、学科带头人、骨干教师等各类人才 100 余人。

学校坚持教学立校，突出教学中心地位。制定《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022—2024 年）》，不断优化学校专业结构，现有国家级一流本科专业建设点 1 个，国家级线下一流课程一门，省级特色专业 1 个，江西省专业综合改革试点项目 2 个；现有江西省高水平教学团队 4 个，建设省级精品资源共享及在线开放课程 17 门，2 人获批江西省新时代学生心中的好老师，2 人获批江西省金牌教师，近两年在省级各类教学竞赛中获奖 30 余次；坚持以“学生发展”为中心，确定了“两减两增”和“两分两合”的人才培养方案改革思路。2022-2023 学年，学生在各级各类比赛中获得国奖 163 项，省奖 367 项，在第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛中，获女子丙组 67 公斤级冠军和 62 公斤级亚军，在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国家级铜奖 1 项，省级铜奖 2 项。

学校坚持科研兴校，积极营造浓厚的科研氛围。拥有世界陶瓷领域唯一的联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，教育部首批中华优秀传统文化——“陶

瓷文化传承基地”“全国青少年陶艺培训基地”“江西省博士后创新实践基地”“江西省特色资源生物多样性重点实验室”等 10 个省级以上文化交流平台和科研平台，获批生命学科普教育基地、航模与工程技术中心、汽车实训中心三个省级科普教育基地。2020 以来年，主持国家级、省、市级科研项目 200 余项，教师发表论文 1500 余篇，获得专利授权 600 余项，出版专著 20 余部。

学校坚持开放荣校，扎根地方办大学。学校坚持面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业办专业，主动对接江西省“2+6+N”和景德镇“3+1+X”产业体系，积极融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，深度推进产教融合、校企融合、校地融合，确立了以陶瓷艺术和师范教育为主体、做强艺术、做优师范、做精理工，做特文管的“一体两翼”学科专业布局。学校为地方培养近 10 万各类人才，成为景德镇及周边地区重要人才培养基地，被当地誉为陶瓷艺术大师的摇篮、中小学教师的孵化基地，培养出党的二十大代表、全国“最美公务员”姚石玉，党的十九大代表、全国“最美村官”黄娜，全国“乡村最美教师”“全国模范教师”“全国三八红旗手”程凤等一批优秀校友。

学校坚持文化铸校，不断彰显文化育人功能。用党的创新理论铸魂育人，推动党史学习教育常态化长效化，组建 60 多支“红色走读”队伍开展实地寻访革命足迹活动，获全省高校“红色走读”优秀成果奖一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。积极响应习近平总书记“建好景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区，打造对外文化交流新平台”号召，举办两届“传承与创新——学校的使命与担当中国陶瓷艺术教育”国际论坛、“走进非洲——景德镇学院陶瓷艺术作品展”等大型文化交流和学术研讨活动，扎实开展“陶瓷文化：保护与创新”联合国教席建设，大力弘扬中华优秀传统文化。大力实施“一院一品”校园文化和党建品牌提升工程，不断增强全体师生的爱校荣校意识，文化育人功能不断凸显。

当前，学校正深入学习贯彻党的二十大和习近平总书记视察江西时的重要讲话精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，聚焦“作示范、勇争先、善作为”的目标要求，牢记为党育人、为国育才使命，砥砺奋进，锐意进取，坚决打赢“高质量通过教育部本科教育教学审核评估、高标准通过师范专业认证、高水平通过全省本科专业综合评价”三大攻坚战，为建设示范应用型本科和“申硕更大”远景目标而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意大学为宗旨，不断增强服务地方经济社会发展能力，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 办学定位

发展目标定位：建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

学校类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育。

服务面向定位：立足景德镇、服务江西、面向全国。

学科专业定位：以陶瓷艺术和师范教育为主体，以理工和文管为两翼的“一体两翼”学科专业布局，按照“做强艺术、做优师范、做精理工，做特文管”的专业建设思路，构筑服务地方经济社会发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3. 发展思路

围绕建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，坚持“面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业（企业）办专业”，坚持走特色和差异化发展之路，大力实施思政工作质量提升工程、教学质量提升工程、人才培养质量提升工程、高素质人才引育工程、服务能力提升工程、国际合作交流提升工程、特色培育与校园文化建设等“七大工程”，构建新时代思政工作体系、高质量教育教学体系、高质量人才供给体系、新时代人才评价体系等“四大体系”，按照“两减两增”“两分两合”“两核两特”的人才培养改革思路，通过减少总学分和总学时，增加课程挑战度、难度和实践性学分，分层培养、分类管理，校地融合、产教融合，提升学生专业核心能力和实践核心能力，培养学生陶瓷文化特质和职业素养特质，落实教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、管理严起来等“四个起来”，推进学校创新发展，全面提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力和水平。

（二）学科专业设置

学校现有汉语言文学、商务英语、工艺美术、物流管理、汽车服务工程、生物

工程、学前教育、思想政治教育、体育教育、数字媒体艺术、计算机科学与技术、历史学等 31 个专业，涵盖工学、理学、文学、管理学、历史学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类（见图 1.1），其中工艺美术专业 2022 年获评为国家级一流本科专业建设点。

学校围绕建设特色鲜明的地方性应用型大学的总体目标，以本科教学为中心，以立德树人为根本，主动对接省、市重点产业，积极开展产教融合、校企融合，聚焦企业需求，引进企业进驻学校产教融合中心，优化学科专业结构，按照“做强艺术、做优师范、做精理工，做特文管”的专业建设思路，努力培育培养一批能有效服务地方经济社会发展的一流学科和特色专业，从而提高人才培养质量，提升服务区域经济社会发展能力。

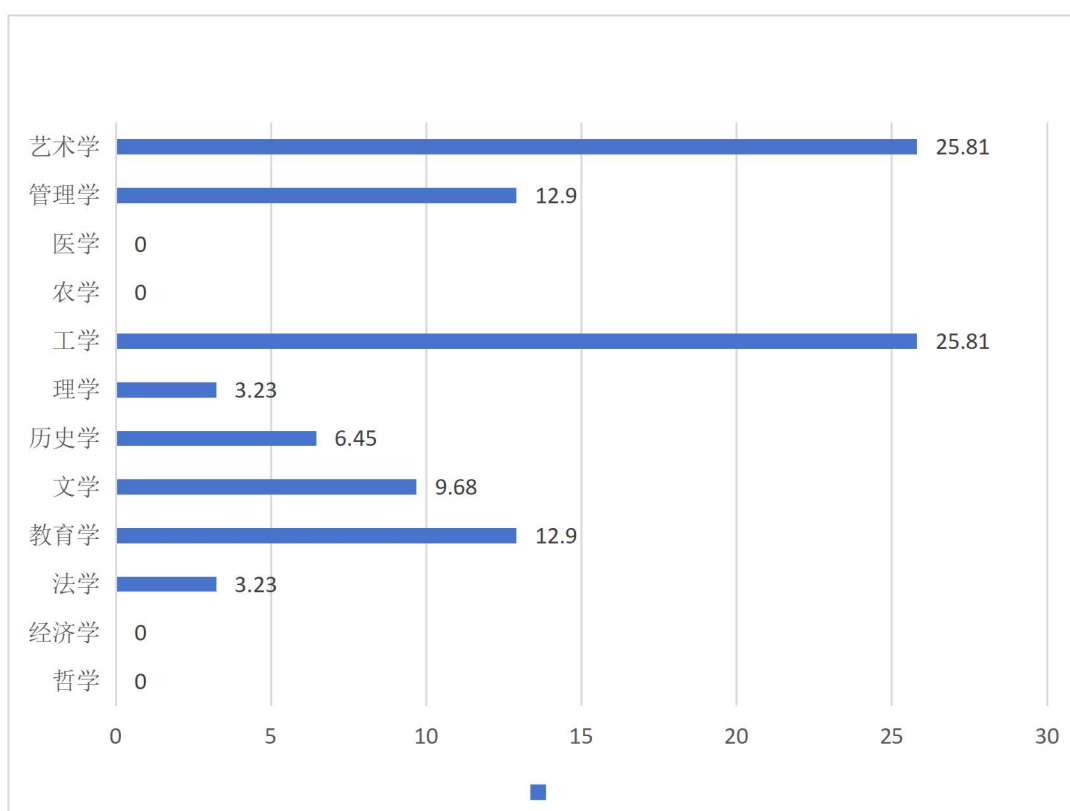


图1.1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 14429 人，本科生 13850 人，占全日制在校生 95.99%，其中专升本学生 3478 人；专科（高职）生 579 人，占全日制在校生 4.01%；另有夜大（业余）学生 322 人，折合学生数 96.6 人（系数 0.3），函授学生 1417 人，折合学生数 141.7 人。共计折合学生数 14667.3 人。在校生人数情况如表 1.1 所示（按时点统计）。

表 1.1 全日制在校生情况一览表

普通本科生数		13850
其中：专科起点本科		3478
其中：与国（境）外大学联合培养学生数		0
普通高职（含专科）学生数		579
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		322
函授学生数		1417
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4481 人，实际录取考生 4469 人，实际报到 4414 人。实际录取率为 99.73%。实际报到率为 98.77%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 4058 人。学校面向全国 13 个省招生，其中普通理科招生省份 4 个、文科招生省份 4 个；综合改革“3+3”省份不分文理 3 个；新高考改革“3+1+2”省份物理 6 个、历史 6 个。生源情况详见表 1.2。

表 1.2 2023 年普通文理录取情况

年份	省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）
2023	福建省	本科批招生	历史	2	453	494.5
	福建省	本科批招生	物理	4	431	484.75
	广东省	本科批招生	历史	2	433	508.5
	广东省	本科批招生	物理	2	439	507
	海南省	本科批招生	不分文理	11	483	559.13
	河北省	本科批招生	物理	11	439	495.91
	河北省	本科批招生	历史	12	476	491.83
	湖北省	本科批招生	历史	11	426	483.28
	湖北省	本科批招生	物理	11	424	491.05

	山东省	本科批招生	不分文理	8	437	498.38
	浙江省	本科批招生	不分文理	13	488	563.08
	安徽省	第二批次招生 A	理科	5	427	478
	安徽省	第二批次招生 A	文科	3	440	494.4
	贵州省	第二批次招生 A	文科	3	477	518.4
	贵州省	第二批次招生 A	理科	5	371	412.95
	河南省	第二批次招生 A	理科	3	409	491.1
	河南省	第二批次招生 A	文科	3	465	526.5
	江苏省	第二批次招生 A	物理	5	448	514.85
	江苏省	第二批次招生 A	历史	9	474	514.58
	江西省	第二批次招生 A	理科	1015	445	477
	江西省	第二批次招生 A	文科	756	472	508.38
	重庆市	第二批次招生 A	物理	6	406	472.53
	重庆市	第二批次招生 A	历史	6	407	489.7

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校党委狠抓人才工作顶层设计，牢固树立人才强校战略，统筹规划师资队伍建设和，多措并举，不断健全人才工作“引育用留”机制。学校通过不断加强思想政治引领，有效开展师德师风建设，构建多元教师培训体系，完善评价激励机制，选树优秀教师典型、发挥优秀教师示范引领作用，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升教师教育教学能力，充分激发教师队伍活力。努力打造一支结构合理、以“教育家精神”为追求的；牢记为党育人、为国育才初心使命的；树立“躬耕教坛、强国有我”志向和抱负的；自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献的师资队伍。

学校现有专任教师 630 人、外聘教师 317 人，折合教师总数为 788.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.5:1。按折合学生数 14667.3 人计算，生师比为 18.6:1。

专任教师中，“双师型”教师 191 人，占专任教师的比例为 30.32%；具有高级职称的专任教师 187 人，占专任教师的比例为 29.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 541 人，占专任教师的比例为 85.87%。近两学年教师总数详见表 2.1，师资队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	630	317	788.5	18.60:1
上学年	593	194	690.0	18.74:1

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

年份	项目		专任教师		外聘教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
2023	总计		630	/	317	/
	职称	教授	52	8.25	13	4.10
		副教授	121	19.21	28	8.83
		讲师	197	31.27	26	8.20
		助教	75	11.90	25	7.89
		其他正高级	3	0.48	24	7.57
		其他副高级	11	1.75	88	27.76
		其他中级	25	3.97	47	14.83
		其他初级	12	1.90	12	3.79
		未评级	134	21.27	54	17.03

	最高学位	博士		83	13.17	10	3.15
		硕士		458	72.70	119	37.54
		学士		63	10.00	158	49.84
		无学位		26	4.13	30	9.46
	年龄	35 岁及以下		249	39.52	107	33.75
		36-45 岁		223	35.40	100	31.55
		46-55 岁		121	19.21	76	23.97
		56 岁及以上		37	5.87	34	10.73
	学缘	本校		7	1.11	/	/
		外校	境内	569	90.32	/	/
			境外	54	8.57	/	/

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

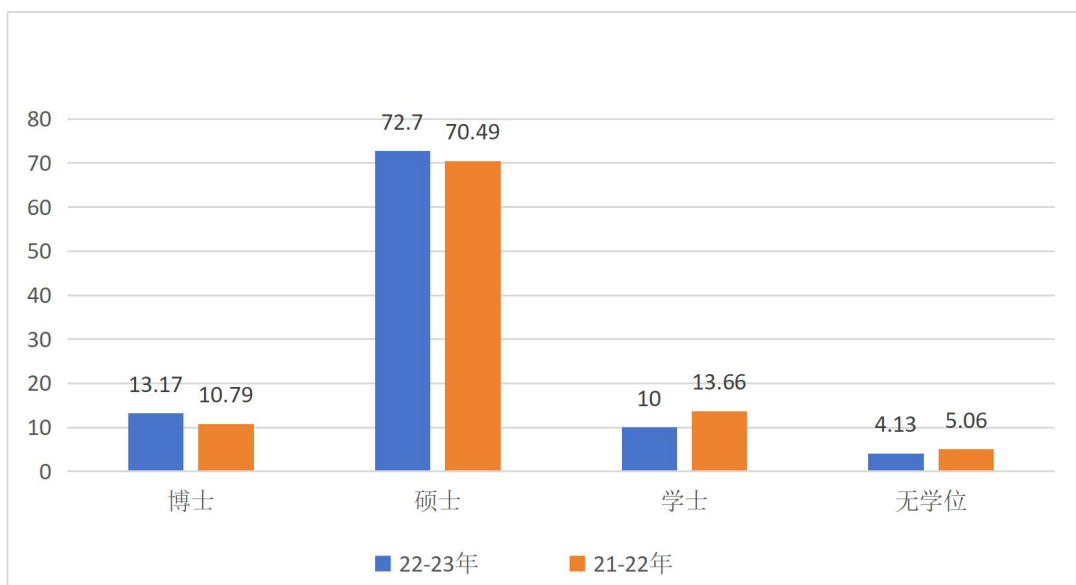


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

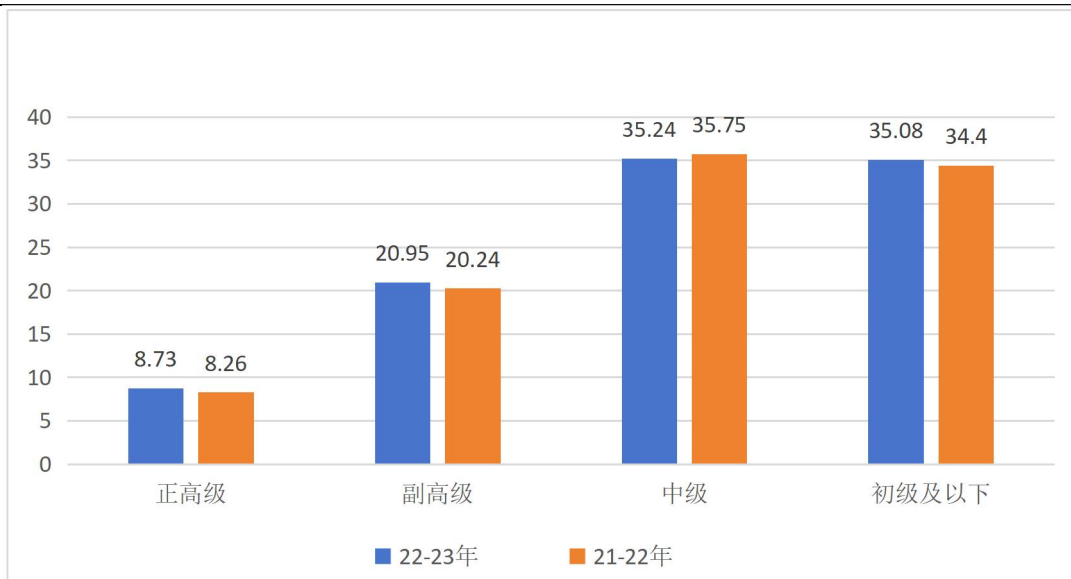


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

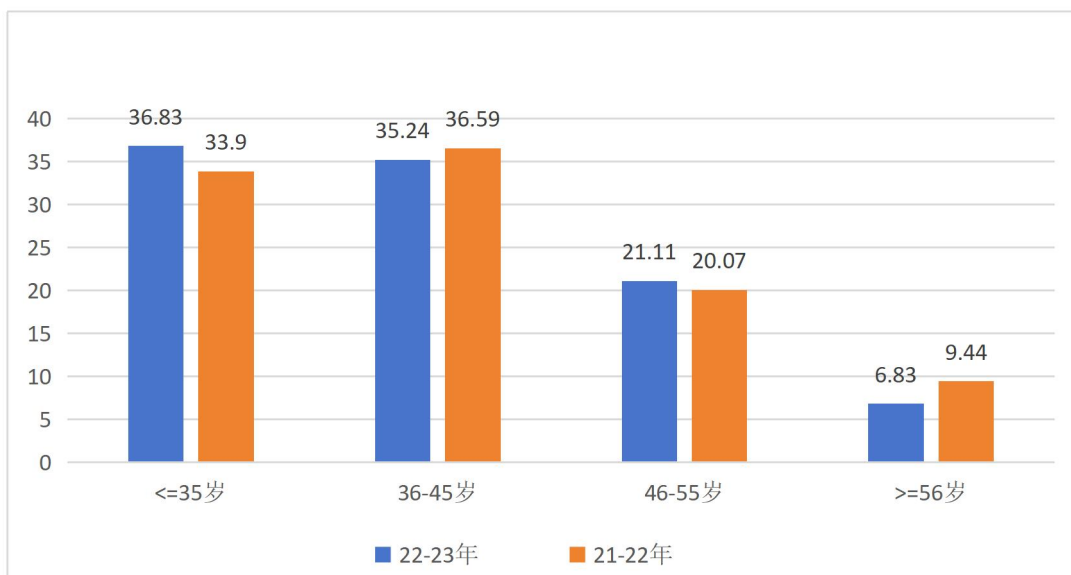


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级以上百千万人才工程入选者 7 人，省级高层次人才 10 人，教育部教指委委员 1 人。学校现建设有省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 4 个，省级高层次研究团队 6 个，省级课程思政教学团队 2 个。

(二) 教师科研成果

共主持承担各级各类科研项目 96 项，厅级以上的项目（课题）共 68 项，获得省级科研成果 3 项；发表学术论文 200 余篇，其中 CSSCI、SCI、EI 等收录 50 余篇；出版著作（教材）13 部，申请并获批专利 232 项，其中发明专利 28 项。

(三) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 567，占总课程门数的 42.31%；课程门次

数为 1373，占开课总门次的 32.96%。

教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 13.51%；课程门次数为 359，占开课总门次的 8.62%。

副教授职称教师承担的课程门数为 362，占总课程门数的 27.01%；课程门次数为 835，占开课总门次的 20.04%。

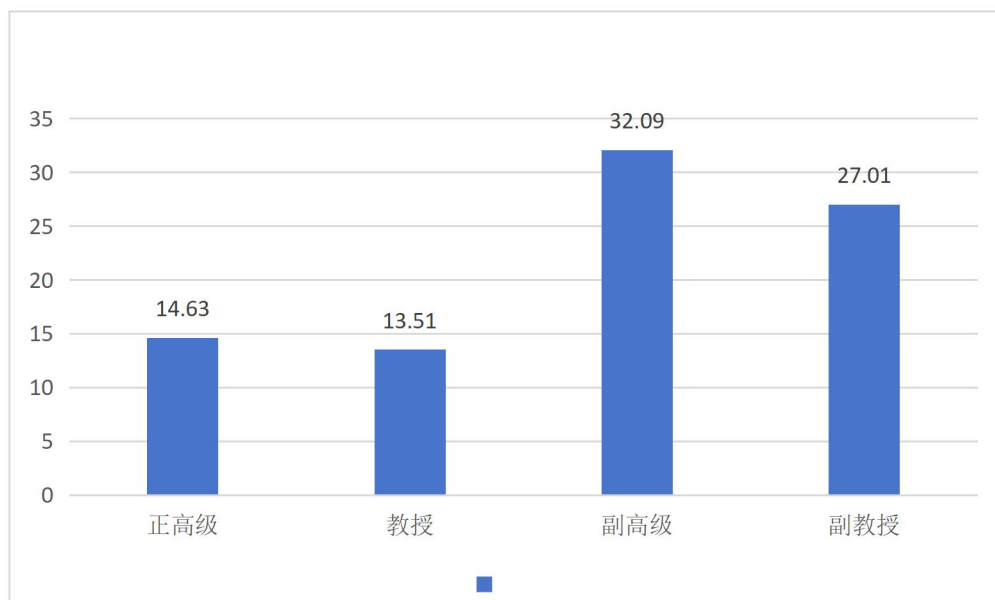


图 2.5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

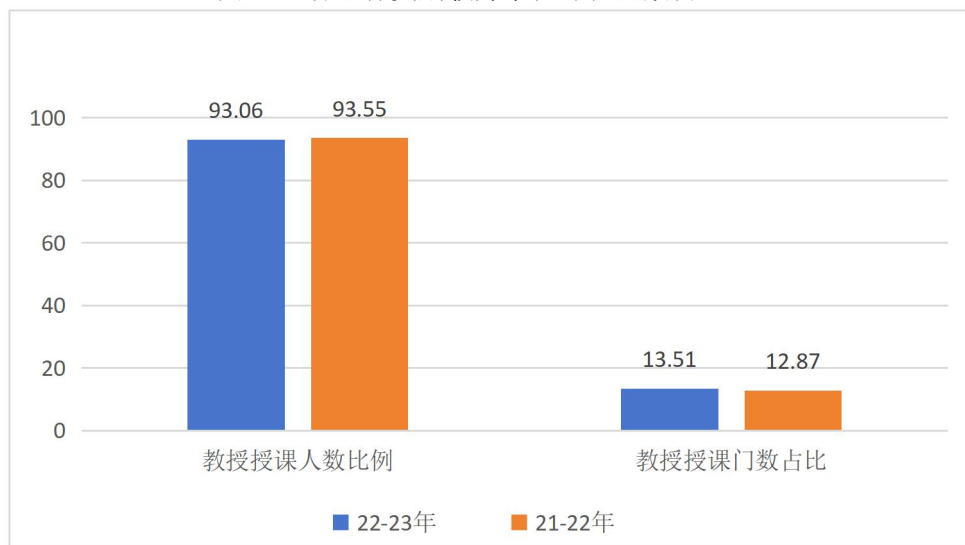


图 2.6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 67 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.06%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 44.0%。

(四) 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 2818.65 万元，本科实验经费支出为 338.41 万元，

本科实习经费支出为 305.15 万元。生均教学日常运行支出为 1921.72 元，生均本科实验经费为 244.34 元，生均实习经费为 220.32 元，详见图 2.4。

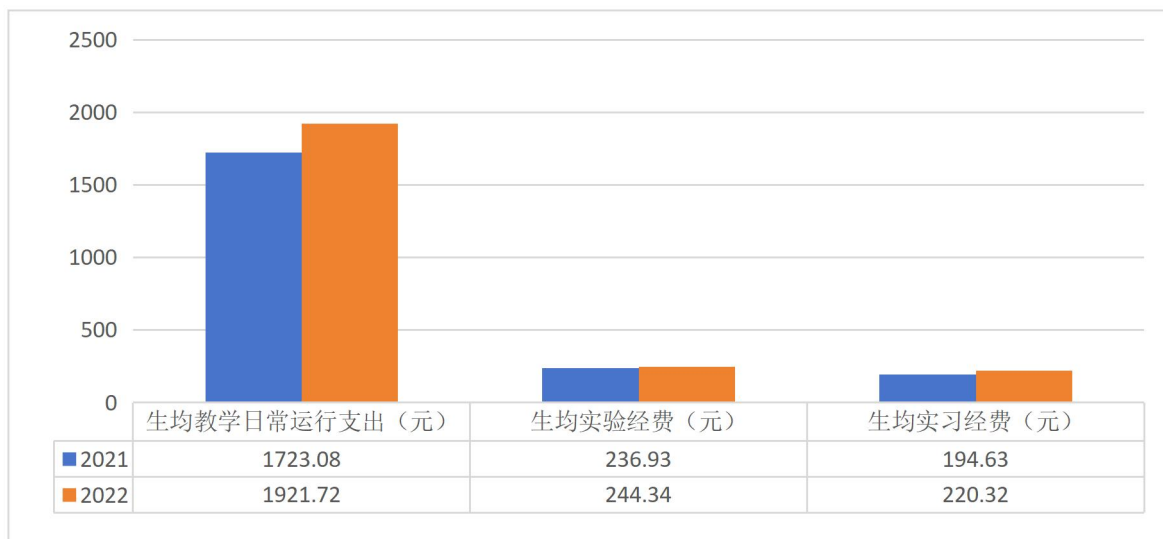


图2.4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学行政用房基本情况

根据 2023 年统计，学校总占地面积 68.75 万 m²，产权占地面积为 68.75 万 m²，学校总建筑面积为 36.23 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 219747.86 m²，其中教室面积 49609.17 m²（含智慧教室面积 24209.61 m²），实验室及实习场所面积 93792.33 m²。拥有体育馆面积 13294.99 m²。拥有运动场面积 62683.39 m²，详见表 2.3。

表 2.3 教学行政用房基本情况

项目			学校情况	办学条件指标合格标准
			2023	
教学行政用房	总面积（平方米）		219747.86	—
	教学科研及辅助用房（平方米）		207642.34	
	其中	教室（平方米）	49609.17	
	其中	其中：智慧教室（平方米）	24210	
		图书馆（平方米）	27901.84	
		实验室、实习场所（平方米）	93792.33	
		专用科研用房（平方米）	8378.35	
		体育馆（平方米）	13294.99	
		会堂（平方米）	3996.85	
	行政用房（平方米）		12105.52	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		15.23	14
运动场	面积（平方米）		62,683.39	

按全日制在校生 14429 人算，生均学校占地面积为 47.65(m²/生)，生均建筑面

积为 25.11(m²/生)，生均教学行政用房面积为 15.23(m²/生)，生均实验、实习场所面积 6.5(m²/生)，生均体育馆面积 0.92(m²/生)，生均运动场面积 4.34(m²/生)。

(六) 教学科研仪器设备与教学实验室基本情况

学校现有实验室 199 个，实验实践场所面积 42256 平方米，其中省部级实验教学中心 1 个，获批生命科学科普教育基地、航模与工程技术中心、汽车实训中心三个省级科普教育基地。

学校现有教学仪器设备资产总值 11947.21 万元，生均教学科研仪器设备值 0.81 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 86 台（套），总值 1775.40 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1063.79 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.77%，详见表 2.4。

表 2.4 教学、科研仪器设备

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
		2023	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	11947.21	
	生均（万元）	0.81	5000 元
	当年新增（万元）	1063.79	
	当年新增所占比例（%）	9.77	10.0

(七) 图书资源

图书馆馆藏文献包含印刷型文献和电子型文献，内容覆盖了学校各学科，已基本形成了以陶瓷艺术和师范教育为特色，涵盖文学、工学、管理学、外语语言及文学等多学科专业的文献保障体系。

1. 文献资源建设

图书馆紧紧围绕学校办学定位和特色，积极通过各种方式加强文献资源建设，馆藏总量与投入经费逐年增加。截至 2023 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27901.84m²，阅览室座位数 1895 个。图书馆现有纸质图书 176.6 万册，生均图书 120.4 册，2022 年新增图书 53045 册，按照在校学生人数 14429 人计算，生均年进书 3.62 册，纸质期刊 316 种，建设有景德镇陶瓷文献及地域文献资源库和“景德文库”特色资源库。图书馆现有数据库 25 个，电子图书 183.8 万余册，电子期刊 8 万余册，2022 年新增电子图书 6 万种，并结合学校以陶瓷艺术为特色的学科专业建设，自建了“景德镇陶瓷数字资源平台”数据库，详见表 2.5。

表 2.5 学校图书情况

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
	2023	
纸质图书总量（万册）	176.60	—
生均纸质图书（册）	120.40	100
当年新增纸质图书（册）	53,045	—
生均年进纸质图书（册）	3.62	4
当年图书流通量（本次）	68,385	—
电子期刊（册）	80,392	—
学位论文（册）	3,042,340	—
音视频（小时）	36,314	—

2. 资源利用情况

图书馆围绕着学校中心工作，坚持“一切为了读者”的人性化管理理念，实行藏、借、阅、流通一体化的服务模式，现有阅览座位 1895 个，每周开馆时间 105 小时，网上电子资源 24 小时开通。

为更好地为师生、为教学科研服务，图书馆采取了一系列积极有效的措施，通过合理布局馆藏资源，提高管理水平和服务质量，不断优化阅读环境，营造书香气息，更多的师生读者越来越喜欢进入图书馆学习，图书馆已成为校园文化建设的一个亮点。随着智慧图书馆建设的不断推进，借助于各种信息化技术手段，图书馆积极引入先进的智能化设备，建设多项自助服务系统，给读者带来更好的服务体验，让读者能够更便捷地利用图书馆的各种资源。

图书馆重视资源推广工作，2022 年组织各项资源线上推广共计 40 多次，线下也多次深入二级学院开展调研和资源推广工作，并加入了全国高校文献互助群和江西省高校图书馆联盟，通过文献传递形式向师生提供我馆没有的电子文献资源。

通过全方位的建设和推广，图书馆资源利用率较高，使用效果良好，2022 年图书馆累计外借图书 68385 册，电子资源访问量 1059 万次，电子资源下载量 353 万篇次。

（八）信息化建设

我校于 2019 年 9 月迁入新校园办学，经过充分论证，制订建设方案，先后投入 8000 多万元，全新建设了设备更齐全、性能更先进的校园网，更先进的现代化教学设施体系，以及基于智慧校园统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园信息门户平台和智慧景院移动平台 APP，可满足教学、科研及管理的需要。我校于 2022 年再次荣获“江西省高校信息化工作先进单位”称号。

1. 校园网基础设施建设

学校校园网采用全光校园网+智能物联网构建。两网独立建网又可互联互通。校园网主干由 10G 带宽提升到 2*10G，并升级到 2*40G 的能力。由单链路单核心提升到双链路双核心，可靠性安全性大为提升。我校校园网具有 CERNET、CHINANET、CHINAMOBILE 和 CNUNINET 四大互联网出口，出口带宽为：CERNET 为 1000M，CHINANET、CHINAMOBILE 和 CNUNINET 均为 10G，并可根据网络流量状态动态扩展。校园网信息节点 3600 多个（含无线 AP220 个）。校园网核心机房面积 180 平方米，高性能物理服务器 10 余台，存储容量 140 多 T，并均做了虚拟化部署，可实现 140 台左右的虚拟服务器功能。各类网站及应用系统 50 多个。完成了全网 IPV6 升级，实现 IPV4 和 IPV6 的双栈访问。

2. 基于智慧校园的一体化校园信息化建设

学校同样重视加强信息化应用软件系统建设。主要建设包括以下项目：建设了统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户的智慧校园信息门户平台；建设了大学工管理系统、教学综合管理系统、协同办公系统（OA 系统）、人事管理系统、科研管理系统、网站站群管理系统（含防网页篡改）、固定资产管理系统、本科数据采集系统、EDU 校园信箱系统等各类信息化应用系统。

2023 年又投入 42.65 万元更新学校固定资产管理系统，27.3 万元建设移动教务系统 APP，使得我校信息系统更好地为教学管理服务。这些信息化应用系统，集成于学校智慧校园平台，基本涵盖了智慧校园服务于教学、科研、管理和服务等各个方面和领域，建立了面向全校师生员工的个性化服务门户。全校主要信息系统集成于学校智慧校园门户，移动端应用集成于智慧景园 APP。无论是 PC 端还有移动端，均实现了单点登录，实现了全校各信息系统的互联互通。

3. 现代化教学环境建设

为打造现代化的智慧教学环境，学校在新校园一次性投入 800 余万元建设了 113 间功能齐全的智慧教室的基础上，2021、2022 年先后投入 100 多万元，补充建设了 10 余间大智慧教室，2023 年学校又投入 79.9 万元对公共教学楼智慧教室进行标准化考场改造。投入 160 余万对艺术学院、教育学院、体育学院等二级学院多媒体教室进行智慧教学环境的升级改造，实现公共教学楼全部教室具有现代化教学设施。

我校智慧多媒体教室功能齐备。从智能化教学、智能化设备管理、翻转课堂全方位打造一体化智慧教学环境。搭载多种教学工具，自动切换教学场景：重点突出板书特写、教师课堂的讲解内容；教师移动授课、学生移动听课，辅助教师打造互动课堂；实现课堂直播、课后点播，作业上传和下载，便于学生远程参与课堂等。这些智慧教室的投入使用，使全校的现代化教学设施得到全面提高，为全校师生提供了性能较为齐备的一体化智慧教学环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为全面落实立德树人根本任务，学校实施卓越人才培养专业工程，以“地方性、应用型”为发展定位目标，主动对接国家和江西省经济社会发展需求，优化调整专业结构，创新人才培养机制，通过“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造升级”方式，着力构建与地方经济社会发展相适应的专业结构体系，推动新工科、新农科、新文科建设，引领示范推动全校做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

1. 专业体系初步形成，建设水平逐步提升

学校坚持面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业办专业，主动对接江西省“2+6+N”“1269”行动计划和景德镇“3+1+X”产业体系，积极融入景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，深度推进产教融合、校企融合、校地融合，确立了以陶瓷艺术和师范教育为主体，做强艺术、做优师范、做精理工、做特文管的“一体两翼”学科专业布局。学校目前开设了涵盖8个学科门类的31个本科专业，现有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业1个，江西省专业综合改革试点项目2个；现有江西省教学成果一等奖1项，建设有江西省高水平教学团队4个，江西省课程思政示范课程教学团队2个。

2. 专业结构优化调整，落实应用型转型发展

为落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》及江西省《普通高等学校本科专业结构优化调整指导办法（试行）》等文件精神，学校不断对专业结构进行调整优化，为了探索转型路径及办法，学校在2023年3月、5月、6月连续召开数次专题研讨会进行研讨，并召开景德镇学院“院长论坛”就专业建设发展进行汇报交流，确立专业的整体发展调整方向，为此学校制定了《景德镇学院本科专业设置调整优化改革方案》，对2023至2025年专业新增设置及专业优化调整做出计划，积极申报江西省重点支持的新兴和紧缺专业，对雕塑、环境设计、应用统计、商务英语等专业进行升级改造，加大落实国家及江西省对应用型转型的要求。同时以国家一流专业建设点——工艺美术为旗帜，建立了对文物与博物馆学、机械设计制造及自动化等专业重点扶持计划，努力培育建设一批一流、特色专业。

3. 实施各类专业认证，做好专业人才培养

学校坚持以学生为中心，注重专业内涵建设，积极开展各项专业认证。2023年学校持续推进专业认证工作，学前教育、美术学、英语3个师范类专业已向教育部提交自评报告等待专家入校考察，同时积极筹备工程教育专业认证工作，网络工程、机械设计制造及自动化与生物工程3个专业正准备申报。专业认证工作带动人才培养方案、教学改革、教学材料建设的全面梳理、规范与完善，大力促进了相关专业建设。

（二）课程建设

坚持课程是人才培养的核心要素，以“通识教育-学科教育-专业教育-第二课堂”为建设模块，构建一批一流课程为引领、优质课程为主体、合格课程全覆盖的课程体系。获批 1 门国家级线下一流课程，1 门省级线下一流课程，2 门省级课程思政示范课程，省级精品资源共享课程及一流课程等 20 余门。

1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校认真贯彻习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程等指示精神，一直重视将习近平总书记关于教育的重要论述融入本科思政课教学当中。从 2020 年起，学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思想政治教育专业本科生必修课，讲授习近平总书记关于教育重要论述的课程内容。此外，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程中，结合习近平总书记关于教育重要论述的内容进行了讲授。

2. 大力推进课程思政建设

学校出台了《景德镇学院“课程思政”建设实施方案》及《景德镇学院课程思政示范课程建设与管理办法》，开展 2022 年课程思政示范课程项目检查验收、2023 年课程思政示范课程项目申报等工作，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

3. 构建德智体美劳全面培养的高等教育体系

学校出台《景德镇学院劳动教育实施方案》，并结合各专业情况，推出“一院一品”劳动教育实施方案，努力打造劳动教育特色和品牌。如人文学院的“茶”，艺术学院的“泥瓷”，生环学院的“园林”等，让劳动教育成为人才培养体系中不可或缺的组成部分。学校结合地方特色，将《景德镇陶瓷文化》课程作为选修课，传播陶瓷文化知识，提升景院学子陶瓷鉴赏能力。学校积极组织学生晨跑活动，举办各类赛事，开放各类体育场馆，增强学生体魄、强健学生意志。

4. 开设课程门数及选修课情况

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共选修课（74 门、138 门次）、公共必修课（36 门、998 门次）、专业课（1230 门、3030 门次），共计 1340 门、4166 门次（数据包含网络授课）。

表 3.1 2022-2023 学年各课程类别开课门数、门次数情况

课程类别	门数	占总门数比例	门次	占总门次比例
公共选修课	74	5.52%	138	3.31%
公共必修课	36	2.69%	998	23.96%
专业课	1230	91.79%	3030	72.73%
合计	1340	100.00%	4166	100.00%

除公共选修课外，30 人及以下学生规模的课堂 870 个、31 人以上 50 人以下学生规模的课堂 1973 个、51 人以上 100 人以下学生规模的课堂 865 个、101 人以上 150 人以下学生规模的课堂 271 个、151 人以上 200 人以下学生规模的课堂 46 个、201

人及以上学生规模的课堂 3 个。

表 3.2 2022-2023 学年公共必修课、专业课班额及占比情况

班额	合计	公共必修课	占总课堂数比例	专业课	占总课堂数比例
	4028	997	24.75%	3031	75.25%
30 人以下	870	57	1.42%	813	20.18%
31-50 人	1973	303	7.52%	1670	41.46%
51-100 人	865	389	9.66%	476	11.82%
101-150 人	271	203	5.04%	68	1.69%
151-200 人	46	43	1.07%	3	0.07%
201 人以上	3	2	0.05%	1	0.02%

（三）教材建设

学校严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》要求，加强校党委对教材建设、编写工作的领导，对特色专业、重点专业教材的编写出版工作，由校党委会审议通过，由相关正规出版单位出版发行。学校修订《景德镇学院教材管理办法》，并在《景德镇学院科研工作量计算办法（试行）》中制定了教材建设的相关激励措施。自编教材建设要求贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

教材选用遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、科学审慎、公平公正的原则。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；“马工程”涉及的相关课程必须选用“马工程教材”；严把外文原版教材特别是哲学社会科学教材使用关。每年对全校师生开展教材使用情况问卷调查，本年度收到调查问卷 4000 余份，满意度达 90.19%。

（四）实践教学

围绕学校应用型转型发展的工作要点和总体要求，完善实践教学质量标准、规范管理，切实推进实践教学环节内涵建设。加强执行力建设，改进服务流程，认真落实年度科室工作计划，确保了学校实验、实习实训、集中实践、毕业论文等各项实践教学环节的顺利进行。

1. 完善集中实践管理

本科人才培养方案贯彻强化实践的原则，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。为了培养和锻炼学生实践动手能力，学校在每学期 17~18 周开展校内集中实践教学，全校除新生外的全部本专科生均参加了实践。教务处提前下发通知，对集中实践课程的形式、过程、材料归档提出详细要求。

同时，组织师范生开展教育见习、教育实习、教育研习，“三习”合计不少于 18 周。

2. 加强实践基地建设

学校推行实习实验室、实习场所、实践基地建设，不断拓展校外实践基地，保证每个专业均建有 3 个以上校外实践基地，加强管理，提高场所、设备利用率，校内外实验室、实习场所及其场所得得到有效利用。截至 2023 年 10 月，与各中小学、企业等合作建立校外实习实训基地 242 个。学校高度重视学生实习工作，结合专业特点和人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。2022-2023 学年度我校组织开展了认识实习、教育见习、毕业实习等类别的实习工作，各实习基地共接纳学生 4484 人次。采用校友邦实习实训平台进行过程管理，教务处对实习计划、实习过程、教师指导、学生周志填报及实习成绩评定进行全过程监控。

3. 强化毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，通过执行《景德镇学院毕业论文（设计）工作管理办法》等管理制度，对毕业论文的各个环节提出具体要求，建立“一人一题、双向选择”的选题机制；严把选题质量关，坚持选题论证全覆盖，要求选题更新率不低于 70%；强化复制比检测环节，相似度不得超过 25%。采用中国知网毕业论文（设计）管理系统，加强过程管理，从教师提交选题与学院审核、师生双选、任务书下达、开题与指导、文献综述、中期检查、成果提交等环节，均全流程网上管理，进一步规范和提高了毕业论文（设计）指导工作和信息化管理工作。

鼓励各专业紧密结合生产实际进行毕业设计，2023 届 2404 个选题中，来源于生产实际和社会实践的选题为 1223 个，占比 50.88%；来源于教师科研课题的选题为 196 个，占比 8.15%；其他选题来源个数为 985，占比 40.97%，详见下图。开展毕业论文（设计）专项检查，对毕业生提交的定稿设计和论文进行了 100%查重，杜绝学术不端行为发生，保证了毕业论文（设计）的质量。

达成双选题目按题目来源分布



图 3.1 学生毕业论文选题情况

（五）创新创业教育

学校以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生为目标，从创新创业意识培养、能力提升、项目扶持、企业落地等多环节开展大学生创新创业教育工作。深入推进创新创业教育改革，加强创新创业师资队伍建设，不断探索完善育人工作途径。通过开展第二课堂、社团活动、校园科技文化节活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，初步形成了具有学校特色的创新创业教育培养模式。

创新创业学院积极谋划合理组织，邀请校友、创业典型、创业导师等方式，举办各类讲座论坛 10 余场，通过创新创业实训营、“互联网+”大赛、创青春等赛事活动，学生参与创业类活动达到 50%以上，创新创业集市吸引了 100 余个学生创业团队关注参加。大力扶持校内创新创业项目，通过全校范围内公开申报，专家评审，择优遴选，本年度共有 30 个优质项目入选省级以上大学生创业创新训练项目。学校“众创空间”创业孵化基地以优异成绩分别获批“2022 年浮梁县创业孵化基地”，“2022 年景德镇市创业孵化示范基地”，合计获批奖补资金 30 万元。

（六）教学改革

1. 按照 OBE 的教育理念，采取“两减两增（减少总课时、减少必修学分；增加挑战度、增加自主性）”“两分两合（分类培养、分层管理；跨界融合、贯通融合）”“两核两特（专业核心能力、实践核心能力；陶瓷文化特质、职业素养特质）”的思路修订本科人才培养方案。2023 年组织各二级学院以“两增两减”为指导思想，人才培养方案在原来的基础上将公共必修课减少 2 学分、公共选修课减少 2 学分，实现让教师强起来，让课堂活起来，让学生动起来，让管理严起来；增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，提供多样化的培养形式和成才途径，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件；拓展学生专业自主选择空间，使各专业面向行业、企业及学生需求，办出特色、办出质量，促进跨学科复合型人才培养成长。

2. 坚持推进和实施教学改革、成果建设和科技创新工程，积极聚焦地方、创造条件、完善制度、优化服务、搭建平台、深化产教融合、产学研合作、协同育人，鼓励和支持教师开展教学改革、教学研究和社会服务，提升教学科研水平，更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用。2022-2023 年获批省级教改课题 17 项；获批教育部产学研合作育人项目 5 项；获得国家级线下一流课程 1 门、省级线下一流课程 1 门、省级课程示范课程 2 门；学校积极开展课程思政示范课程和省级精品课程申报工作，在后期改革的成效上将推出一批精品课堂，以期对教学改革起到示范引领作用。

3. 贯彻落实全国教育工作大会和新时代全国高等学校本科教育会议精神，深化教育教学改革，加快学校内涵式发展，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水

平，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，推进教学基本建设，推动本科教学质量与教学改革工程的实施，促进人才培养质量的全面提高，获批了省级教学团队 2 个、省级课程思政示范课程教学团队 2 个。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，服务江西“2+6+N”产业及“1269”高质量跨越式发展行动计划，进一步优化调整学科专业结构，科学分配和整合现有资源，形成合理的专业布局。学校确定应用型专业人才培养目标，分别制定相应标准。人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展。坚持以学生为中心、能力为本位、成果为导向，坚持协同育人、突出应用、强化能力、分类指导的原则，构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体人才培养体系。坚持人才培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念，强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力，建立并落实校企合作参与制定人才培养方案的工作机制。凝炼专业特色，构建以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实践创新能力培养为目标的课程结构，在人才培养方案中量化劳动教育课程、公共艺术课程要求，形成具有学校特色的应用型人才培养方案，构建“平台+模块”的应用型人才培养课程体系。

各学院依据学校专业人才培养总体目标，面向经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标，各专业对专业培养目标进行了凝练，形成专业特色。例如小学教育要具有一定的人文、艺术与科学素养，具备综合全面的人文、社会、科学等通识学科知识基础，熟悉江西地方文化和景德镇地方特色文化，善于整合通识学科与小学其他学科之间知识的联系，培养服务江西地方基础教育人才。自动化专业面向地方陶瓷产业发展需求，培养具备较强的工程应用能力，运用科学的方法和观点，能在运动控制、工业过程控制、变频控制、陶瓷工业自动化、航空自动化等相关领域从事系统分析、系统维护、自动化生产线调试、技术支持与管理等人才。工艺美术专业培养能够进行工艺美术图纸设计、陶瓷彩绘、陶瓷制作，陶瓷书法创作、漆艺创作等服务景德镇地方陶瓷产业的应用型人才。

（二）培养方案特色

2023 年，学校对标师范类专业认证和国家专业类质量标准，对 2022 版人才培养方案进行了完善与调整，培养方案呈现以下特点：一是坚持“学生为本、产出导向、持续改进”的理念，深入理解和运用 OBE 教育理念，突出以学生为中心，遵循反向设计的原则，各专业清晰呈现培养目标和毕业要求、毕业要求和课程体系、能力结构与实践课程体系之间的支撑关系，并在教学过程中以相关教学策略和方法实现能力培养。二是明确课程思政教育内容，各门课程均承担思政育人功能，挖掘课程的德育元素，实现思政教育贯穿到育人全过程，强化践行师德、激发教育情怀。三是秉承

“两减两增（减少总课时、减少必修学分；增加挑战度、增加自主性）”“两分两合（分类培养、分层管理；跨界融合、贯通融合）”理念，人才培养方案通识课教育在原来的基础上将公共必修课减少 2 学分、公共选修课减少 2 学分，压缩学分及课时，增加难度和自主性，实现让教师强起来，让课堂活起来，让学生动起来，让管理严起来；增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，提供多样化的培养形式和成才途径，为学生根据自身特点制定个性化学习计划和目标创造条件；拓展学生专业自主选择空间，使各专业面向行业、企业及学生需求，办出特色、办出质量，促进跨学科复合型人才培养成长。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。人才培养方案突出专业知识和能力培养，注重体育美育劳动教育，构建第一、第二课堂相结合的育人体系，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和师范类专业认证、工程教育专业认证等要求，主动适应社会经济发展，适应知识创新、科技进步，以学生发展为中心，通过优化人才培养方案、加强师资队伍建设、推进课程改革、完善教育质量保障体系等举措推进专业建设，提升内涵发展，专业建设取得了较好的成效。2022 年 6 月工艺美术专业获批国家级一流本科专业建设点，这是学校自升本以来首次专业建设上取得的突破性成绩。我校将以工艺美术专业获批国家级一流专业建设点为契机，进一步深化专业综合改革，持续优化专业结构，持续提升专业水平，打造特色，做强优势，持续提升专业内涵和建设水平，不断提高人才培养质量，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（三）学前教育专业培养示例

学前教育专业旨在培养胜任学前教育机构保教、研究、管理等工作的骨干教师，在长期办学中形成了“铸师魂、立师德、夯基础、强技能、重实践、能应用”的专业特色，是免试认定教师资格的师范类专业，也是我校重点专业和特色专业，人才培养质量得到各界充分肯定，产生了良好的社会效益。本专业具有优秀的教师团队和良好的办学条件，拥有教师教育技能实训中心、音乐教育实训中心、学前儿童游戏与玩教具开发实训室等实践教学场所，以及包括多所省级示范幼儿园在内的校外实习实训基地。师生在全国“华文”师范生学前教育教学能力测试、江西省本科院校青年教师教学竞赛等省级以上比赛中多次获奖。

1. 专业培养目标

本专业立足景德镇，面向江西，辐射全国，培养适应新时代学前教育改革发展需要，政治信念坚定，师德高尚，教育情怀深厚，科学与艺术素养优良，具有扎实的学前教育专业知识，熟练的保教和管理技能，良好的育人实践能力和专业发展能力，胜任学前教育机构保教、研究、管理等工作的骨干教师。

毕业生毕业五年左右预期目标是：

目标 1（师德高尚，教育情怀深厚）：忠诚党和人民的教育事业，践行社会主义核心价值观，具有高尚的师德修养、深厚的教育情怀和良好的职业操守，以立德树人为己任，秉持正确的儿童观、教师观和教育观。热爱儿童和学前教育事业，以幼儿为本，尊重幼儿权益和身心发展规律，呵护幼儿健康成长，成为幼儿喜爱的启蒙者和引路人。

目标 2（保教知识扎实，保教能力过硬）：具有人文底蕴、科学精神和审美能力，艺术素养突出。准确把握学前儿童身心发展规律和学前教育基本原理，保教理论知识厚实，保教技能熟练，实践能力强；能融会贯通地应用专业理论知识与技能为幼儿创设适宜的教育环境，设计并有效组织教学活动、游戏活动、生活活动等幼儿园教育活动。

目标 3（综合育人有效，班级管理科学）：能在保教活动中有效渗透品德教育与人格塑造，自觉践行全面育人要求；能科学开展班级常规管理与健康教育；善于运用园内外各种教育资源与契机对幼儿进行教育，家园协同、幼小衔接工作出色。

目标 4（反思改进及时，专业发展持续）：能对教育教学实践活动及时进行准确有效的自我诊断、反思与改进，有创新能力；具备较好的学前教育研究能力、终身学习意识与学习能力、有效沟通与合作能力；专业发展意识明晰，职业生涯规划合理，专业发展稳步向前、持续发展后劲足。

2. 课程体系

学前教育专业以《幼儿园教育指导纲要》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》等学前教育纲领性文件，根据景德镇学院人才培养方案管理办法结合幼儿园教师工作岗位需求，构建以幼儿教师职业素养和文化素养为核心，能力为导向的理论及实践紧密结合的模块化课程体系，即通识教育课程、专业教育课程、教师教育类课程、独立实践教学课程，向应用型方向发展。

表 4.1 课程结构体系及学分分配比例表

课程类别		课程性质	学分数	学分比例（%）
通识教育	公共基础课	必修	40	31.58%
	公共选修课	选修	8	
专业教育	学科基础课	必修	5	47.37%
	专业基础课	必修	17	
	专业核心课	必修	20	
	专业方向课	限选	10	
	专业拓展课	任选	20	
	教师教育课	必修	47	
		选修	20	

实践创新	实验（实训）课	必修	20	21.05%
		选修		
	集中实践教学环节	必修	3	
		选修		
	劳动教育课	必修	1	
	创新实践及第二课堂	选修	8（第二课堂，只计学分，不计学时）	
合计			152	100%
总学分及其分配		必修	106	69.74%
		选修	46	30.26%
		理论	103	67.76%
		实践（实验）	49	32.24%

3. 专业教学条件

（1）专任教师结构

本专业现有专任教师 27 人，其中教授 4 人，副教授 5 人，博士 1 人，硕士 19 人，双师型教师 8 人。专任教师中江西省学科带头人 2 人，江西省中青年骨干教师 3 人，江西省德育先进工作者 1 人，入选景德镇市百千万人才工程 2 人，景德镇学院学科带头人 1 人，景德镇学院中青年骨干教师 4 人。本专业专任教师数量较为合适，生师比为 17.3:1；高级职称教师占比 37%，且承担教学任务；硕士以上学位教师占比 74%。

（2）实验、实践教学条件

学科专业实训室：钢琴房 118 间、绘本手工制作室 3 间、智慧书法实训室 1 间、综合艺术实训教室 1 间、智能数码音乐室 2 间、远程教育及管理中心 1 间、班级管理实训室 1 间、合唱教室 1 间、手工制作实训室 1 间、育婴保健室 1 间、奥尔夫音乐室 1 间、儿童陶艺室 2 间、蒙特梭利及益智游戏室 1 间、特色教室 3 间、沙盘游戏实训室 1 间、音乐教室 3 间、舞蹈教室 1 间、感觉统合室 1 间、瓷乐实训室 1 间、录音棚录音区 1 间。

教师教育实训室教育技能实训中心：精品录播教室 2 间、微格教学实训室 8 间、传统书法实训室 1 间、美术绘画教室 1 间。

心理实训中心：心理咨询与治疗实验室、心理测评实验室、基础心理实验室。

（3）教学信息化

信息化教育设施完备，建有精品录播教室、智能书法互动教室、智能数码音乐室、微格教学实训区、远程教学互动区等现代化教学设施与资源。建设了“超星”“雨课堂”“腾讯会议”网络教学平台等网上数字化教学平台供教师开展线上教学，推动教学改革。在网络课程建设方面，本专业在学习通在线网络教学平台上开设了 2 门在线教学平台的使用和网络课程的建设，一方面推动教师积极探索翻转课堂和混合式教学

方式的改革，另一方面促进了学生自主性、探究式和合作式学习能力的培养。

4. “三位一体”协同培养

学校与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。教育学院重视教育实践基地的遴选、建设工作，先后与景德镇市的 16 所幼儿园(表 4.2)建立了实习基地合作协议。符合每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的认证标准要求，基地数量能够满足实践教学的需求。

表 4.2 教育实践基地一览表

序号	园所名称	基地设施	运行机制和承担任务
1	景德镇市珠山区实验幼儿园	图书室、多媒体教室、多功能活动室以及各种户外活动区、户外运动场等配套设施。	一、运行机制 (一) 签订合作协议并授牌; (二) 编制实践工作方案; (三) 师范生与实践基地互选; (四) 师范生在基地实践并接受指导; (五) 实践工作考核、总结反馈。 二、承担任务合作协议方 (实践基地) 提供见习、研习、实习等实践场所并提供指导。)
2	景德镇市昌江区中心幼儿园		
3	景德镇市教育局直属幼儿园		
4	景德镇市第一幼儿园		
5	浮梁县第二幼儿园		
6	景德镇市委机关保育院		
7	乐平市幼儿园		
8	景德镇市天天乐幼教中心		
9	浮梁县第一幼儿园		
10	景德镇市实验幼儿园		
11	景德镇市金色摇篮幼儿园		
12	景德镇市雨露幼教中心		
13	景德镇市吉的堡幼儿园		
14	景德镇市新枫园幼儿园		
15	景德镇市四三二一幼教中心		
16	景德镇市金苹果南河幼儿园		

5. 落实立德树人根本任务

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，落实立德树人根本任务。制定《景德镇学院“三全育人”工作实施方案》，学院制定实施细则，明确学生服务内容，形成全员、全过程和全方位育人机制。全员落实立德树人根本任务，学生思想政治有引领、学习困难有帮扶、经济困难有资助、安全生活有保障、就业困难有指导、身心健康有保障。上述指导措施取得了良好效果，思想引领形式多样、成果丰硕，学业发展成效显著，生活环境明显改善，文明寝室数量多，身心素质不断提高，帮困助学覆盖面广，师范技能培养效果好，教师资格证获得率和毕业、就业率高。

6. 专业特色

学前教育专业坚持“铸师魂、立师德、夯基础、强技能、重实践、能应用”的专业特色，实现了“以学生为中心”的培养意图，在办学过程中形成如下特色和优势：

“铸师魂、立师德”是本专业人才培养的根基。为落实这一目标。开展入学教育、景院故事、“教师节”宣誓等活动，提高学生的师德修养，提升专业认同感，培养为人师表，身正为范的学前教育专业学生。

“夯基础、强技能”是本专业人才培养的重点。本专业创新课程体系结构，夯实学生的学科基础，强化教师教育特色。根据幼儿园教师专业成长规律，不断优化课程体系，凸显理论和实践并重、专业知识和教育能力并重的理念。优化专业性必修课程和多样性选修课程的开设，拓展学生自主发展的空间；强化实践课程的设置、优化与建设加强学生实践能力的培养和终身学习的能力，逐步把学生培养成高素质幼儿园教师。本专业在校内建成了学前教育实训楼，在课程体系建设、毕业要求达成等方面形成了服务、促进、提升师范生实践的运行机制，建构了包括课堂实践、独立实训、校外实践、第二课堂等在内的实践教育体系，结合地域特色，开设了“儿童陶艺”“瓷乐”等特色课程，有效保障了应用型人才培养目标的实现。

“重实践、能应用”是本专业人才培养的路径。本专业与景德镇市委幼儿园、市第一幼儿园、市珠山区实验幼儿园、浮梁县第一幼儿园等利益相关方开展了广泛而深入的合作，在相关政策支持下，成为“产教联盟、协同育人”的发展共同体。专业协同方派出具有丰富一线经验的优秀幼儿园教师独立（或作为合作教师）承担专业课程的教学工作，开展“双师制”教学，并在“见习、实习、研习”等集中实践环节作为指导教师指导学生发展。通过参与教学与指导等人才培养活动，加深了利益相关方对人才培养目标的理解、认同，并能及时获悉她们对培养目标修改的意见建议，加强了校企之间的专业人才培养，人才输送的深度合作，实现长效互动和互惠互赢。

7. 育人成效

学前教育专业师范生的专业知识、基本技能培养效果好，本专业绝大多数学生正常毕业并取得学位证。在 2019 年至 2023 年学前教育微格教学论坛暨“华文”高校学前教育师范生教学能力测试与交流展示等活动中获得优异成绩。毕业生树立了正确的就业观念，积极参加考研、考编、西部计划，就业率超过本省平均水平，师范生积极从事教育类工作。2021 年至 2022 年毕业生从事教育行业人数比例从初次就业的 80.80%、69.64%增长至 87.50%、71.43%，他们主要在公、私立幼儿园、小学、教育部门工作从事教育相关工作或者攻读相关专业硕士研究生，这表明本专业毕业生教育理念端正、从教思想稳定、职业规划明确（见表 4.3）。

表 4.3 近三年毕业生教育行业就业及留赣情况追踪表（截止 2023.08）

年份	总人数	就业升学人数	就业率（%）	从事教育类行业人数	从事教育类行业占比（%）	留赣率（%）
2021	81	80	98.77	70	87.50	66.25
2022	76	70	92.11	50	71.43	60.00
2023	47	42	89.36	26	61.9	50

调查结果显示，本专业毕业生在“专业知识”“工作态度”“团队协作”“师德规范”“敬业程度”“适应性”“抗压能力”等方面都符合用人单位需求。用人单位认为，本专业毕业生能忠诚党和人民的教育事业，教育观正确，热爱学前教育事业，综合素养良好，掌握学前教育理论和实践技能，能胜任幼儿园工作，能有效开展班级管理，具有一定的研究能力，能紧跟专业前沿，主动与同行交流，实现专业发展。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务。聚力内涵特色发展，把落实人才培养中心地位作为学校的本科教学工作的首要任务。

坚持引育并举，努力建成一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍。制定《景德镇学院本科专业结构优化调整专项行动工作方案（2022—2024 年）》，不断优化学校专业结构。坚持以“学生发展”为中心，确定了“两减两增”和“两分两合”的人才培养方案改革思路。

校领导高度重视人才培养工作，深入教学工作一线，从日常教学的常规听课到期末的全体校领导巡考，及时了解本科教学状态，严肃考风考纪。在每年的学校工作报告中突出人才培养的重要性；在党委会、校长办公会上研究解决人才培养问题，出台制定了《景德镇学院本科专业设置调整优化改革方案》《景德镇学院教学质量工程项目经费管理办法》；召开教学工作例会或院长工作会议及时了解教学情况。围绕建设示范应用型本科目标任务，加强学生实验实训工作，加大现代产业学院建设力度，在“引企入校、引企入教”方面采取一系列措施。此外，学校领导还在每年“双代会”“人才工作会”“科研工作会”及“教师节表彰”等活动中，着重强调人才培养工作及表彰各类先进工作者。

学校建立和坚持校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度，每位校领导固定联系 1-2 个学院，定期深入教室、实验实训室、教研室、食堂、寝室调查研究。严格落实校领导接待日制度，开设书记校长信箱及时听取和解决学校师生在工作、学习和生活中的实际问题，广泛听取师生对教学工作的意见建议，全方位建立“三全育人”体系。

（二）教学质量保障体系

1. 教学质量监控与运行

为做好教学质量监控与保障工作，加强学校内部质量建设和管理，强化教学质量意识，形成质量文化。学校修订《景德镇学院教学质量监控与保障体系运行管理办法》，包含教学质量决策系统、教学质量标准系统、教学运行与质量监控系统、教学条件保障系统、教学质量评价系统、教学质量反馈改进系统等六个子系统。建立对教学全过程、全环节、全方位的监控、反馈、持续改进的闭环运行的长效机制，提升学校教学管理水平和应用型人才培养能力。

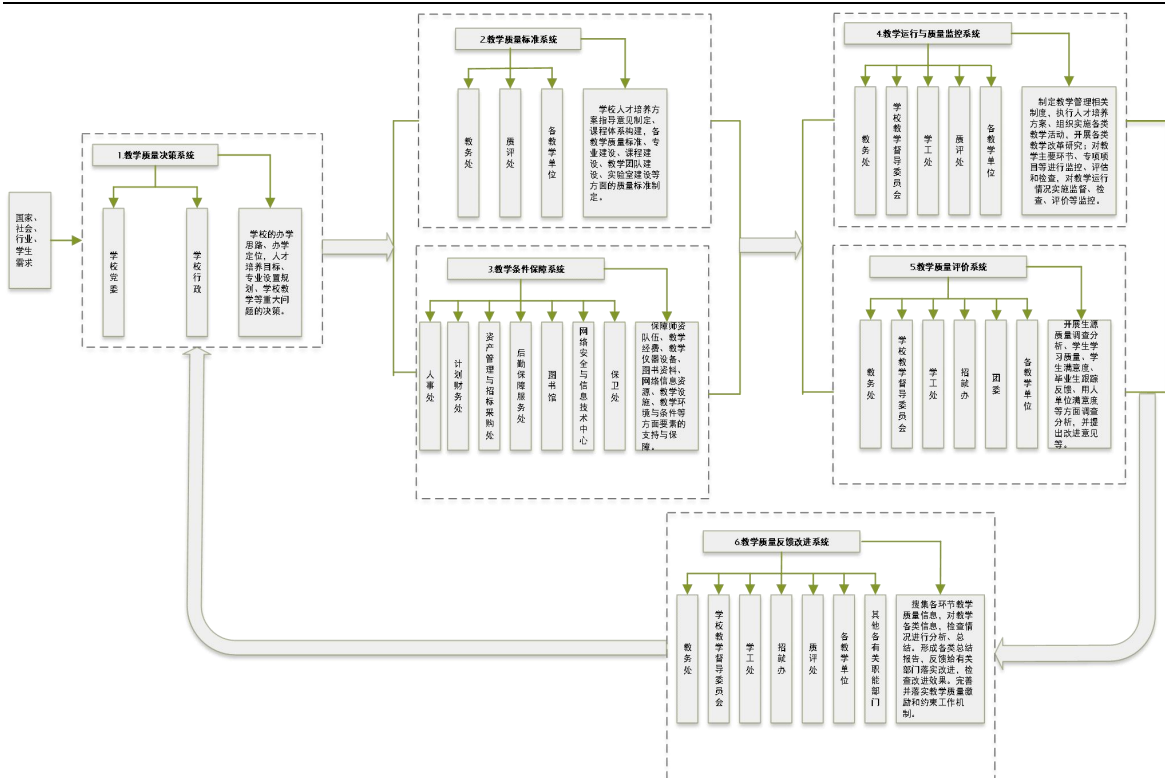


图 5.1 教学质量监控与保障体系结构

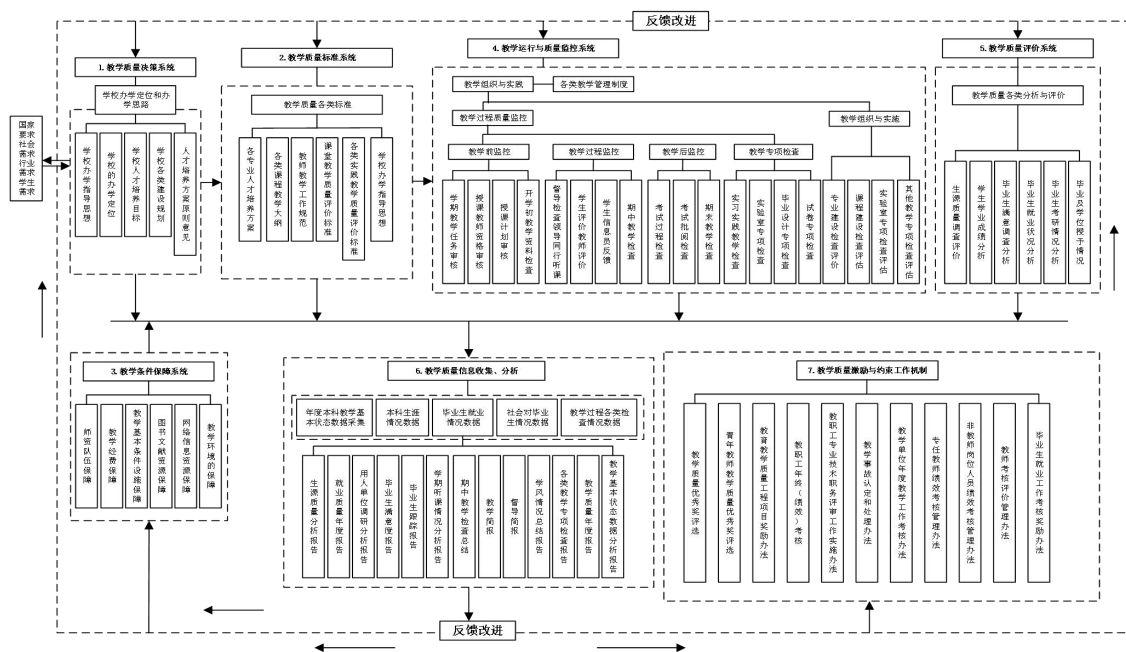


图 5.2 教学质量监控与保障体系运行图

（三）学生管理与服务

为了响应习近平总书记教育强国的理念，我校始终坚持“管理育人、服务育人、教育育人”的工作理念，创新管理、创新服务，真抓实干，努力提升学生管理工作科学化水平，进一步加强学风建设，队伍建设，校园文化建设，全面加强大学生思想政治教育，以青春梦托起中国梦，创新人才培养机制。

2. 以学生学习成才为中心，加强学风建设

（1）明确学风建设方案

学校成立学风建设领导小组，构建“党政领导、部门负责，分工协作、齐抓共管”的工作机制，出台《景德镇学院 2023 年学风建设实施方案》，明确了学风建设十项具体措施，引导学生求知求真、刻苦学习，指导各学院开展学风建设。

（2）实施学风督导

组织学生、教师两级学风督导队伍，进课堂、晚自习、宿舍督查学生课上迟到、早退、旷课、玩手机、睡觉等情况，并汇总形成学风简报，通过督导的方式反映学风状态，同时也促进学风管理，以典型推动学风，以环境养育学风。

（3）开展学风创建活动

举办全校学风建设大讨论活动，通过广泛深入的大讨论活动，促进学生主动思考学风建设方面存在的问题，实事求是分析主客观原因，唤醒同学们的求知欲望，克服厌学思想，达到自我教育的目的，各学院在大讨论活动中认真总结了学风建设中存在的问题，提出了积极有效的整改措施和方案，在全校范围内营造了积极向上的学习氛围。各学院竞相开展读书分享会、晒笔记、知识竞答、演讲比赛等活动，使学风建设在全校范围内掀起高潮。

六、学生学习效果

（一）毕业情况及学位授予情况

2023 届毕业生毕业与学位授予情况良好。2023 届本科毕结业学生共计 2402 人，实际毕业 2390 人，毕业率为 99.50%，学位授予 2390 人，学位授予率为 100%。景德镇学院各院系 2023 届本科毕业生毕业率如图 6.1 所示。

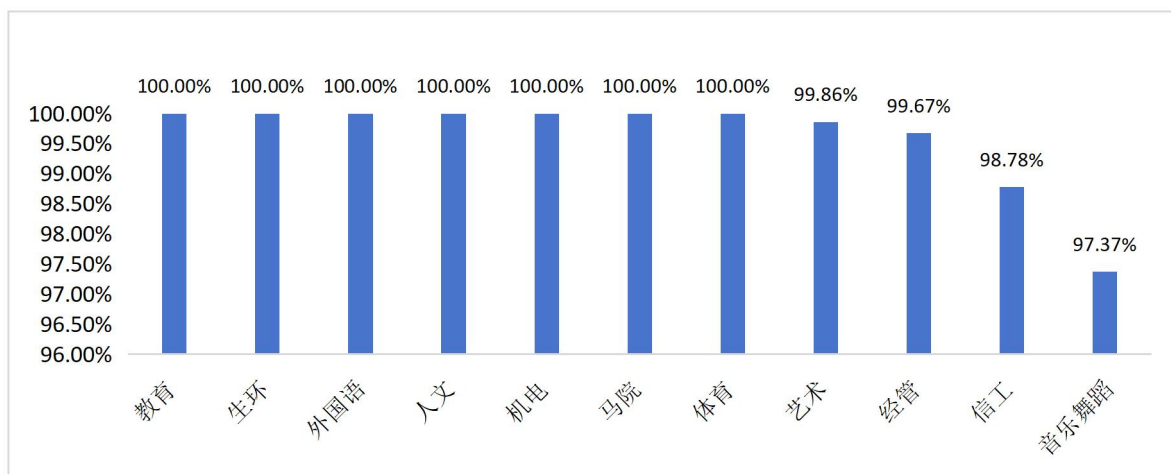


图 6.1 景德镇学院 2023 届毕业生毕业率（按所在院系分类）

（二）就业情况及攻读研究生情况

1. 就业情况

我校 2023 年共有本科毕业生 2402 人，实际毕业人数 2390 人，截止至 2023 年 8 月 31 日，落实毕业去向人数为 1789 人，去向落实率为 74.85%。2023 届毕业生分布于 11 个学院，其中陶瓷美术与设计艺术学院毕业生最多，有 717 人，占比 25.16%；其次是经管学院，有 307 人，占比 10.77%；第三是外语学院，有 302 人，占比 10.60%，详见表 6.1。

表 6.1 2023 届各本科专业毕业生情况表

专业	本科	
	人数	比例
工艺美术	233	9.75
环境设计	164	6.86
汉语言文学	162	6.78
财务管理	155	6.49
学前教育	48	2.01
小学教育	145	6.07
英语	132	5.52
产品设计	118	4.94
美术学	117	4.90
计算机科学与技术	112	4.69

专业	本科	
	人数	比例
体育教育	95	3.97
网络工程	84	3.51
商务英语	78	3.26
思想政治教育	77	3.22
电子商务	76	3.18
风景园林	75	3.14
机械设计制造及其自动化	60	2.51
应用统计学	48	2.01
生物工程	47	1.97
汽车服务工程	46	1.92
自动化	45	1.88
艺术教育	43	1.80
环境科学	41	1.72
文物与博物馆学	40	1.67
酒店管理	39	1.63
雕塑	37	1.55
音乐学	37	1.55
物流管理	36	1.51
总计	2390	100.00

2. 毕业生毕业去向分布情况

2023 届本科毕业生就业类别中，协议和合同就业率为 59.29%，待就业率 23.51%，升学率为 9.58%，灵活就业率 3.77%，自主创业率为 2.22%，暂不就业率为 1.63%。学校高度重视毕业生就业升学工作，就业升学指导工作成效显著，多数毕业生已落实毕业去向，详见表 6.2。

表 6.2 2023 届毕业生毕业去向分布

六类	毕业去向	本科	
		人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1216	50.88
	签劳动合同就业	143	5.98
	应征义务兵	33	1.38
	西部计划	14	0.59
	国家特岗教师	3	0.13
	三支一扶	2	0.08
	地方特岗教师	2	0.08
	其它地方基层	2	0.08
	乡村教师	2	0.08
	小计	1417	59.29
待就业	求职中	458	19.16

	未就业	91	3.81
	拟参加公招考试	10	0.42
	拟创业	2	0.08
	签约中	1	0.04
	小计	562	23.51
升学	专科升普通本科	—	—
	研究生	222	9.29
	出国出境深造	7	0.29
	小计	229	9.58
灵活就业	其他录用证明就业	80	3.35
	自由职业	10	0.42
	小计	90	3.77
自主创业	自主创业	53	2.22
	小计	53	2.22
暂不就业	暂不就业	25	1.05
	不就业拟升学	14	0.59
	小计	39	1.63
总计		2390	100.00

3. 攻读研究生情况

2023 届本科毕业生中，升学 222 人，占比 9.27%。另有出国出境深造 7 人，占比 0.29%。学生各类升学情况如图 6.2—图 6.4 所示。

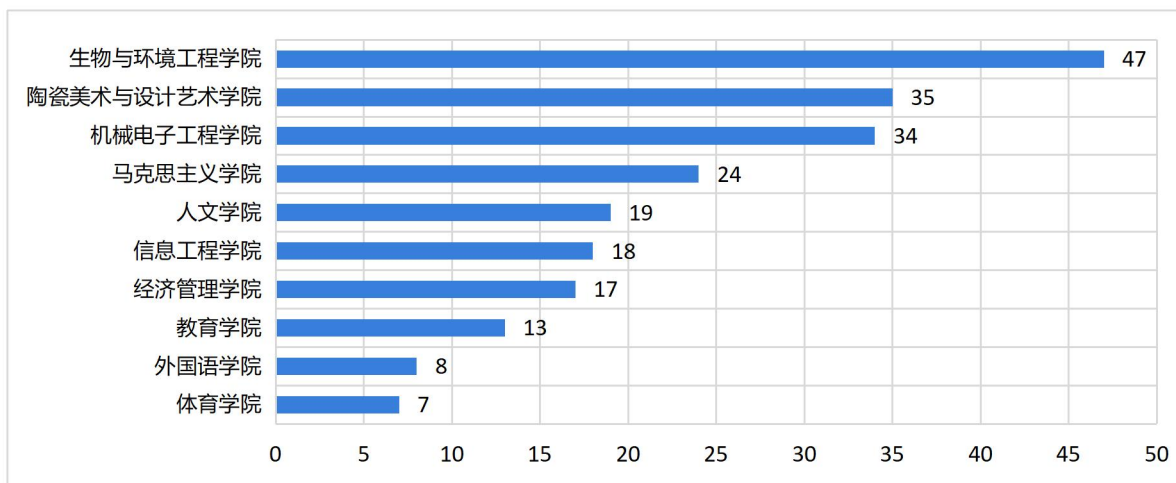


图 6.2 景德镇学院 2023 届毕业生升学人数（按所在院系分类）

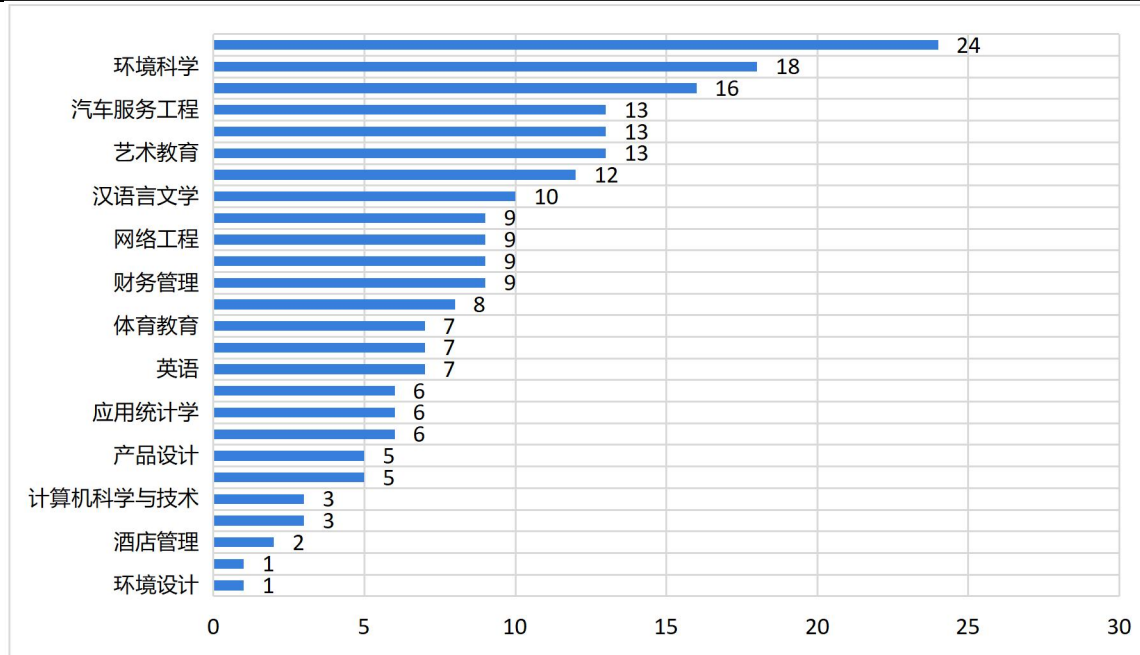


图 6.3 景德镇学院 2023 届毕业生升学人数（按所学专业分类）

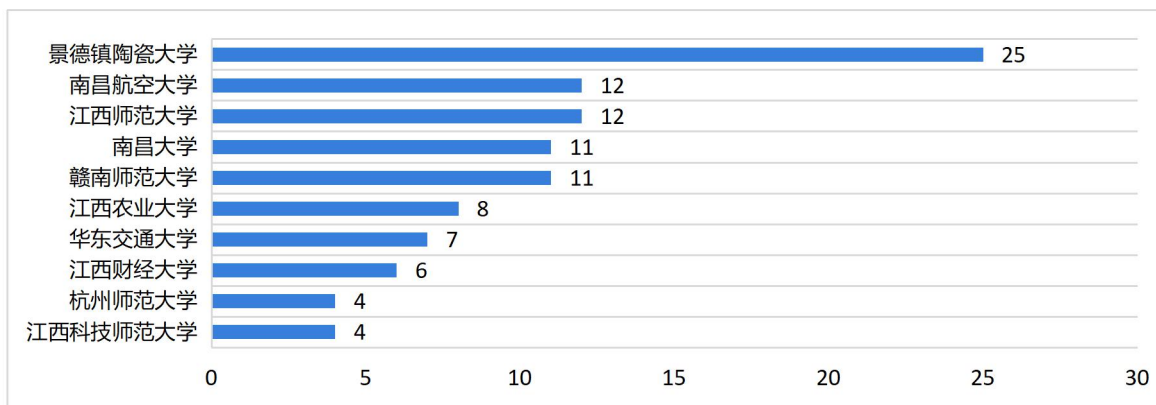


图 6.4 景德镇学院 2023 届毕业生升学人数（按被录取院校分类，前十位）

（三）转专业与辅修情况

2023 学年本科转专业学生 93 名，占全日制在校本科生数比例为 0.67%。其中，转出人数最多的前三个专业分别为酒店管理 25 人、风景园林 15 人、商务英语 8 人，转入人数最多的前三个专业分别为汉语言文学 20 人、思想政治教育 15 人、财务管理 11 人。

（四）各类竞赛情况

学校秉承以赛促学、以赛增技的理念，大力推进各类学科竞赛，并屡获大奖，成绩喜人。2022-2023 学年获省级以上学科竞赛奖项 588 项，其中一等奖 74 项，二等奖 245 项，三等奖 269 项，获得省级以上文艺、体育竞赛获奖项 207 项，获得第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛一等奖 2 项，摘得 2023 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 5 项，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞

赛江西赛区比赛二等奖 8 项、三等奖 7 项，获得中国大学生计算机设计大赛国赛二等奖 4 项、三等奖 5 项，获得“喜迎二十大”大型红色情景表演朗诵大赛 1 项，表演作品《美丽》1 项，在江西省写作协会举办的大赛中 64 件作品获奖，详见表 6.3。

表 6.3 各类竞赛获奖情况

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	588
	其中：国际级	0
	国家级	106
	省部级	482
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	207
	其中：国际级	0
	国家级	94
	省部级	113

（五）学生科研情况

学生参与发表学术论文 11 篇，其中 SCI 2 篇，发表作品 74 项，获准专利 8 项，详见表 6.4。

表 6.4 学生科研情况

项目	内容
学生发表学术论文（篇）	10
学生发表作品数（篇、册）	74
学生获准专利数（项）	8

（六）英语四六级通过率、体育达标情况

2023 届毕业生 2394 人，四级过级人数：1242 人，四级过级率：51.9%（不含艺体音乐过级率 75%），六级过级人数：462 人，六级过级率：19.3%（不含艺体音乐过级率 29.7%）。本科生体质测试达标率 89.21%，详见表 6.5。

表 6.5 英语四六级通过率、体育达标情况

项目		内容
英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	51.9
	英语六级考试累计通过率（%）	19.3
体质合格率（%）		89.21

（七）获奖学金情况

学校全面落实立德树人根本任务，以“地方性、应用型”为发展定位目标，以社会主义核心价值观为引领，培育学生的思想品德、创新精神和人文素养，促进学生全面发展。改革和完善学生综合评价体系，破除唯分数论，坚持以赛促学、以赛增技增强学生的综合素质和基本技能。为了鼓励我校学生多参加科技、科研、比赛和竞赛等活动，培养学生实践能力和创新精神，拓展知识面，在奖学金评定方面增加“获得教

育部、教育厅组织开展的科技、科研、比赛、竞赛取得优异成绩（省级一等奖及以上）的学生，适当放宽学习成绩排名并可优先获得相应等次奖学金”的规定。2022-2023 学年学校有 17 名学生获国家奖学金；383 名同学获国家励志奖学金；1299 名学生获学校优秀学生奖学金；10 名学生获企业奖学金；30 名学生获学校启航奖学金。

（八）学生学习满意度

为了客观、科学、动态地全面评估我校的教育教学质量，我校通过第三方公司的“问卷星”在线调查平台，于 2023 年 9 月底之前完成了对在校生进行学习满意度调查。问卷调查包括对学校与专业、校风、学风、教师教学、教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、采用教材、实践教学、学校管理工作、学生工作、就业指导工作、创新创业教育开展情况等方面的满意度调查。调查数据显示，在校生的学习满意度总体较高，“非常满意”和“满意”的占比达 92.13%（其中毕业生满意度 85.65%），说明我校学生对学习、生活、环境以及学校的相关工作比较满意，学校的人才培养、学习氛围的营造、课程的开设与教学方法的实施较满意。

（九）学生课外科技文化活动、社会实践活动

我校举办“2022 届毕业生就业创业技能培训班”，帮助 634 名应届毕业生获得人社部颁发的电子商务就业技能资格证书。以“挑战杯”“东方财富杯”等团中央竞赛为抓手，在校内广泛营造创新创造氛围，我校参赛团队在第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中取得了省赛金奖一项、银奖一项、铜奖三项。

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，2022 年五年间，景德镇学院暑期开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题的大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动、寒假“返家乡”社会实践及“4+x”社会实践活动，组织学生积极参与江西省“红色走读”竞赛活动、“扬帆计划”专项实习、青马工程大学生骨干基层实践锻炼专项等活动，景德镇学院在实践中着力深化实践育人体系建设，让广大景院学子坚定远大理想，厚植家国情怀。我校共组建 35 余支校级团队参与暑期三下乡活动，参与人数达 3500 人次，覆盖省内各地市，主要围绕党史学习教育、乡村振兴等三大主题、文明实践志愿服务、童心港湾等专项行动展开社会实践。在 2022 年全省大学生“返家乡”社会实践活动，景德镇学院团委及 2021 级小学教育专业戴方晴同学获得团省委表扬。

（十）用人单位对毕业生满意度

据第三方调研数据显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度调查，总体满意度高，调研数据显示，用人单位对 2023 届毕业生的整体满意度为 96.58%，说明学校培

养的专业人才与社会市场需求高度契合，我校毕业生获社会认可度较高，学校的人才培养工作较好。

七、特色发展

（一）深化产教融合，打造现代产业学院

景德镇学院坚持地方性、应用型办学定位，面向地方办大学、面向行业办学院、面向产业办专业，为提升全面建设“六个江西”的服务能力，对接景德镇“3+1+X”的特色产业体系，服务试验区建设，不断深化产教融合工作，在省内高校率先成立了专门机构产教融合中心、地方工作办公室和产教融合指导委员会，推进校地融合、产教融合、校企融合。

1. 校地融合

深化景德镇学院和浮梁县人民政府县校合作，打造“城校共生”发展模式，构建政校合作共同体。

2019 年学校整体搬迁到浮梁，学校积极融入浮梁，与浮梁县人民政府全面合作，充分发挥景德镇学院人才、学科、科研、图书、设备等优势，助力浮梁地方优势林、茶产业发展，共建“四院一中心”，即茶瓷产业学院、浮梁茶叶科技研究院、林业产业学院、浮梁林业科技研究院、农产品（茶叶）检测检验中心；助力浮梁社会事业高质量发展，为提高县内小学、幼儿园的教学质量，浮梁四小成为学校的附属小学，选派优秀教师担任县公办幼儿园的学术副园长；助力浮梁乡村振兴，学校每个学院都联系一到数个乡镇，扎实推进党建“十百千”工程，充分发挥学校专业优势，大力引导学校人才、科研成果下乡，推动专业人才服务乡村，打造乡村振兴示范点，促进高校资源在地转化。

2. 产教融合

（1）对接景德镇“3+1+X”产业发展，成立了四个现代产业学院。生物与环境工程与市林业局合作成立林业产业学院，托管市原“景德镇市林业科学研究所”，打造协同育人基地、实践教学、研究基地；与浮梁县共建茶瓷产业学院并成立浮梁茶科技研究院；成立陶瓷创意现代产业学院、航空零部件制造产业学院对接陶瓷、航空产业。

（2）为深入贯彻习近平生态文明思想，践行“绿水青山就是金山银山”理念，促进产学研深度融合，搭建创新平台，充分挖掘景德镇丰富的中亚热带森林生物资源潜能，走出一条具有景德镇地方特色的林业“产学研用”高质量生态发展新路。学校与市林业局开展全面合作，将共建一个全省一流的动植物标本馆（中小学科普研学基地）、景德镇市中亚热带森林生物资源研究中心、景德镇农业外来入侵生物普查中心、世行贷款预防准备和应对新发传染病项目监测中心。

（3）适应地方产业结构需求，开展专业优化调整。2023 年将申报茶学、生物制药、新能源车、数字人文、舞蹈学等新专业。

3. 校企融合

（1）引企入校。已有 12 家企业入驻学校产教融合大楼，共建实践基地、合作开

发课程；

(2) 推校进企。各二级学院积极主动对接企业、服务地方经济社会发展，对各类合作协议进行梳理，已制出台 2023 年实施方案，制定路线图，列出时间表，明确责任人。学校 2023 上半年已开展校企合作活动 138 场次、校地合作活动 13 场次。

(二) 创新驱动，服务青年发展

学校积极引领青年创新、服务青年创业，设立“众创空间”创业孵化基地，建筑面积近 6000 m²，其中工作室 34 间，教育与公共服务室 9 间。为扶持学生创业，学校以“众创”方式服务创新创业的“新常态”。一是以“众创”方式建设众创空间。通过市场化机制，专业化服务构建低成本、便利化、全要素、开放式“双创”服务平台。二是以“众创”方式建设创新创业基金。与政府、企业等开展战略合作，每年设立创新创业专项运行经费 50 万元，支持包括“零成本创新创业”在内的不同阶段项目团队。三是以“众创”方式建设创新创业服务体系。联合政府、社会团体等建立 17 个创新创业实践基地、成立创新创业俱乐部、成功举办多期“赋能青年”青年创客论坛，以“景院创客，做新时代的创业者”为主题，“一期一会”，为青年创客搭建“赋能”平台，实现“我敢闯、我会创”的创业梦想。

众创空间始终坚持“学校主体，多方治理”的原则，实现优质双创资源在园区聚合。目前，众创空间已有 30 个入驻团队，集中分为萌芽型、初创型、成长型和成熟型四类孵化空间。其中 10 余家完成工商注册程序，入驻项目充分凸显学校学科特色，坚持创新驱动创业。成立大学生创新创业直播空间 3 个，其中校团委（创新创业学院）牵头联合浮梁县农业农村局、人社局、商务局、工信局、乡村振兴局、浮梁大数据产业集团有限公司共同打造建设了“浮梁乡村振兴”直播空间（“梁品生活”电商项目），助力浮梁“乡村振兴”事业发展。“众创空间”以优异成绩获批“2022 年景德镇市创业孵化示范基地”，获奖补资金 20 万元。优秀项目团队在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中晋级国赛铜奖，并夺得省赛银奖、铜奖各 1 项；同时，在第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中再获佳绩，取得省级金奖一项，银奖一项，铜奖三项的好成绩。

(三) 深化教席品牌，主动融入试验区建设

学校高度重视世界“陶瓷文化：保护与创新”教席的建设与发展，密切对接地方政府重大战略，主动融入试验区建设，在专业建设、人才培养、学术研究、人文交流和服务地方经济社会发展作出了有目共睹的显著贡献。

联合国教科文组织与我校续签“陶瓷文化：保护与创新”教席协议，保持了我国作为世界陶瓷文化保护与创新引领者的国际荣誉，维护了中国作为瓷之母国的国际形象和中华民族在陶瓷文化保护与创新领域的尊严，是贯彻落实习近平总书记“建好景

景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区、打造对外文化交流新平台”重要指示精神的有力举措。学校学术团队紧扣联合国教科文组织优先事项和教席目标任务、《景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区实施方案意见》和景德镇学院“十四五”发展规划战略目标，自觉担当起陶瓷文化保护与创新的主体责任，充分发挥学校陶瓷文化学术资源与人才资源优势，多元化开展工作。

1. 专业建设

在陶瓷文化教席推动下，为了培养服务陶瓷产业发展的专业人才，学校开设了 7 个陶瓷类学科专业，另有 5 个学院 17 个专业将陶瓷文化相关课程纳入人才培养方案；编写和出版陶瓷文化教材 22 本，开设陶瓷文化特色课程 39 门，每学年修课学生达 3000 多人次，学生在国家级别、省级陶瓷专业大赛中屡次获奖，为学校“双一流”专业建设夯实了基础。2022 年，陶瓷美术与设计艺术学院的工艺美术获得江西省 4 星级本科专业，获批国家级一流专业建设点。

2. 科学研究

学校依托陶瓷文化教席的学术资源和人才资源优势，2021 年度面向社会公开招标委托项目 50 项。招标项目包括景德镇青白瓷相关研究项目、景德镇学相关研究项目和陶瓷文化传承创新研究项目。所有项目已正式签约，已完成 15 项。此外，我校学术团队潜心陶瓷文化的研究工作，先后成功申报各级科研项目。如《景德镇学与景德镇陶瓷学的关系研究》《景德镇青白瓷的审美特征研究》《景德镇民窑器物特征和风格与中国人的俗文化生活方式及审美样式研究》《陶瓷文化研学标准体系建设及其实操研究》等；发表《创意陶瓷产业发展与企业发展战略——以景陶集团为例》《绿叶对根的情意——陶瓷文化多元化传播的“胡辛范式”》《宋元景德镇民窑器物艺术风格研究》等学术论文；主编或参与编撰如《中国大百科全书·陶瓷文化》《江西陶瓷文化》《景德镇瓷业发展简史》《塑形与铸魂——景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区研究》《匠心之路——景德镇陶瓷非遗代表性传人口述史》《景德镇十大瓷厂研究丛书》《景德镇陶瓷简史》《景德镇陶瓷史话》等学术专著，既体现了地方高校在陶瓷文化研究与传播领域的时代担当，又有效提升了学校影响力。

3. 学术交流

为提升学校办学水平、促进陶瓷文化交流，景德镇学院以联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席为平台，成功举办《艺术人类学及田野调查研究方法》《国家艺术基金项目申报交流》《国家社会科学基金艺术学项目申报交流会》《陶瓷书法与陶瓷综合装饰》《陶瓷之路上的景德镇》《景德镇陶瓷的世界影响与战略定位》等学术讲座；参与联合国教科文组织创意城市网络“国际工匠与手工艺人的能力增强研讨会”（图 3）、“光影会客厅·景德镇专场”等人文交流活动。此外，在市外办的支持下，特邀嘉宾日本驻上海总领事大使赤松秀一、副总领事川畑晓绘、坊城慈良等

一行到我校交流访问，为传播陶瓷文化、促进景德镇加快融入“一带一路”国际合作发挥重要作用。

4. 陶瓷艺术展览

近年来，学校以景德镇国际陶瓷博览会为契机，搭建文化对话平台，参与并举办了以“传承创新，勇毅前行”为主题的献礼党的二十大景德镇学院陶瓷艺术教育成果展、“传承与创新——陶瓷文化与艺术展”、“2022 届陶瓷美术与设计艺术学院毕业生优秀作品展”“2022 迎新陶瓷美术与设计艺术学院艺术教育系优秀作品展”“献礼二十大，奋进新征程——暨 96 届美术教育专业毕业优秀作品汇报展”“江西省陶瓷书法创作高级人才培养研修班结业作品展”、“踔厉奋发 笃行不怠——献礼党的二十大 景德镇学院工艺美术教育成果展”“乐享瓷博·陶瓷乐烧”——景德镇学院首届草地乐烧节等形式多样的艺术陈展，为提升学校办学水平、促进中外文化交流、增强中国与友好国家的传统友谊发挥了重要作用。

5. 服务地方

为了更好地服务地方经济，受景德镇陶瓷集团委托，我校学术团队完成《以创新驱动推进景德镇陶瓷集团高质量发展》研究报告，为委托单位技术创新、品牌创新和营销策略创新出谋划策，提供智库支持，受到委托单位充分肯定，体现了地方高校科研部门应有的担当。

景德镇国际丝路学院与国家级徐雪勇技能大师工作室签署了《传播陶瓷文化协作备忘录》，并挂牌成立景德镇国际丝路学院工作站，积极开展产学研协同创新，梳理和提炼景德镇御窑文化及里弄文化的学术资源，实施陶瓷文化创意产品的研发及市场拓展项目。陶瓷艺术研究所所长冯绍华教授先后担任国家社科基金评审专家、国家人社部和中国轻工业联合会《国家职业技能标准》“陶瓷设计师”国家标准起草及审定专家；冯教授还成功申报景德镇市产学研协同创新项目，入企景德镇市恩达陶瓷有限公司，受聘担任企业设计总监，彰显了景德镇学院“自强不息、泽土惠民”的校训精神。

6. 培育青少年陶艺水平

学校设有教育部挂牌的全国中小学陶艺培训基地，是面向国内外青少年和陶瓷艺术爱好者的陶艺实践、研学旅行场所。基地坚持社会公益性，本着“尊重学生、尊重教育规律、加强科学研究和对外交流与合作”的宗旨，积极策应“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”建设，以服务广大青少年和传承创新陶瓷文化为导向，形成了以陶艺培训+研学旅行+校外课堂（大学生社会实践活动）为特色亮点的“国字号”招牌。先后荣获“全国中小学劳动技术教育先进单位”“全国学校艺术教育先进单位”“江西省学校艺术教育先进单位”等国家级和省级荣誉称号。

（1）传承和弘扬陶瓷文化，讲好陶瓷故事

基地依托景德镇深厚的陶瓷文化底蕴，借助学校高端学术平台和人才优势，传承弘扬陶瓷文化，讲好陶瓷故事，积极开展陶艺培训研学活动。2022—2023 学年，基地结合中小学生身心发展特点和需求，不断优化课程设置，努力提升硬件软件实力，强化师资业务能力和服务水平，陆续接待一中、二中、三中、外国语学校、五中、文艺学校、实验学校、七小、六小等 26 所中小学校，共计 2700 余名学生开展拉坯、捏雕、彩绘、科技陶瓷等陶艺培训研学活动。活动的开展，得到了学校、学生及家长的一致认可和好评。在切实履行服务地方社会职能的同时，基地贯彻落实《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》，深挖、整合地方红色、古色、绿色文化资源，大力开展陶艺研学旅行活动，打造以陶艺特色为主的精品研学线路，接待了来自咸阳师范学院、四川旅游学院大学生开展研学活动。从食宿行、研学课程方面为学生提供了“双优”服务，得到了研学师生的高度评价。

（2）搭建大学生社会实践平台，服务地方

基地一直致力于将大学生所学陶瓷文化和技艺，转化为广大中小学生服务资源的人才培养模式，积极为大学生搭建社会实践平台，服务地方，助力大学生创新创业。2022—2023 学年，基地多措并举，通过岗前培训、试讲，遴选了一批陶艺专业过硬的陶瓷美术与设计艺术学院在校生，走上三尺讲台，将自己所学的陶瓷专业知识和专业技能运用到实际教学中，为地方中小学素质教育服务，引导学生理论与实践相结合，培养锻炼其才干，增强大学生适应社会、服务社会的能力。学生参与实践活动人数达到 150 余人次。

八、存在问题及改进对策

（一）高质量应用转型有待深化

目前，学校在应用型转型方面已经有所转变，但转型发展仍需进一步加强，在办学定位上缺乏自身的个性特色。教师参与课程建设改革，教师教学和评价方法有所改进，但深化改革仍任重道远。学校与地方产学研合作虽有所加强，但缺乏有效的产学研合作平台，制约了从传统教学型转向应用型。

针对以上存在的问题，拟采取以下改进举措：

1. 坚守应用型办学定位，贯彻应用型转型理念

学校坚持立德树人根本任务，追求“不求最大、但求最优”的办学目标。通过邀请教育部门领导、教育专家来校指导，帮助学校理清思路，深入行业、企事业单位进行调研、分析论证，推进应用型办学理念和办学思路。学校将继续建立专题学习研讨，进一步统一思想，促进办学理念转变深入人心，将应用型转型落实到学校工作的每个方面。

2. 改革应用型高校教师选聘和评价机制

学校将重视甄别，选择认同学以致用、应用为本、服务社会理念的教师。大胆从企业聘请技术能手、管理人员、能工巧匠担任教师，具有以企业为第一职业经验的教师会形成企业特有的职业态度、思维习惯和行动模式。

3. 着力打造特色学科专业，重构应用型课程体系

学校将结合自身实际密切关注地方产业结构的动态变化，吸纳行业产业多方力量，建设区域特色鲜明的应用型学科专业。依据区域社会经济发展以及产业结构的需求，制定重点明确、特色突出、对口区域产业链、创新链的学科专业发展规划，持续改进学科专业方向，保持与地方社会的紧密对接。打造优势突出、特色鲜明的学科专业，有效利用品牌效应，以点带面，引领相关学科专业共同发展形成集群效应，提高办学效益。

在课程设置上提高课程体系与学生个体发展及地方产业结构的契合度。进一步增设实践课程，增强学生专业技能，支撑学生职业生涯发展。调整教学内容，提升理论知识与实践技能的耦合度，提高学生知识内涵，优化思维方式，科学有效地指导实践。将课程体系与学生和社会的发展需求相结合，课程知识逻辑与职业岗位要求相协调，使理论知识与实践技能融会贯通，彻底落实应用型人才的培养目标。

4. 搭建产学研合作发展平台

一是加强现代产业学院建设，完善产学研合作机制。建立由地方应用型本科院校、行业、企业、政府相关人员和专家、骨干教师参与的专业建设指导委员会和校企合作委员会，统筹协调合作重大事宜，整合各方优势资源，共同制定教学计划、组织教学、

解决就业。

二是健全实践教学体系。更加重视实验实训实习环节，构建教学实践、生产实践、社会实践、科研实践等有机结合的实践教学体系，将实践课程延伸到企业，把现代工程现场搬进课堂，积极与企业协调，确保学生在企业有足够的实习时间和锻炼机会。特别是要提升学生毕业论文选题与企业实践的结合度。

三是充分利用产教融合中心，校企共建实验实训平台。地方应用型本科院校可以采取“引企入校”“教学工厂”“前校后厂”“产业学院”等多种形式，与企业联合共建校内实验室、实训中心，为教师教学科研创造真实的企业生产环境，联合进行技术研发。

（二）专业结构与地方产业发展契合度有待优化

目前学校 31 个本科专业中有 17 个专业是全省布点高位值（超过 15 个）专业，且尚未有新专业在《服务江西社会经济发展人才培养引导性专业设置指南》中，专业结构老化，与地方产业发展契合度有待优化。

针对以上存在的问题，拟采取以下改进举措：

1. 建章立制，健全专业动态调整机制

（1）学科专业结构布局优化调整是一项系统性的工作，要与本科专业、研究生学位点的管理与建设、师资队伍建设、资源优化配置等工作有机结合起来，学校相关职能部门要密切配合形成联动机制，保障工作的顺利开展。

（2）在学科结构优化和调整工作过程中，新学科专业的审批，新学科建设单位的成立，涉及调整学科的留人计划和人才引进计划、大型贵重仪器设备购置等，原则上暂停，如确有需要，须经学校审批后方能实施。

（3）经过学科结构优化和调整，原则上学院之间不能再办重复的学科方向（不包括同一一级学科下的不同二级学科方向）、不能再有相同或相近和本科招生专业，学科专业建设主体要统一，同一个一级学科只能有一个主要的建设主体。新成立的所有研究机构不能脱离学科建设母体单独承担学科建设任务。

2. 做强做大，打造优势特色品牌专业

以面向未来、引领发展、创新理念、争创一流为目标，以“适应经济社会发展、提升服务能力”为导向，加强学校陶瓷美术与设计艺术学院、生物与环境工程学院、经济管理学院的相关重点专业建设，全面提升人才培养的质量和水平。

3. 顺势而为，增设社会急需专业

根据国家战略发展需要，大力发展现代服务业急需的服务业相对接的专业。通过专业设置的优化与调整，我校专业发展格局更加符合区域重点产业发展需求，学校紧密对接江西省“1269”战略，精准对接区域经济社会基层的发展需求，依托国家级、省级特色专业，集合优质资源，着力打造深度融入行业链、岗位链的专业群，全力打

造特色专业品牌。

4. 撤改并举，激发专业活力

（1）改造传统专业，利用现代信息技术改造、整合和提升传统专业，促进专业的交叉融合，激发传统专业活力。

（2）建立专业人才预警机制。就业办公室每年调研各专业招生和毕业生就业情况，准确了解招生及就业动态，对招生难和就业难的专业提出预警。

更加符合社会的需要。

（3）加大投入，促进内涵发展

学校将加大教学经费的投入，对重点专业的建设给予重点扶持，增添实验室装备，有力地保证了新专业的健康发展。

（三）学校财政收入来源需多元化发展

学校是省市共管地方性本科高校，收入来源以生均拨款与学费（住宿费）为主，较为单一。多年来财政偏紧限制了学校的有力发展。

针对以上存在的问题，拟采取以下改进举措：

积极申请各级专项资金支持，主动谋划争取社会资金。转变办学理念，加大二级学院自主能动性，实施“院办校”策略，提升社会服务能力。